

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Россия, 173003 г.Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru
телефон: 77-24-69, 77-25-39
ИНН/КПП 5321049198/532101001

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №8
от «17» мая 2021

Утверждено
приказом № 39-д/д от 17 мая 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЗАКОН И МЫ»
(социально-педагогической направленности
уровень- ознакомительный)

Автор программы: Н.Н.Бобкова

Составитель: педагог дополнительного образования Гурова О.С.

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагоги дополнительного образования: Гурова О.С.

Великий Новгород
2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Закон и мы**» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень программы: базовый.

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Закон и мы» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Актуальность. Программа «Закон и мы» направлена на содействие правовому воспитанию детей, формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке учащихся к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Новизна состоит в том, что активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал учащимся разного возраста с

различными способностями, легкодоступна, способствует закреплению полученных правовых знаний

Цель программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
2. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
3. Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
4. Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Отличительные особенности программы. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 11 до 15 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Формы обучения и виды занятий Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические

задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Режим занятий. Занятия ведутся группой, подгруппой. Программа рассчитана на 72 часов (по 2 часа в неделю в течение одного года).

Ожидаемые результаты.

За период занятий объединения воспитанники должны:

Знать: содержание законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств. Своевременные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т. д.

Объяснять: взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.

Иметь представление: о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан.

Усвоить: совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Различать: правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Уметь: приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: **конференция «Закон и порядок»**

Учебный план

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации, контроля |
|----------|--|----------------|--------|----------|-----------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 2. | Права и обязанности школьников | 4 | 2 | 2 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 3. | Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. “Я – игра” | 2 | 1 | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 4. | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 5. | Викторина “Человек. Личность. Гражданин” | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 6. | Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек” | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 7. | Круглый стол “Я – гражданин России” | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 8. | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации) | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 9. | Здоровый образ жизни. “Вредным привычкам скажем нет” | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 10. | Круглый стол “Курить бросим – яд в папиросе!” | 2 | 1 | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 11. | Преступления, совершаемые | 2 | 2 | | Опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | подростками. | | | | фронтальный, индивидуальный |
| 12. | Влияние молодежных групп. Неформалы. | 2 | 1 | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 13. | Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ. | 3 | 2 | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 14. | Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 15. | Формирование зависимости от наркотиков. | 2 | 2 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 16. | Анкетирование (отношение к наркотикам)Итоговое занятие | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 17. | Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 18. | Конкурс рисунков“Есть выбор – жизнь без наркотиков” | 2 | | 2 | Выставка рисунков |
| 19. | Правовая игра “Большой круг” | 2 | | 2 | Дидактическая игра по теме |
| 20. | Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?” | 2 | | 2 | Дидактическая игра по теме |
| 21. | Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению” | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 22. | Взыскания и наказания | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 23. | О порядке. Правонарушения и преступления. | 2 | 2 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 24. | Итоговое занятие – практикум “Защити свои права” | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 25. | Круглый стол «Кто виноват и что делать?» | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 26. | «Наркоманы – особые, особенные или...» | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 27. | Игра-обсуждение «Эпидемия» | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 28. | Викторина «Я гражданин» | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------------------------|
| 29. | Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 30. | Викторина «Человек. Личность. Гражданин» | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 31. | «Власть и порядок в обществе» | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 32. | Преступление и наказание (об уголовном праве) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 33. | Игра «Умей сказать нет!» | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 34. | Семейный кодекс РФ (ст. 54,56) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 35. | Семейный кодекс РФ (ст. 57,60) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 36. | Трудовой кодекс РФ (ст. 265) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 37. | Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей» | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 38. | Просмотр фильма о работе милиции | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 39. | Гражданин и собственность (о гражданском праве) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 40. | Основы потребительских знаний. | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 41. | Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т. д. | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 42. | Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи» | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 43. | Конвенция ООН о правах ребёнка. Основные статьи. | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 44. | Просмотр презентаций «Права ребёнка». | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 45. | «Мы и наши права» - устный журнал (по материалам | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|
| | Конвенции ООН о правах ребёнка) | | | | индивидуальный |
| 46. | Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение» | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 47. | Беседа «Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 48. | Ролевая игра «Мы – будущие избиратели» | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 49. | Уголовный кодекс РФ (ст. 20) | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 50. | Насилие и закон. | 2 | 1 | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 51. | Закон и правопорядок | 1 | 1 | | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 52. | Тренинг «Основы правовой культуры» | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 53. | Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей» | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 54. | Тренинг «Стоит ли идти за пивом?» | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| 55. | Правовая игра «Умники и умницы» | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме |
| 56. | Итоговые диагностики – уровень гражданских и патриотических качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении | 1 | | 1 | Опрос фронтальный, индивидуальный |
| | Всего: | 72 часа | 32 часа | 40 часов | |

Содержание программы

1. Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

2.«Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

3.«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

4.«Человек. Личность. Гражданин»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

5.Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

6.«Диагностика»

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

7.«Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!»

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

8.«Стоит ли идти за пивом?»

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

9.«Влияние молодежных групп»

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

10.«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ»

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

11.«Права и обязанности школьников»

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

12.«Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ»

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

13.«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

14.«Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

15.«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

16.«Уголовный кодекс РФ»

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок.

Методическое обеспечение программы

Основные понятия курса

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

| <i>Возраст ребенка</i> | <i>Права, обязанности, ответственность</i> |
|-------------------------------|---|
| <i>С рождения</i> | <ul style="list-style-type: none">· Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).· Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).· Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).· Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.· Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.· Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, |

| | |
|----------|---|
| | <p>ст. 56, 57 СК РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). · Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на отдых и досуг. · Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка). |
| С 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). · Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ). |
| С 8 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p> |
| С 10 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ) |
| С 11 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании») |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона |

| | |
|----------|--|
| | <p>«О гражданстве РФ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). · Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). · Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. · Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. · Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). · Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). · Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). · Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). · Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). · Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). · Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). · Право на объединение в профсоюзы. · Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). · Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). · Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). · Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). · Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ. |
| С 15 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья |

| | |
|----------|---|
| | <p>граждан).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ). |
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). · Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). · Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). · Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) |
| С 17 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). |
| С 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> · Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). · Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). · Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). · Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). · Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). · Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) |

РФ – Российская Федерация **ТК** – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс **СК** – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений

Литература

1. Албука права. //автор-составитель Бобкова Н. Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д.; под общей редакцией Осиповой М. П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н. А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л. И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н. И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л. И. – Минск, 2003.

17. Усачев А. А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е. С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.