

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 22"

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9 [sch-22@yandex.ru](mailto:sch-22@yandex.ru)  
телефон: 77-24-69, 77-25-39 ИНН/КПП 5321049198/532101001

---

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«К тайнам русского языка»

**Автор:** Федосеева Людмила Алексеевна

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст обучающихся:** 6,5-11 лет

**Срок реализации:** 4 года (144 часа)

**Педагоги дополнительного образования:** Тимофеева С.В., Миронова Т.В.

Великий Новгород

2022

## Пояснительная записка

Образовательная программа «К тайнам русского языка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ее реализация способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному и др., появлению у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного знания о русском языке.

Образовательная программа «К тайнам родного языка» предназначена для учащихся начальных классов, разработана на основе Программы Л.Ф. Климановой «Введение в словесность»; Коммуникативно-ориентированного курса русского языка. Л.Я. Желтовская, А.Ю. Купалова; «Внеклассные занятия по русскому языку» Н.Н. Ушаков.

Программа модифицирована и адаптирована к школьным условиям образования детей и реализуется в МАОУ «СОШ № 22».

**Новизна программы заключается** в нетрадиционном подходе к преподаванию русского языка. В решении важного вопроса: как же учить русскому языку, чтобы дети почувствовали, что им действительно открывается «явление необычайно загадочное», чтобы, изучая язык, они учились думать, самостоятельно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками? Как помочь пишущему ученику научиться избегать ошибок?

Причиной создания данной программы стало то, что современные требования к обучению русскому языку состоят не только в том, чтобы выработать у обучающихся орфографические навыки, но и в том, чтобы всесторонне изучать язык, развивать речь детей в широком смысле слова, знакомить их со всеми сторонами русской речи: фонетической, лексической, грамматической.

**Актуальность программы** заключается в том, что программе взят курс на повышение культуры речи, на повышение интереса к изучению языка, на этимологию слова, которая способствует развитию орфографической зоркости; на обогащение словарного запаса детей; на овладение словарным составом литературного языка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в школьных программах по русскому языку придается большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно дополнительной работы по русскому языку. Дополнительная работа должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

**Цель программы:** развитие коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся под средством изучения русского языка. Вызвать интерес к изучению родного языка, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала; способствовать развитию речи; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа.

### **Основные задачи:**

- Развитие интереса к изучению тайн русского языка.
- Воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.
- Углубление уже имеющихся знаний о лексике.
- Способствовать развитию творческого потенциала и обогащению словарного запаса у обучающихся
- Обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и познания окружающего мира на основе использования структурно-семантических моделей, коммуникативно-значимых ситуаций и текстов различной стилистической и функциональной направленности.
- Формирование языкового мышления обучающихся, опирающегося на образное и логическое мышление.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка, дать возможность одаренным детям раскрыть свой потенциал. Программа модифицирована. В рамках модификации включены интерактивные формы работы.

На каждом году обучения можно выделить ведущие направления:

1 год – наблюдение над звуковой стороной слова и тематической группировкой слов, занимательной стороной речи, понятиями рифма.

2 год – наблюдение над звуковой стороной слова и тематическая группировка слов; значение слов; способности слова иметь не одно, а несколько значений.

3 год – знакомство с происхождением слов, с отмиранием одних и появлением новых слов.

4 год – знакомство с паронимами, архаизмами, фразеологизмами, пословицами.

**Срок реализации** программы четыре года обучения по 36 часа ежегодно. Общее количество занятий 144 часа. Занятия проводятся на базе школы.

**Форма занятия** – групповая

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, 1 занятие в день. Продолжительность занятий в 1й год обучения составляет 35 минут, 2-4 й год обучения - 40 минут. Занятия проводятся после динамической паузы. Так как данная программа изучается параллельно с изучением русского языка в школе и не требует специальных знаний приступить к занятиям можно на любом этапе.

Работа на занятиях направлена не на сообщение теоретических знаний, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Практические задания во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи учащихся. Большая часть заданий опирается на связные тексты (рассказы, сказки, загадки, стихи), что вытекает их основной задачи работы

над словом: показать, как живет слово в тексте. Результатом занятий по программе «К тайнам русского языка» будут:

**Личностные результаты:**

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к русскому языку;
- формирование внутренней мотивации к изучению русского языка;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе изучения русского языка.

**Метапредметные результаты:** ученик научиться и получит возможность научиться

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия согласно поставленным целям;
- осуществлять пошаговый контроль деятельности;
- осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации;
- строить общение в устной и письменной речи;
- взаимодействовать с одноклассниками;
- оценивать себя и свою деятельность, деятельность своих одноклассников.

**Предметные результаты:** ученик научиться и получит возможность научиться

- распределять слова по темам;
- сгруппировать слова на основе общности какого-нибудь признака;
- заменять в тексте одно слово другим, сходным или противоположным по значению;
- устранять однообразие слов в тексте;
- заменять устойчивые сочетания слов одним словом и наоборот;
- вставлять подходящие по смыслу слова в предложения;

На основе знаний о языке формируются следующие умения и навыки:

Лексические:

- быстро вызывать в памяти и отбирать слова и выражения наиболее точно соответствующие замыслу высказывания
- обогащать свой словарный запас.
- осмысленно относиться к явлениям синонимии, антонимии, многозначности лексических средств языка, употреблению слов с переносным значением

Грамматические умения и навыки:

- понимать языковые значения и речевые функции грамматических средств языка в создании высказывания;
- владеть нормами словоизменения, сочетания слов, построении предложений

Иметь представление:

- об основных терминах, связанных с лексикой

Знать:

- откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения; термины и понятия; пословицы, поговорки и загадки

Уметь:

- правильно употреблять изученные слова в речи
- подбирать синонимы и антонимы
- различать слова – паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

**Форма подведение итогов:** накопительная папка достижений, проведение итогового занятия в форме игры (КВН, Что? Где? Когда? и д.р.).

## **Содержание программы**

### **1- 2 класс (72 часа).**

Программный материал делится на три блока: фонетика, слово, речь.

#### **Фонетика - 20 часов**

Наблюдение над звуковой стороной слова

Тематическая группировка слов

Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков

#### **Слово - 40 часов**

Звуки и обозначение их буквами – строительный материал слова.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков)

Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Различие реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества

#### **Речь - 12 часа**

Ознакомление с понятиями «устная речь», «письменная речь»

Наблюдение особенностей устной и письменной речи

Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка, прежде всего – слов и предложений.

Узнавание говорения и слушания как видов устного словесного общения

### **Ожидаемые результаты**

**к знаниям и умениям обучающихся к концу 1<sup>го</sup> года обучения.**

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука и буквы

Признаки гласных и согласных

Буквы русского алфавита

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове

Делить слова на слоги

Находить в предложении слова- предметы, действия, признаки.

Отгадывать загадки и ребусы

Уметь находить ударный слог и ставить ударение.

### **Ожидаемые результаты**

**к знаниям и умениям обучающихся к концу 2<sup>го</sup> года обучения.**

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Отличие звука и буквы
- ✓ Признаки гласных и согласных
- ✓ Буквы русского алфавита
- ✓ Состав слова

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове
- ✓ Делит слова на слоги
- ✓ Находить в предложении слова- предметы, действия, признаки.
- ✓ Отгадывать загадки и ребусы
- ✓ Уметь находить ударный слог и ставить ударение.
- ✓ Классифицировать слова по частям речи, по тематическим группам.

### **3 класс (36 часа)**

Программный материал делится на три блока: слово, речь, лексика

#### **Слово - 20 часов**

- ✓ Ударение. Ударные и безударные гласные. Понятие орфограммы. Значение слова.
- ✓ Имена существительные, прилагательные, глаголы. Имена собственные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Группировка слов на основе общности какого-нибудь признака.

#### **Речь – 10 часов**

- ✓ Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи: дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение
- ✓ Использование в общении жизненного опыта детей. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.
- ✓ Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (загадка, скороговорка, шарада, пословица, поговорка)

#### **Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы – 6 часов**

### **Ожидаемые результаты**

**к знаниям и умениям обучающихся к концу 3<sup>го</sup> года обучения.**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами  
Состав слова

**Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги
- Разбирать слова по составу
- Подбирать антонимы, синонимы
- Отгадывать ребусы, кроссворды
- Объяснять смысл пословиц
- Писать словарные слова

**4 –й год обучения (36 часа)**

Программный материал делится на два блока: таинства лексики, слово о словах.

**Таинство лексики - 18 часов**

Омонимы, синонимы. Антонимы, архаизмы. Фразеологизмы. Пословицы. Этимология. Омоформы. Паронимы.

**Слово о словах – 18 часов**

Лексическое значение. Переносное значение слова устаревшие слова. Имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Имена собственные.

**Ожидаемые результаты**

**к знаниям и умениям обучающихся к концу 4<sup>го</sup> года обучения.**

**Должны иметь представления:**

об основных терминах, связанных с лексикой.

**Знать:**

Откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения.  
Некоторые термины и понятия.  
Некоторые пословицы, поговорки, загадки,

**Уметь:**

Правильно употреблять изученные слова в речи.  
Подбирать синонимы и антонимы.  
Различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

**Тематическое планирование.**

**1 - й год обучения.**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1		Речь устная и письменная.	1	Проследить сложный путь создания письменности; развивать любознательность. Научить отличать устную и письменную речь
2		Что такое слово?	1	Показать как из букв строятся

				слова. Дать понятие, что такое значение слова
3		В мире звуков.	1	Знакомство с двумя группами звуков
4		Игротека.	1	Показать, как из букв строятся слова. В игровой форме учиться составлять слова
5		Звуки и буквы-не одно и то же.	1	Показать различие между буквами и звуками. Учиться правильно произносить звуки и называть буквы
6		Что такое метаграммы?	1	Обогащение словарного запаса
7		Жили-были гласные и согласные.	1	Дать понятия о дружбе звуков, подготовить к восприятию понятия слог
8		Игротека. «Тише, громче...»	1	Учить управлять собственным голосом. Тренироваться в произнесении звуков по средством подражания звукам природы
9		Волшебник Ударение.	1	Дать понятие о ударении, учить правильно произносить ударный слог.
10		Такие разные согласные.	1	Научится на слух определять звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие
11		Озорные буквы.	1	Учить составлять разные слова из одних и тех же букв
12		Игротека. «Слова играют в прятки».	1	Учить разгадывать загадки и ребусы
13		Русские народные загадки.	1	Учить разгадывать загадки и ребусы
14		Зачем шипящие шипят?	1	Учить управлять собственным голосом. Тренироваться в произнесении звуков по средством подражания звукам природы
15		Познакомьтесь: алфавит.	1	Познакомить с алфавитом и занимательными способами его запоминания
16		Игротека. «Наш цветной мир».	1	Дать понятие о том, как важно знать смысл слова
17		Здравствуй, пословица!	1	Знакомить с народным творчеством. Учить анализировать пословицы и



				делать выводы
18		Поговорим о предложении.	1	Учить составлять и распространять предложения
19		Многозначные слова.	1	Учить употреблять слова в переносном значении, понимать значения слов
20		Игротека. «Что на что похоже».	1	Учить составлять диалоги, разыгрывать сценки из жизни вещей, использование приемов словесного рисования
21		Знакомимся с анаграммами.	1	Учить разгадывать ребусы и составлять свои занимательные задания
22		Что такое текст?	1	Знакомить с текстами, учить составлять тексты устно по заданной теме
23		Что мы пишем с большой буквы?	1	Знакомство с именами собственными. Учить не забывать писать большую букву. Совместно составить памятку к правилу
24		Игротека. «Голоса природы».	1	Учить разгадывать фонетические загадки
25		О безударных гласных.	1	Анализировать родственные слова не вводя понятие. Наблюдать над гласными
26		О парных звонких и глухих согласных.	1	Анализировать родственные слова не вводя понятие. Наблюдать над согласными
27		Слова – приятели.	1	Ормировать представления о словах синонимах
28		Игротека. «По семенам и всходы».	1	Дать понятия о шарадах
29		Слова – неприятели.	1	Дать понятия о словах антонимах
30		Волшебное слово «предлог».	1	Развивать речь, составлять предложения, наблюдать над изменением смысла в связи с изменением предлога
31		Что за зверь такой - фразеологизм?	1	Дать понятие об фразеологизмах. Учить искать тайный смысл в них.
32		Игротека. «Кто как говорит».	1	Учить разгадывать и составлять ребусы
33		Учимся различать слова разных частей речи.	1	Учить различать слова разных частей речи, не знакомим с

				понятиями
34		Культура речи. Вежливые слова.	1	Учить вежливому общению. В игровой форме практиковать учащимся в употреблении вежливых слов
35		Учимся рассуждать.	1	Учить составлять высказывания
36		Повторяем. Играем	1	Проверить уровень усвоения программы в форме игры

### 2 - й год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1		Кто придумал первую букву?	1	Проследить сложный путь создания письменности; развивать любознательность
2		Что такое слово?	1	Показать как из букв строятся слова
3		Какие бывают слова?	1	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками
4		Как из букв строятся слова?	1	Показать, как из букв строятся слова
5		Дорогие, добрые, волшебные слова	1	Показать значение русского языка
6		Сколько слов вы знаете?	1	Обогащение словарного запаса
7		Чудесные превращения слов	1	Дать понятия о превращении слов
8		Чудесные превращения слов	1	Учить переставлять звуки в словах
10		Звуки в слове	1	Дать понятие о скороговорках, учить правильно произносить звуки
11		Звуки в слове	1	Знакомство с загадками
12		Слова - двойники	1	Дать понятие о словах-двойниках.
12		Что такое речь?	1	Сформировать понятие о двух формах речи – устной

				и письменной
13		Тематические группы слов	1	Учить объединять слова в тематические группы
14		Тематические группы слов	1	Учить объединять слова по группам: предмет, действие, признак
15		Слово или не слово	1	Познакомить со словами обладающими лексическим значением
16		Слово или не слово	1	Дать понятие о том, как важно знать смысл слова
17		Слово одно, а значений много	1	Дать понятие о том, что слово может иметь несколько значений
18		Слово одно, а значений много	1	Дать представление о многозначности слов
19		Слово одно, а значений много	1	Учить употреблять слова в переносном значении
20		Говорящий мир вещей (игрушки, предметы быта, учебные принадлежности)	1	Учить составлять диалоги, разыгрывать сценки из жизни вещей, использование приемов словесного рисования
21		Оживление мира природы	1	Учить составлять устные описания загадок, рассказов о животных, растениях, птицах
22		Оживление мира природы	1	Учить описывать предметы природы
23		Мир полон звуков	1	Учить анализировать звуковую структуру слова.
24		Фонетические загадки	1	Учить разгадывать фонетические загадки
25		Загадки - ударения	1	Привитие интереса к русскому языку
26		Загадай - разгадай	1	Учить составлять загадки
27		Скороговорки - чистоговорки	1	Дать понятия о скороговорках
28		Шарады	1	Дать понятия о шарадах
29		Метаграмма	1	Дать понятия о метаграммах

30		Логогриф	1	Дать понятие о логогрифах
31		Анаграмма	1	Дать понятие об анаграммах
32		Ребусы	1	Учить разгадывать и составлять ребусы
33		Словокаты	1	Знакомить с играми и буквами и словами
34		КВН «Занимательный русский язык»	1	Подвести итоги года. Выяснить уровень усвоения программы
35		Фонетическая зарядка	1	Обобщение знаний о фонетики
36		Праздничный урок	1	Подвести итоги года.

### 3-й год обучения

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.		Давайте знакомиться!	1	Дать понятие об имени собственном
2.		Мы и наши имена	1	Познакомить с происхождением имен
3.		Мы и наши имена	1	
4.		Слово и словообразование	1	Дать понятие о словообразовании, учить различать слова – названия
5.		Дифференциация и интеграция слов	1	Дать понятие об интеграции слов
6.		Словесные игры - преобразование формы слова	1	Учить преобразовывать формы слова
7.		Составление тематических словариков	1	Составить тематические словарики «Человек», «Наш дом», «Наш город».
8.		Классификация слов по вопросам Кто? Что?; Какой? Какая?; Что делает?	1	Учить классифицировать слова по частям речи
9.		Знакомство со словарями	1	Знакомство с различными словарями, выяснит для чего необходим каждый вид словарей
10.		Зачем человеку слово дано	1	

11.	Слова – близнецы (омонимы)	1	Дать понятие об омонимах, об омоформах
12.	Слова - синонимы	1	
13.	Слова – друзья (синонимы)	1	Знакомство с синонимами
14.	Антонимы	1	Знакомство с антонимами
15.	Антонимы	1	Расширение знаний об антонимах
16.	Слова - спорщики	1	Расширять знания детей о словах
17.	Анаграммы, ребусы	1	Расширять представления об анаграммах и ребусах
18.	Кроссворды и чайнворды	1	Учить разгадывать и составлять кроссворды и чайнворды
19.	Слово и его значение	1	
20.	Месяцеслов	1	
21.	О словах разнообразных одинаковых, но разные	1	Дать представления о словах разнообразных
22.	Трудные учить слова помогает нам игра. Криптограммы	1	Пополнять словарный запас детей
23.	Игры со словами	1	Пополнять словарный запас детей
24.	Сокровища родного языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы?»	1	Закреплять знания о пословицах
25.	Иногда согласные играют в прятки (непроизносимые согласные)	1	Развитие орфографической зоркости
26.	Досадное недоразумение (безударные гласные)	1	Развитие орфографической зоркости
27.	Как изменялись слова.	1	Дать представление об изменении слов
28.	Тайны имен	1	Раскрыть тайны некоторых имен
29.	Трудные учить слова помогает нам игра	1	Развитие орфографической зоркости
30.	Игры со словами «Веселый наборщик»	1	Пополнять словарный запас детей

31.		Собственные имена	1	Познакомить с историей образования русских фамилий
32.		Как образовалось слово? Корень. Как корень слова учил окончания уму-разуму.	1	Учить выделять корень в словах, подбирать родственные слова
33.		Мои веселые истории	1	Учить составлять рассказ по серии картинок. Создавать свои комиксы
34.		Из каких частей состоят слова	1	Учить выделять корень в словах, подбирать родственные слова
35.		Мои весёлые истории 2	1	Учить создавать комиксы на определенную тему в группе. Создание группового комикса из серии картинок
36.		Итоговое занятие. Викторина.	1	Подвести итоги года

#### 4-й год обучения

№		Тема занятия		Цель занятия
1.		Лексическое значение слова		Развивать познавательный интерес к учебному русскому языку. Дать понятие о лексическом значении слов, познакомить со словарями
2.		Прямое и переносное значение слов		Изучить особенности прямого и переносного значения слов, учить правильно употреблять их в речи.

3.		Ударение меняет смысл слова		Изучить особенности русского ударения, углубить и расширить знания и представления детей об ударении
4.		Пестрое семейство синонимов		Изучить особенности синонимического ряда слов, углубить и расширить знания детей
5.		Великое противостояние антонимов		Изучить особенности антонимического ряда слов, углубить и расширить знания детей
6.		Слова - омонимы		Изучить особенности омонимов, правильно употреблять слова омонимы в речи
7.		Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов		Изучить разновидности омонимов
8.		Похожи но не одинаковы. Паронимы.		Изучить особенности слов паронимов, способствовать развитию творчества детей
9.		Из глубины веков. Архаизмы		Изучить особенности архаизмов. Учить правильно употреблять и понимать архаизмы в речи.
10.		Устаревшие слова		Показать общую закономерность исчезновения архаизмов
11.		Красна речь пословицей		Изучить особенность русских пословиц и поговорок, учиться правильно употреблять их в речи
12.		Устойчивые сравнения		Изучить особенности устойчивых сравнений русского языка, учить их правильно употреблять в речи
13.		Фразеологические		Изучить особенности

		сочетания		фразеологических сочетаний, учить их правильно употреблять в речи
14.		Происхождение слов «Почему их так называют?». Этимология.		Изучить особенности происхождения некоторых слов; учить решать этимологические загадки
15.		«Почему их так называют?». Этимология (птицы)		Способствовать развитию творческих способностей у обучающихся
16.		Новые слова		Изучить особенности новых слов, их образования
17.		Слова - пришельцы		Изучить особенности заимствованных слов из разных стран
18.		Крылатые слова (фразеологические обороты)		Расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях
19.		Фразеологизмы –понимать и употреблять в речи		Учить использовать в речи фразеологизмы
20.		Шарада		Продолжить знакомство с особым видом загадки - шарадой
21.		Поиграем в слова		Познакомить с особыми фразеологическими загадками – матаграммами, логарифмами, перевертышами.
22.		Отчество и фамилия		Выяснить откуда пришли отчества и фамилии в русский язык. Дать историческую справку.
23.		Времена года		Выяснить откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси
24.		«Крутится вертится шар голубой»		Выяснить откуда произошли и что обозначают названия материков, частей света
25.		В гостях у сказки		Выяснить откуда пришли некоторые названия, которые



			встречаются в русских сказках
26.		Что нужно школьнику?	Выяснить откуда пришли некоторые названия учебных предметов
27.		Скатерть - самобранка	Выяснить откуда пришли некоторые названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек
28.		Звери – почему их так называли?	Выяснить откуда пришли названия некоторых зверей
29.		Растения – почему их так называли?	Выяснить откуда пришли названия некоторых растений
30.		О том, что мы носим	Выяснить, что обозначают названия некоторых предметов одежды
31.		Игры со словами. Рассыпанные буквы	Развивать творческие способности обучающихся, способствовать обогащению словарного запаса детей
32.		«Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь ...»	Развивать познавательный интерес к изучению русского языка
33.		Заимствованные слова, которые стали русскими	Работать со словарем заимствованных слов
34.		«К тайнам слова» праздник знаний	Развивать интерес к русскому языку
35.		Час занимательно русского языка	Развитие интереса к литературе и русскому языку, фонетике
36.		Игровое занятие. Игра «Счастливый случай»	Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса

### **Диагностика обучения.**

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление данных. В ходе обучения проводятся следующие виды и формы контроля:

- текущий (олимпиады, викторины)
- итоговый (тест)

Для определения результатов освоения программы выделены следующие критерии уровней обученности:

**Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

**Уровень выше среднего** – показывает знания изученного материала, даёт полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов.

**Средний уровень** – усваивает основное содержание материала, имея пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала,

**Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную её часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

По итогам проведения контроля проводится анализ допущенных ошибок и анализ правильных ответов.

### Литература

1. . Ушаков Н.Н «Внеклассные занятия по русскому языку» Издательство «Просвещение» 1981 год
2. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра. Русский язык» Издательство «Академия развития» 2001 год
3. Полякова А.В. «Превращения слов» Издательство «Просвещение» 20002 год.
4. Желтовская Л.Я., Бокарева Л.Д., Пронина О.В. «Слово» Издательство «Просвещение» 1993 год
5. Волина В. «Веселый наборщик» Издательство «АСТ пресс» 2001 год
6. Газета «Начальная школа» №11 – 2007г, №6- 2005 год, №14 – 2005 год, №4 – 2005 год Издательский дом «Первое сентября»
7. Журнал «Педагогическое творчество» №8 - 2008 год
8. Введенская Л.А., Сааркьян Р.Я. «Наш родной язык» Издательство «Просвещение» 2007 год
9. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. «Игры и занимательные задания на уроках русского языка»