

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
сроки реализации 2020 - 2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 22» г. Великий Новгород (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «СОШ № 22» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно-воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности, учащихся на всех ступенях обучения.

2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» Великого Новгорода расположена в центре города по адресу: 173003, Великий Новгород, Чудовская ул., д. 9, тел. (8162) 77-24-69, E-mail: sch-22@yandex.ru, сайт школы - <http://www.school-22.edusite.ru>.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» основано в 1969 году. Школа занимает отдельное четырехэтажное кирпичное здание и пристройку.

По программе начального общего образования учатся 328 учащихся в 12 классах.

По социальному и материальному положению состав семей учеников неоднороден. Отличительной особенностью категорийного состава учащихся является многонациональность. При абсолютном большинстве русских наблюдается тенденция увеличения представителей других национальностей (Средней Азии).

В МАОУ «СОШ № 22» работает 12 педагогов начальных классов, 100% имеют высшее образование, более 80 % имеют высшую и первую квалификационные категории, 20% работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет.

Начальные классы занимают 12 учебных кабинетов. Кабинеты частично оснащены современным оборудованием.

В распоряжении младших школьников есть собственные объекты культуры и спорта (спортивный зал, актовый зал, музей). Имеется библиотека с книгохранилищем. Все площади используются эффективно в соответствии с расписанием. Школа не имеет собственного стадиона и спортивной площадки поэтому занятия физкультурой проходят в спортивном зале школы и на стадионе «Волна» (в соответствии с заключенным договором).

Помещения спортивного и актового зала используются эффективно.

В школе работает столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями, кабинет психолога, кабинет логопеда.

За последние три года улучшилась материально-техническая база образовательного учреждения за счет привлечения внебюджетных средств - победы в Международном конкурсе проектов «Будь здоров» и благодаря выделению средств из регионального и муниципального бюджетов.

Педагоги уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, творческой лаборатории классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В школе создана широкая сеть объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Школа активно сотрудничает с родительской общественностью, в школе действует родительский комитет, который оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов, обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий.

Школа расположена в центре города, в шаговой доступности к ДЮСШ № 2 с/к стадиону «Волна», спортивному комплексу «Манеж». Недалеко от школы находится ДОУ № 44 «Гнездышко», центральный корпус Новгородского государственного университета им. Я.Мудрого, Политехнический колледж. Окружающий социум богат возможностями для индивидуально-личностного становления ребёнка. Рядом расположен Кремль, выставочные залы, Филармония, областная научная библиотека, киноцентр, Театр драмы, Дом народного творчества и другие учреждения культуры, многочисленные памятники России и великого Новгорода. С 2015 года школа взяла шефство над памятником Новгородскому ополчению 1812 года, который находится недалеко от школы.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

С приобщением школьников к социальным, нравственным и культурным ценностям связана система сложившихся традиций. В подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий задействованы все участники образовательного процесса: учителя – ученики – родители.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное

- планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Результатная (главная) цель воспитания:

развитие гармоничной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества через усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие образовательной модели школы через возрастной подход**: чтобы дети и подростки полноценно проживали три возрастные эпохи: детство, отрочество и юность.

Каждая возрастная эпоха, требуют создания в школе особых, качественно отличающихся друг от друга типов образовательных организованностей – «Школ», имеющих разные цели и содержание образования, технологию обучения и воспитания, диагностику качества образования и режим работы обучающихся. В каждой «Школе» расставляются акценты в уровнях педагогического влияния и организации процесса. В соответствии с данной концепцией мы создали три различных типа «Школ»: Школа учения, Школа взросления, Школа самоопределения, последовательное и систематичное

обучение в которых позволит каждому ребенку построить свою целостную индивидуальность, стать конкурентоспособным в современном социальном мире.

Школа учения: построение возрастной ступеньки (следующей за дошкольной и предшествующей подростковой). Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний, знаний основных норм и традиций общества в котором они живут.

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

ЗАДАЧИ. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее

себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ ознакомление с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами и привлечение школьников к реальным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности;
- ✓ формировать готовность и способность учащихся к реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- ✓ обеспечить высокое качество жизнедеятельности в школе на основе отношения к здоровью и духовно-нравственного развития;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного» ученика – талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принципы воспитания выполняют роль основных требований к воспитанию,

выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач развития личности. Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизма предполагает уважение и требовательность к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в безграничные способности и возможности к совершенствованию.

Принцип ненасилия и толерантности. Базируется на терпимости, отказ от каких-либо форм физического и психологического насилия.

Принцип событийности. Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше.

Принцип системности. Подлинное воспитание – это воспитание системное. Системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения; воспитательные системы классов, клубов, и т.п.;

на уровне воспитания отдельных учеников – персонифицированные системы воспитания детей.

Данный принцип предполагает единство требований и в учительской среде. Непрерывность воспитательного процесса реализуется благодаря развитой системе внеклассной и внешкольной работы.

Принцип взаимосвязи воспитания с трудом и жизнедеятельностью воспитанника привлечение обучающихся к посильной общественно-полезной деятельности; ознакомление с основами современного производства, расширение их кругозора, привитие культуры труда; подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональной деятельности; использование краеведческого материала местности на уроках и во внеурочной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – формирование определенной морали и поведения: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, гармонизировать общие, общественные интересы, цели и ценности со своими личными. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, созданного в классе, группе, является мощным воспитывающим средством. Педагог должен уметь, учиться создавать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

Принцип рефлексивности. Наиболее важными аспектами рефлексии являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;
- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации его жизнедеятельности и саморазвитии.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ.

Организация воспитания и социализации учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

1. **Патриотическое** - *отношение к Отечеству*, направлено на воспитание гражданина, патриота своей Родины, на воспитание чувства любви и гордости за свой народ и свою страну, ее боевых и трудовых традиций, уважительного отношения к законам и символам Российского государства.

2. **Нравственное** - *отношение к социальному и природному окружению* (на основе норм права и морали), направлено на формирование нравственных взглядов и убеждений нравственных чувств, навыков и привычек. Достичь это можно через нравственное просвещение (беседы, дискуссии, диалоги, диспуты, ток-шоу), через создание воспитывающих ситуаций.

3. **Познавательное** - *воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности*. Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению. Стимулирование познавательной активности и умения учиться. Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности. Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности. Выработка умений применять полученные знания на практике

4. **Трудовое** – *отношение к труду и его результатам*, через интерес к профессиональной трудовой деятельности, через воспитание уважения к человеку труда (детские утренники, встречи с трудовыми династиями, праздники, экскурсии на предприятия, занятия в объединениях прикладного творчества, трудовые десанты, трудовые лагеря)

5. **Правовое** – *отношение к соблюдению законов, своих обязанностей*, осуществляется через разъяснение законов, правовых норм и поведения детей и подростков, ответственности за свои поступки. Проводятся познавательные программы, утренники, беседы, игры; создаются клубы по интересам («Подросток и закон», «Юные друзья ГАИ») и т.д.

6. **Эстетическое воспитание** - *отношение к прекрасному*, реализуется через участие ребят в творческих объединениях, студиях и т.д., посещение театров, музеев, выставок.

7. **Физическое** - *отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию*. Воспитание личности с крепким здоровьем через спортивно-игровые программы, подвижные игры, спортивные состязания, уроки ЗОЖ.

8. **Творческое** - *отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества*, играет важную роль в воспитании детей и подростков и позволяет развивать различные творческие способности детей и подростков, помогает познать мир искусства.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами основные направления воспитательной деятельности в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания, учащихся на всех трех возрастных уровнях – ШУ, ШР, ШС.

Все направления представлены в **модулях**, которые определяют особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися) и осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важную роль в воспитании учащихся и интеграции системы воспитания в школе играют **ключевые общешкольные дела** - комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Направление процесса воспитания	Основные элементы содержания воспитательной деятельности	Мероприятия
Патриотическое воспитание ценностного отношения к Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей, ✓ Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны, ✓ Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков, ✓ Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям, ✓ Помощь в формировании у учащихся стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, ✓ Развитие гражданской идентичности. 	<p>социальный проект <i>«Я, ты, он, она – вместе целая страна»</i></p> <p>разновозрастные сборы <i>«Вахта памяти»</i></p>
Нравственное - <i>отношение к социальному и природному окружению</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни, ✓ Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества, ✓ Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе, ✓ Формирование мотивации к общению и сотрудничеству, ✓ Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций), ✓ Формирование экологической культуры. 	<p>социальные проекты <i>«Чистый город», «Рождественский марафон»</i></p>
Познавательное - воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению, ✓ Стимулирование познавательной активности и умения учиться, ✓ Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности, ✓ Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности, ✓ Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности, ✓ Выработка умений применять полученные знания на практике. 	<p>социальный проект <i>«КЛИО» Клуб любителей истории Отечества</i></p>

<p>Трудовое – отношение к труду и его результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование положительного отношения к труду, ✓ Формирование мотивации к трудовой деятельности, ✓ Формирование интереса к профессиональной трудовой деятельности, ✓ Воспитание уважения к человеку труда, ✓ Формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, ✓ Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации. 	<p>Общешкольная игра <i>«Город мастеров»</i></p>
<p>Правовое – отношение к соблюдению законов, своих обязанностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разъяснение законов, правовых норм и поведения детей и подростков, Формирование ответственности за свои поступки, ✓ Воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения, ✓ Привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке; усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания. 	<p>общешкольные мероприятия <i>«Дорожная безопасность»</i></p>
<p>Эстетическое - отношение к прекрасному</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры ✓ Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством ✓ Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам ✓ Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты ✓ Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности ✓ Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам 	<p>разновозрастные сборы <i>День театра</i></p>
<p>Физическое - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей, ✓ Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни. 	<p>разновозрастные сборы <i>Прохождение веревочного курса — выезд учащихся в ДООЛ «Былина» Смена по туризму</i></p>
<p>Творческое - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества, ✓ Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы, ✓ Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков, ✓ Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений. 	<p>социальные проекты <i>«Рождественский марафон»</i></p>

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

(«Город мастеров», «Рождественский марафон»)

На школьном уровне:

✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

(выезд учащихся в ДООЛ «Былина»)

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

(фестиваль «Дорожная безопасность»)

2. Модуль «Воспитательная деятельность классного руководителя»

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в школе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Циклограмма работы классного руководителя:

Функции	Ежедневно	Еженедельно	Раз в четверть
Работа с классом:			
стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;			+
организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;		+	
организация воспитательной работы с обучающимися через проведение различных мероприятий: классных часов как часов плодотворного и		+	

доверительного общения педагога и школьников, игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса		+	+
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе		+	
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе			+
Индивидуальная работа с учащимися			
изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	+		+
изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;	+		
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить		+	
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют			+

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	+	+	
Работа с учителями, преподающими в классе			
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, подготовке и предоставлении необходимой информации о классе и отдельных учащихся;	+		+ по запросу
проведение мини-педсоветов, тематических мероприятий, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.			+
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке			+
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей			+
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом – лично, по телефону, путем записей в дневнике.		+ через дневник ру.	
установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в вопросах воспитания обучающихся (лично, через психолога, других педагогов);			+ по запросу
координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с	по запросу		

сотрудниками ОО			
проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;		+	по запросу
организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;			+
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей			+
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса			+
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы			+

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Особое значение для развития школьников имеют *курсы внеурочной деятельности*.

Внеурочная деятельность

Возрастная группа учащихся	Наименование курсов внеурочной деятельности	Виды деятельности
<i>Учащиеся 1-4-х классов</i>	«Я – Новгородец»	<i>Туристско-краеведческая</i>
	«Утро художника»	<i>Художественное творчество</i>
	«Наши меньшие друзья»	<i>Проблемно-ценностное общение</i>
	«Здорово здоровым быть»	<i>Проблемно-ценностное общение</i>
	Клуб «Чемпион»	<i>Спортивно-оздоровительная</i>

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - это курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Аксиомой считается, что воспитание детей должно проходить не только во внеурочной деятельности, но и **на уроках**. **Важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей**, организация на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Грамотно построенный урок является основой систематической воспитательной работы в школе.

Чтобы повысить воспитательный потенциал уроков реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ сделать каждый урок полноценным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В процессе обучения организуется целенаправленное формирование спланированных учителем отношений, учащихся к различным процессам окружающей жизни, с которыми учащийся сталкивается на уроке. Круг планированных учителем отношений на уроке велик и эти отношения достаточно подвижны из урока в урок, и имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. Становление отношений у учеников не происходит за один урок, для его формирования необходимо

время, поэтому внимание учителя к воспитательной цели и ее задачам должны проследиваться постоянно. Каждый методический прием должен быть осмыслен учителем и с точки зрения его возможного воспитательного эффекта. Поэтому самым существенным для организации воспитания на уроке является умение учителем видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Сложно представить эффективный процесс воспитания без *ученического самоуправления*. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению;
- сохранение и приумножение школьных традиций, реализация программы развития школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

ежегодно проводится общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы председателя Совета старшеклассников и членов Совета школы. Распределение членов Совета старшеклассников по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год. Председатель Совета старшеклассников проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения Совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы через Совет старост. Совет старост формируется из представителей (старост), выбранных в каждом классном коллективе.

Старосты классов доводят значимую для школьников информацию и отвечают за обратную связь с классными коллективами.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются Секторами (например: спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, сектор редколлегии и т.д.), выбирается староста класса.

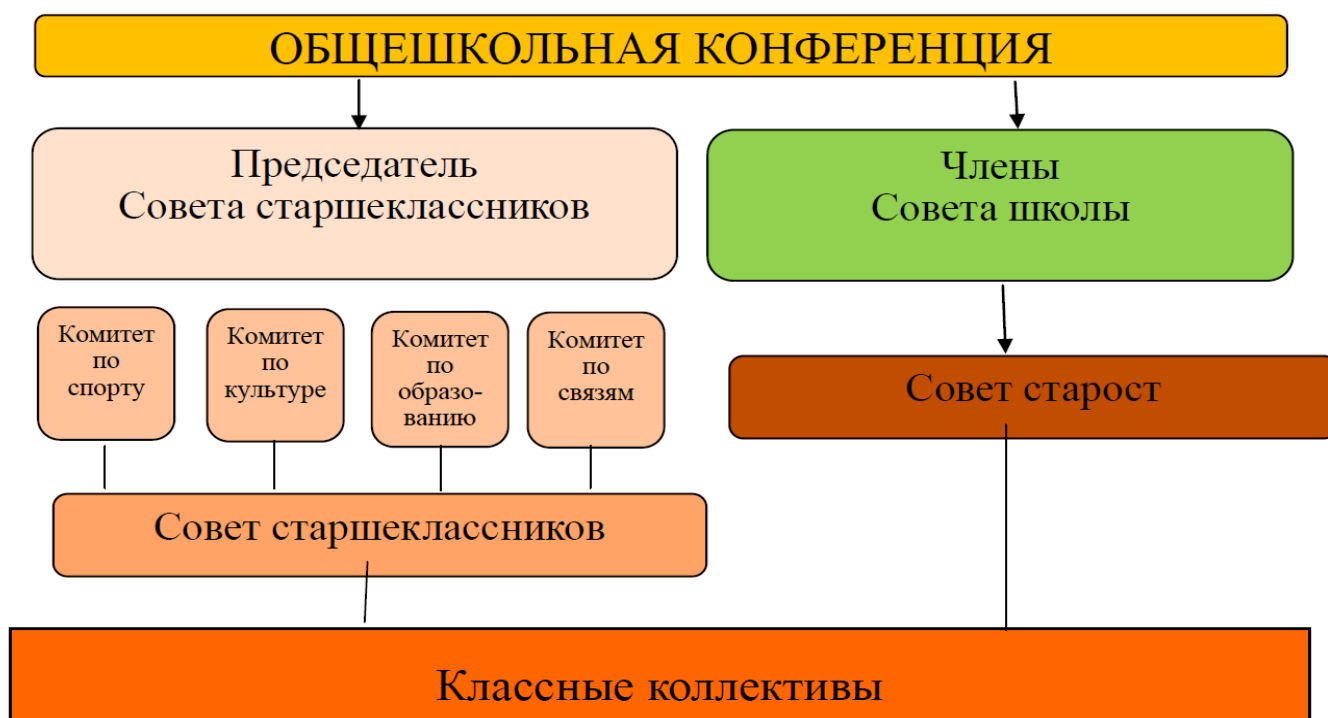
Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В 1-6 классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

Председатели органов самоуправления (руководители секторов) составляют Совет класса. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание.

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса.

На индивидуальном уровне:

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Юные инспектора движения (ЮИД) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в локальном нормативном акте общественного объединения:

Это оказание практической помощи ребенку в обретении опыта общественной жизни, освоении демократических норм, культуры демократии.

Это реальная возможность осуществления гражданских прав и свобод каждым ребенком.

Одновременно детское движение выступает как средство, способ организации досуга, свободного времени ребенка, удовлетворяя его интересы, развивая способности.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные принципы создания и деятельности ЮИД:

- **добровольность:** добровольность вхождения и свобода выхода из объединения; участие в деятельности объединения без принуждения и внешнего контроля;
- **равноправие:** все члены объединения имеют равные права независимо от того, какую должность в общественном объединении они занимают - «равный – равному»;
- **самоуправление:** деятельностью объединения руководят выборные органы; выбор целей деятельности и путей их достижения осуществляется совместно всеми членами объединения;
- **законность:** соответствие деятельности, нравственных ориентиров организации действующему законодательству;
- **гласность:** открытость, публичность деятельности при безусловном учете предложений всех членов объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акции «Безопасная дорога к дому», «Зебра», «Безопасный город» «Фликер не просто блестящий значок – это хранитель, он твой маячок!» ✓ Совместные с ГИБДД рейды патрулирование на оживленных участках улиц и перекрестков в целях предотвращения нарушений ПДД со стороны детей и подростков, работа с юными велосипедистами 	<p>возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;</p>
---	--

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий. Для проведения конкретного мероприятия создается творческая группа.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Красный, желтый и зеленый» организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин, кинолекториев и др. ✓ «Ветераны ГИБДД всегда в строю» 	<p>смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых; социализация личности ребенка, возможность обретения социального опыта, социальных связей.</p>
--	--

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Квест «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...» ✓ Игра «Знайки дорожных знаков» ✓ Агитбригада «На дороге не зевай!» 	<p>оказание практической помощи ребенку в обретении опыта общественной жизни; стимулирование к социальному творчеству, умению действовать в своих интересах и интересах других</p>
---	--

Модуль 2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе представлено как событийное и повседневное.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство в школе преследует основную идею - воспитать поколение людей, способных помочь, понимающих, строящих свои взаимоотношения с людьми на принципах уважения к человеку и позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Волонтерские отряды
«Школа — территория здоровья»
«Ты-доброволец!»
 Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно - полезную деятельность
 Формирование активной жизненной позиции.
 Повышение привлекательности общечеловеческих

Событийное

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы;

Повседневное

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городских);

<p><i>Волонтерский отряд «Школа — территория здоровья»</i></p> <p><i>Акции «Молодежь выбирает ЗОЖ», «За безопасность на дорогах»;</i></p> <p><i>Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»</i></p>	<p>формирование позитивных установок, учащихся на ЗОЖ;</p> <p>формирование безопасного поведения на дорогах;</p> <p>оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;</p> <p>снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ</p>
--	---

✓ **посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;**

<p><i>Волонтерский отряд «Ты-доброволец!»</i></p> <p><i>- помощь пожилым людям микрорайона,</i></p> <p><i>- Акция, посвященная Международному дню пожилых людей</i></p> <p><i>- Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи детям войны и ветеранам труда)</i></p>	<p>вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи ветеранам, социально незащищенным слоям населения;</p> <p>формирование потребности оказывать помощь нуждающимся;</p> <p>развитие активной гражданской позиции у молодежи, воспитание социальной ответственности;</p>
---	--

✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

<p><i>- Рождественский марафон</i></p> <p><i>- Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА»</i></p>	<p>вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения;</p>
---	---

• организация реальной помощи приютам бездомных животных. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

<p><i>- Акция «Братья наши меньшие»</i></p>	<p>формирование нравственных ценностных ориентаций, обучающихся: милосердия;</p> <p>развитие духовности и милосердия, посредством вовлечения школьников в социальную практику;</p>
---	--

На уровне школы:

✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

<p>- <i>Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Фронтовое письмо»</i></p>	<p>формирование духовных и патриотических ценностей, профилактика асоциального поведения подростков; развитие у детей уважения к старшему поколению; развитие активной гражданской позиции у молодежи, воспитание социальной ответственности;</p>
---	---

✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

<p>- <i>Акции Международный День отказа от курения «Время развеять дым», «Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)</i></p> <p>- <i>Акция «Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше!» (Дни профилактики в начальной школе)</i></p>	<p>формирование устойчивых конструктивных установок, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются на ЗОЖ; показ преимущества здорового образа жизни на личном примере; формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму</p>
--	---

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). Выявление и посильное решение экологических проблем города. (Благоустройство, озеленение).

<p>- <i>Акция «Кормушка»</i></p> <p>- <i>Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора</i></p>	<p>воспитание бережного отношения к окружающей среде;</p>
---	---

2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

✓ регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: по плану классного руководителя 1 раз в месяц обязательно.

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные

Экскурсии школьные	Экскурсии внешкольные
это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами	производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д.
проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»	

✓ туристические мероприятия с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Под школьным туризмом мы понимаем туристско-краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их во внеурочном времени.

Школьный туризм включает в себя, например:

прохождение туристской группой маршрута в загородной местности; соревнования по спортивному ориентированию;	получение и развитие системы навыков обитания в природной среде;
практикум по безопасности и здоровому образу жизни веревочный курс «Тропа дружбы»;	обучение навыкам безопасного поведения в городе (на дорогах, при пожаре и т.п.) и в аварийных и экстремальных природных условиях (обеспечение ночлега, питания, воды, оказание первой медицинской помощи и т.п.). Практикум рассматривается как вспомогательное, но крайне необходимое направление, обеспечивающее безопасность и успешность не только походов и поездок, а также иных внеучебных мероприятий;
туристско-краеведческие слеты, соревнования, смотры, конкурсы, конференции и другие мероприятия	результаты поисковой, краеведческой, исследовательской работы в походах и экспедициях

конкурсы знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни;	получение полезной информации, новых знаний
---	---

2.9. Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно в дошкольном возрасте.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности через решение следующих задач:

- Формирование устойчивой мотивации у детей и юношества к познанию собственного потенциала, способов его реализации в условиях современного общества, понимания закономерностей и принципов его развития.
- Знакомство с многообразием мира профессий - как способа самореализации личности в обществе;
- Развитие навыков самореализации, через «ролевое» участие в социально-значимых проектах больших и малых форм, краткосрочных и долгосрочных;
- Воспитание уважительного отношения к человеку труда, понимания необходимости и значимости трудовой деятельности для жизни человека, общества;
- Обретение и осознание своей роли в кругу людей, поиск и нахождение своего места в системе человеческих занятий (профессий).

В школе реализуется программа «Интерактивная игровая площадка «Город мастеров». Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена на организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и их семей.

Для учащихся 1-4 классов (Школа учения)

Интерактивная игра «Город профессий»

1. Знакомство с миром профессий; приглашение родителей на кл. часы для знакомства с их профессией (кинолог, химик, банковские работники, полицейский и т.д.)
2. Игровая площадка «Город профессий».
 - **(В школе разработан план работы по профориентации с 1 по 11 классы);**
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (*Проходят во всех классах*);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (*экскурсии на предприятия проходят во всех классах по плану классного руководителя*);

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В школе организована деятельность по созданию предметно-эстетической среды посредством формирования эстетического пространства через такие формы работы как:

<p>✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</p>	<p>реализация проекта «Бережливая школа»</p>
<p>✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и</p>	<p>реализация проекта «Школа – музей»</p>

т.п.);	
✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	организация работы волонтерских отрядов
✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	реализация проекта «Читающая школа»
✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	Проведение акций «Лучший новогодний класс», «Мы ждем Деда Мороза»
✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.	Организация деятельности творческих групп к проводимым праздникам: День знаний, Осенний бал, Фестивали и конференции
✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	Организация конкурса на лучшую эмблему и т.д.
✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,	Совместная работа по реализации проектов с привлечением студентов НовГУ им. Я Мудрого по оформлению информационных

инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	стендов на всех этажах школы
---	------------------------------

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

✓ Общешкольный родительский комитет и Совет Школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей **(Заседания проводятся - 1 раз в четверть);**

✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения **(Клуб выходного дня);**

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе **(В школе проводятся дни открытых дверей для родителей, но по желанию родителя такая возможность предоставляется в любой день);**

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

(Проводятся 1 раз в четверть по плану)

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей **(в школе составлен график консультаций для родителей, таких специалистов, как психолог, логопед и социальный педагог);**

✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов **(родители имеют возможность задать учителям вопросы в электронном дневнике).**

Формы участия родителей в управлении Школой:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (***В школе создана «Служба примирения»***)

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (***1 раз в месяц проводится заседание «Совета профилактики»***);

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (***Классные руководители привлекают родителей для проведения классных часов «Расскажи о своей профессии», организывают экскурсии, учащихся на предприятие, где работают родители. Обсуждают, планируют и реализовывают план благоустройства классных кабинетов. Привлекают родителей для участия в школьных мероприятиях: масленица, спортивные соревнования, клубы выходного дня, и.т.д. Помогают в организации и проведении выхода на экскурсии и экскурсионных поездок***)

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (по графику и по запросу родителей организованы индивидуальные консультации педагога-психолога, Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, проводятся индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, педагоги определяют ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель дает родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком.

5. НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты воспитательного процесса:

- **качество результата** - в качестве главных результатов процесса воспитания, учащихся могут выступать: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения (если рассматривать сформированные ценностные отношения личности в контексте ФГОС, то их можно назвать термином «личностные результаты» и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников;
- **качество условий** - ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей);
- **качество процесса** - технология образовательного процесса, качественный состав преподавателей, менеджмент образовательного процесса, качество содержания образования и образовательных программ

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
Результаты развития ценностных отношений учащихся, личностное развитие учащихся	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость ЦО к познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к прекрасному 6. Развитость ЦО к себе, образу своей жизни, собственному развитию 	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой и др.)
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность социальной адаптированности 2. Развитость социальной активности 3. Автономность личности 	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы, %	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

		обучения, %	
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания, и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания, и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
1. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1. Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)