

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9
телефон: 77-24-69, 77-25-39
ИНН/КПП 5321049198/532101001

sch-22@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 31.08.2023 г. № 111 - б/д

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

ЛНА – 11-2023

Великий Новгород
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о *внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)* (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
 - приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
 - постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Настоящее положение:
- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
 - определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.
- 1.5. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

2.1.1. Целью ВСОКО является повышение качества образования посредством совершенствования системы качества образования через получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, определения тенденций развития системы образования в Школе, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;

- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических работников в области оценки качества, по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип системности - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;
- принцип научности - проведение мониторинга должно исходить из анализа строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации и могут быть подтверждены или опровергнуты другими

исследователями;

- принцип объективности, достоверности и непротиворечивости, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- принцип целостности, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- принцип оперативности и прогностичности, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;
- принцип адекватности, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- принцип масштабности, характеризуемый федеральным, региональным, муниципальным или индивидуальным охватом объектов и субъектов мониторинга (мониторинг всего образовательного пространства или его отдельных составляющих).

2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- педагогический совет,
- администрацию школы (директор, заместители директора),
- методический совет,
- методические объединения,

- социально-психологическую службу,
- целевые аналитические группы (комиссии),
- Совет Школы,
- Совет учащихся.

3.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются руководителем Школы.

3.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

3.4. Администрация Школы:

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования в том числе формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление достоверной информации о качестве образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Методический совет:

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы Школы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею.

3.6. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.7. Социально-психологическая служба школы:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в Школе;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в Школе.

3.8. Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.9. Совет Школы (Учет мнения родителей) осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы в том числе:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО;
- дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- участвует в обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования.

Члены Совета Школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.10. Совет обучающихся (Учет мнения Совета обучающихся) осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы в рамках своих компетенций.

4. Организация и реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

4.1. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (ВСОКО);
- проведения независимой оценки качества образования через общественное наблюдение, выраженное в общественной - профессиональной экспертизе качества образования, которое организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Проведение вариативной составляющей ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов;
- качество управления.

4.6. Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации и включает:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- социально-правовые условия;
- кадровые условия;
- финансовое обеспечение;
- безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая, информационная и т.д.).

4.7. Качество образовательного процесса:

- Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- Режим занятий (в т.ч. соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д. требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год);
- График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям

законодательства);

- Урок / занятие внеурочной деятельности / дополнительного образования;
- Мониторинг здоровья;
- Электронный журнал (объективность, своевременность, регулярность, накопляемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, об оценивании, рабочей программе школы и др. локальными актами);
- Система работы с родителями.

4.5 Качество результатов:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся (в т.ч. предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);
- Профессиональные достижения педагогов;
- Мониторинг здоровья;
- Контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность контингента);
- Система внутришкольного скрининга (отслеживания) психологического комфорта.

4.8. Качество управления

- Курсовая подготовка (курсы повышения квалификации);
- Методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений, совет и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
- Инновационная деятельность;
- Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды);
- Объективность оценивания образовательных результатов;
- Профессиональные достижения руководителя и заместителей школы;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

4.9. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.10. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.12. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета Учреждения).

Пятый этап - по итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родительской общественности.

4.13. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

4.14. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.15. **Независимая оценка** качества образования осуществляется в виде общественной и профессиональной экспертизы качества образования. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Школе. Участие указанных структур в оценке качества образования осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Положением.

5. Документы ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

5.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

5.3. Участники образовательных отношений Школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.4. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. Школа несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

6.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7. Обеспечение объективности проведенных процедур

7.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

7.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

7.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

7.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

7.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

Критерии	Показатели
Качество результата.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (на уровне города и области); – оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам (на уровне города и области); – качество образования (средний бал) на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) (на уровне города и области); – качество образования (средний бал) на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (на уровне города и области); – уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе; – уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.); – уровень готовности к продолжению образования; – уровень состояние здоровья и психического развития учащихся; – динамика правонарушений учащихся, отсутствие преступлений, совершенных обучающимися; – динамика количества обучающихся, пропустивших по неуважительным причинам 10% и более учебного времени; – наличие случаев детского дорожно-транспортного травматизма; – процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год; – средний уровень физической подготовленности обучающихся; – позитивная динамика сдачи норм ГТО учащимися; – доля обучающихся, занятых ДО;
Качество процессов.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на потребителя; – вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы; – отсутствие объективных жалоб со стороны субъектов образовательного процесса; – отсутствие конфликтов и возможность их цивилизованного решения; – соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования. – имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> – качество уроков по итогам посещения администрацией; – системность и систематичность воспитательной работы, высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей; – профилизация и специализация обучения, процент поступления в учебные заведения по выбранному профилю; – наличие органов государственно-общественного управления; – ученического самоуправления; – выполнение муниципального задания.
<p>Качество условий.</p>	<p><i>Учебно-методическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями; – совершенствование учебных программ в течение 3-х лет; – наличие образовательной программы; – наличие индивидуальных учебных планов, программ (траекторий обучения) для школьников; – реализация учебного плана по физ-ре для детей с ограниченными возможностями; – наличие рабочих программ по всем предметам; – функционирование системы оценки качества образования. <p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень травматизма (детского и на производстве); – % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Школы; – уровень заболеваемости детей в детоднях; – выполнение санитарно-гигиенических требований. <p><i>Кадровые условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное образование педагогов (высокие результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); – участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах; – победа и участие педагогов в грантах различного уровня; – распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, региональном, российском уровнях, в т.ч. печатные работы); – показатели владения учителями инновационными технологиями; – стабильность коллектива. <p><i>Информационно-образовательная среда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень информатизации обучения и управления; – % обеспеченность учебниками;

	<ul style="list-style-type: none"> – подключение к электронному библиотечному ресурсу; – использование новых информационных технологий в образовательном процессе; – подключение и использование ЦОК, площадок ФГИС «Моя школа». <p><i>Психолого-педагогические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие и результативная деятельность психолого-педагогической службы в школе (педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог); – результативная деятельность Совета профилактики (% учащихся нуждающихся в особых условиях обучения и решения ПМПК); <p><i>Социально-правовые условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность учащихся горячим питанием; – позитивная динамика постановки и снятия с учета КДН; – отсутствие правонарушений учащихся. <p><i>Безопасность. Организационные условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора; Обрнадзора и др. – соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ; <p><i>Финансовое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – % привлечения внебюджетных средств; – предоставление платных дополнительных образовательных услуг
<p>Качество управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Курсовая подготовка (курсы повышения квалификации); – Методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений, совет и других группданной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования); – Инновационная деятельность; – Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях); – Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды); – Объективность оценивания образовательных результатов; – Профессиональные достижения руководителя и заместителей школы;

	<ul style="list-style-type: none">– Наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;– Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.
--	---