

Администрация Великого Новгорода

Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 22"

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9

[sch-22@yandex.ru](mailto:sch-22@yandex.ru)

телефон: 77-24-69, 77-25-39

ИНН/КПП 5321049198/532101001

---

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
протокол 1 от 30.08. 2021

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом  
протокол 1 от 30.08. 2021

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом  
протокол 1 от 30.08. 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
**«Скоро в школу»**

Авторы: Федосова Н. А., Комарова Т. С.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся - 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев (144 часа)

Педагоги дополнительного  
образования:

Барбаняга Л. М.  
Варламова О. В.,  
Пашенская М. Н.

Великий Новгород

2021

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ее реализация способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному и др., появлению у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного знания о мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Комарова Т. С. (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа модифицирована и адаптирована к школьным условиям образования детей и реализуется при МАОУ «СОШ №22».

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Актуальность программы.** Программа «Скоро в школу» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Реализация программы обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в индивидуализации личностного развития дошкольника, создания каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Именно в дошкольный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Цель программы** – всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

**Обучающие:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе, так как не все дети посещают дошкольные учреждения;
- научить приемам учебной деятельности;
- сформировать познавательные процессы;

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальную и эмоционально-волевыми сферами;
- развивать познавательные интересы детей;
- развивать психические функции и качества личности;

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к занятиям в школе;

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Скоро в школу» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Скоро в школу» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Скоро в школу» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицирована. В рамках модификации был изменен комплекс предметов

За основу взяты основные предметы программы – введение в математику, развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Предмет «Логоритмика» направлен на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем

мире. Отличительной особенностью данной программы является также выбранная форма подведения итогов – открытое интегрированное занятие. Такая итоговая

форма позволяет детям полнее раскрыть свои способности по всем направлениям программы, а также является хорошим способом диагностики не только познавательной сферы воспитанников, но и в первую очередь их социально-личностного развития

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации** программы 9 месяцев.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе организуются на базе школы.

**Форма занятия** – групповая.

**Режим занятий** - 4 часа в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Общее количество часов – 144.

**Ожидаемый результат.**

По окончании полного курса обучения у дошкольников должны развиваться: Мыслительные операции: сравнение, комбинирование, анализ, внутренний план действий (действия в уме), обобщение, умение выделять существенное в предметах, понятиях и явлениях окружающего мира, производить классификацию понятий. Умение рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую последовательность. Процессы восприятия формы, цвета, величины предмета (знание основного набора фигур, основного цветового спектра), целостности образа (умение видеть целое раньше частей).

В результате обучения к концу года дети **должны знать:**

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы ( $5=4 + 1$ ) и из последующего и единицы ( $4=5 - 1$ );
- состав чисел в пределах 10;
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых строчных и заглавных букв;
- слова названия предметов;
- слова названия действий;
- слова названия признаков;
- способы словообразования

**Должны уметь:**

- производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- измерять длину с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- писать цифры от 0 до 9;
- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимнооднозначного соотношения;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма;
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- пересказывать небольшие тексты.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным вопросам;
- выделять звук из окружающей действительности (голосов природы);
- правильно употреблять звуки речи в различных ситуациях общения;
- владеть модуляцией голоса, плавностью и интонационной выразительностью речи, правильным речевым и физиологическим дыханием;
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.

**Форма подведения итогов** – открытое интегрированное занятие.

### Учебно-тематический план

№ п	Тема уроков	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теоретические	Практические	
<b>Раздел «Математика и логика» (36 ч)</b>					
	Прямой и обратный счёт предметов.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Круг, треугольник, квадрат.	1	1		Наблюдения.
	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше,	1		1	Наблюдения. Практическая работа

	столько же.				
	Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай.	1	1		Наблюдения.
	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
	Временные представления. Кто самый внимательный?	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1.	1	1		Наблюдения.
	Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
	Прямые и кривые линии. Логические игры	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Знаки «<», «>», «=». Письмо цифры 3.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
	Составление числа 3. Письмо цифры 4.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Сложение и вычитание в случаях вида + - 3. Чтение и запись выражений. Логические задачи.	1	1		Наблюдения.
	Состав числа 4. Письмо цифры 5.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Состав числа 5. Переместительное свойство суммы.	1	1		Наблюдения.
	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
	Сложение и вычитание в случаях - + 4.	1	1		Наблюдения.
	Состав числа 6. Письмо цифры 7. Арифметические ребусы.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Состав числа 7. На сколько больше, на сколько меньше	1		1	Наблюдения. Практическая работа

Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8.	1	1		Наблюдения.
Сложение и вычитание в случаях вида $+ - 5$ . Состав числа 8. Письмо цифры 9.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Состав числа 9. Задача-иллюстрация.	1		1	Наблюдения. Практическая работа Наблюдения. Практическая работа
Сложение и вычитание вида $+ - 6$ . Письмо цифры 10. Задачи на смекалку.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Составление числа 10. деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида $+ - 7$ .	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Решение простых задач на вычитание.	1	1		Наблюдения.
Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	1	1		Наблюдения.
Приёмы сложения и вычитания вида $+ - 8$	1	1		Наблюдения.
Приёмы сложения и вычитания вида $+ - 9$ . Кроссворды	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Развитие памяти: зрительный и слуховой диктант с использованием арифметического материала	1		1	Наблюдения.
Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Загадки и игры для тренировки наглядно-образного и логического мышления	1		1	Тестовое задания
<b>Раздел «Обучение грамоте» (36 ч)</b>				
Наша речь.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Предложение.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы

Предложения по характеру и цели высказывания.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Ознакомление со словесным составом предложения.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Предложения состоят из слов.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Ознакомление со слоговым строением слова.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные звуки	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Ударение.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Слияние согласного с гласным.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Повторение изученного материала.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Гласный звук [ы], буква ы.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Гласный звук [и] после мягких согласных в слиянии, буквы Ии.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Звонкий, мягкий согласный звук [и'], буквы Ий.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Звонкие согласные звуки [н], [н'], Буквы Нн,	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Звонкие согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Гласные звуки [й'э], [й'о] Буквы Ее, Её.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Обозначение буквами Е, Ё гласных звуков [э], [о] после мягких согласных в слиянии.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Гласные звуки [й'у], [й'а], буквы Юю, Яя.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Обозначение буквами Ю, Я гласных звуков [у], [а] после мягких согласных в слиянии.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Парные согласные звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы Пп, Бб.	1		1	Наблюдения. Практическая работа



Парные согласные звуки [г], [г'], [к], [к'] Буквы Гг, Кк	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Парные согласные звуки [д], [д'], [т], [т'] Буквы , Дд, Тт.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Парные согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], Буквы Зз, Сс,	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Парные согласные звуки [в], [в'], [ф] [ф']. Буквы Вв, Фф.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Парные согласные звуки [ж], [ш], Буквы Жж, Шш.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Сочетание ЖИ-ШИ.	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Слова с сочетанием ЖИ-ШИ	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Буквы Ъ и Ь	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Слова с разделительным ъ и ь знаками.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Мягкие глухие согласные звуки [ч'], [щ]. Буквы Чч, Щщ.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Сочетание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		1	Наблюдения. Практическая работа
Согласные глухие звуки [х], [х'], Буквы Х х.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Согласный глухой звук [ц] Буквы Ц, ц.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы. Тестовые задания.
<b>Раздел «Развитие речи» (36ч)</b>				
«Овощи» Лексико-грамматические игры и упражнения. «Чего много в корзине?».	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Фрукты «Что с чем». Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Грибы и ягоды «Мы в лес пойдем». Употребление распространенных предложений и предлогов в, за, из.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Ягоды. Домашние заготовки. Употребление в речи категории творительного падежа.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Деревья. Подбор обобщающих понятий к группе предметов.	1	1		Наблюдения. Практическая работа

Посуда. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Дикие животные. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Перелётные птицы. Упражнение в словообразовании.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Зимующие птицы. Употребление однокоренных слов	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Животные и птицы и их детёныши. Согласование притяжательных местоимений с существительными	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Зима. Зимняя одежда. Образовывать притяжательных прилагательных.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Зимние забавы. Новый год. Подбор синонимов к прилагательным и глаголам.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Человек. Части тела. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Транспорт. Активизация глагольного словаря.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Материалы и инструменты	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Профессии. Активизировать употребление названий профессий и действий.	1	1		Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Электроприборы. Ответы на вопросы .	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Головные уборы. Нахождение предметов по выделенным признакам.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Обувь. Описание предметов, выделяя их характерные признаки.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Защитники отечества. Регулирование темпа речи и силы голоса.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
Животные севера. Употребление названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
Животные жарких стран.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные

	Образование слов с суффиксами оценки.				опросы
	Мамин день. Семья. Составление предложений и произнесение их с различной интонационной окраской.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Весна в природе. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Весна в городе. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Цветы. Составление рассказа-описания с опорой на изображение.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Рыбы. Активизация словаря.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
	Космос. Нахождение предметов по выделенным признакам.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Мебель. Пересказ текста.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Город. Адрес. Игра драматизация.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Школьные принадлежности. Загадки.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
	Насекомые. Нахождение предметов по выделенным признакам.	1	1		Наблюдения. Практическая работа
	Лето. Составление рассказа по вопросам.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Летние забавы. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Фронтальные и индивидуальные устные опросы
	Составление описательного рассказа	1	1		Наблюдения. Практическая работа
	Составление описательно-повествовательного рассказа	1		1	Наблюдения. Практическая работа
<b>Раздел «Логоритмика» (36 ч)</b>					
	Осеннее настроение	1	1		Наблюдения. Практическая работа
	Спор овощей	1		1	
	В гостях у Лесовичка	1		1	
	Игрушки	1		1	
	Волшебный лес	1		1	
	Федорино горе	1		1	
	В мире животных	1		1	
	Петушок и его семья	1		1	
	Приключение вороны	1		1	

У бабушки в деревне	1		1	
Снеговик принёс письмо	1		1	
Новый год	1		1	
Кукла Катя	1		1	
Паровозик из Ромашково	1		1	
Строим дом	1		1	
Кем быть	1		1	
Палочка-выручалочка	1		1	
Шапка-неведимка	1		1	
Сапоги-скороходы	1		1	
Аты-баты шли солдаты	1		1	
Ветер северный	1		1	
В доме моём	1		1	
Как зайчонок маму искал	1		1	
О чём плачет сосулька	1		1	
Волшебное зеркальце	1		1	
Путешествие в страну цветов	1		1	
Подводное царство	1		1	
Полёт в космос	1		1	
Новоселье	1		1	
Край родной	1		1	
Приключения Буратино	1		1	
Муха-цокотуха	1		1	
В гостях у лета	1		1	
На полянке	1		1	
Наша Родина - Россия	1		1	
Итоговое интегрированное занятие	1		1	Тестовые задания
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

## Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

### Раздел «Математика и логика» (36 ч.)

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
  - количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
  - образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
  - сравнение натуральных чисел первого десятка;
  - присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
  - знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и

вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);

- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;

- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной

мерки;

- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб)

- использование геометрического материала в качестве средства классификации и

сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;

- развитие «чувства времени» у детей.

### **Раздел «Обучение грамоте» (36 ч.)**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

### **Раздел «Развитие речи» (36 ч.)**

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих понятий к группе предметов и классификация.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Раздел «Логоритмика» (36 ч.)**

Развитие речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Развитие общей и мелкой моторики. Развитие координации движений, пространственной организации движений. Развитие слухового восприятия. Развитие подражательности. Развитие чувства ритма. Развитие театрально-игровой деятельности.

# Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

## Рекомендации по организации и проведению занятий:

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, викторины.). Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание необходимо уделить формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

### Дидактический материал представлен:

- таблица «Состав числа в пределах 10»;
- пособие «Геометрические фигуры»;
- пособие «Лента чисел от 1 до 10»;
- таблица «Пространственные отношения»;
- таблица «Один, много»;
- наборы карточек с тематическими картинками;
- счетный материал;
- геометрический раздаточный материал;
- разрезной дидактический материал»
- магнитный набор букв;
- таблица «Гласные и согласные звуки и буквы»;
- набор схем слогов;
- предметные картинки по лексическим темам;
- детские музыкальные инструменты;
- магнитофон;
- подборка музыкальных произведений.

### Материально - техническое оснащение занятий:

#### *Кабинет для обучения:*

- доска;
- столы;
- стулья;
- плакатницы для хранения таблиц;
- компакт-диски;
- мультимедиа.

**Инструменты и приспособления:** счетные палочки, линейка, карандаш, ластик, музыкальные инструменты.

### Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление данных. В ходе обучения проводятся следующие виды и формы контроля:

- текущий (олимпиады, викторины)
- итоговый (тест)

Для определения результатов освоения программы выделены следующие критерии уровней обученности:

**Высокий уровень (20-22балла)**–полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.

**Уровень выше среднего(15-20баллов)** – показывает знания изученного материала, даёт полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов.

**Средний уровень (11-15 баллов)**– усваивает основное содержание материала, имея пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала,

**Низкий уровень (10 и менее баллов)**– не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную её часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

По итогам проведения контроля проводится анализ допущенных ошибок и анализ правильных ответов. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Ф. И.	Блок А								Блок В				Блок С					Блок D					Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	



### Список литературы:

- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
- Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
- В.Н. Таран «Логоритмические занятия в системе работы логопеда» С.П.: Детство-Пресс 2011

Приложение 1

**Диагностическая проверочная работа для дошкольников**

**Блок А:**

**№1. Тестовые задания по математике.**

1. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

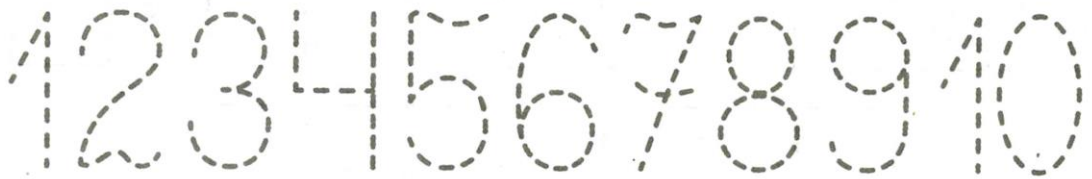
5, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

2. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

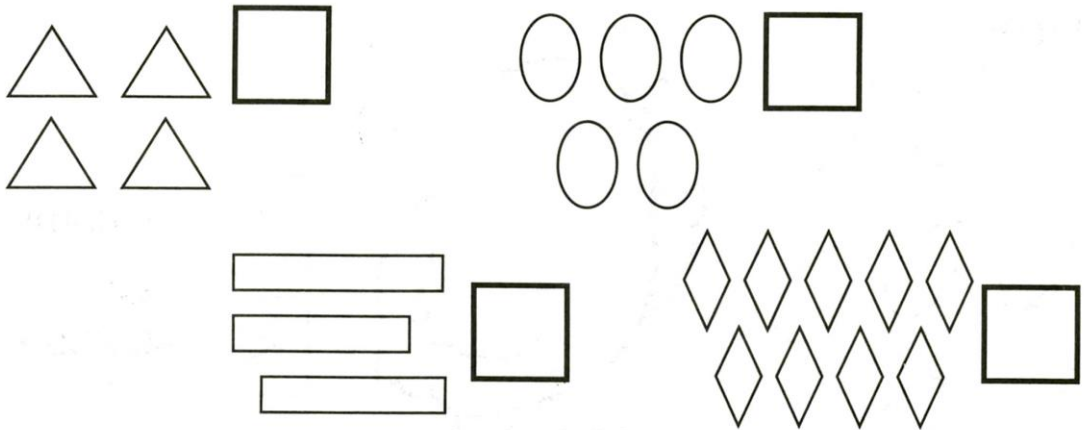
\_\_, \_\_, \_\_, \_\_, 7.

3.

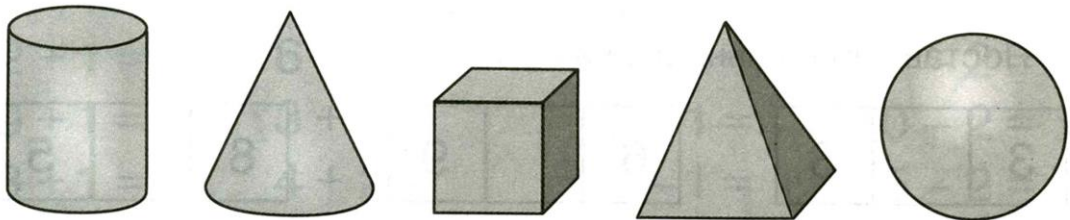
Посчитай до 10 и обратно. Обведи все нечётные числа синим карандашом, а чётные — красным.



Назови геометрические фигуры, сосчитай их, запиши соответствующие числа в квадратики.



Назови геометрические тела.



Ребёнок должен уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, знать чётные и нечётные числа, отличать фигуры и геометрические тела, уметь соотносить количество предметов с цифрой.



Напиши предыдущее и последующее числа.

	3	
--	---	--

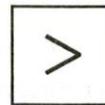
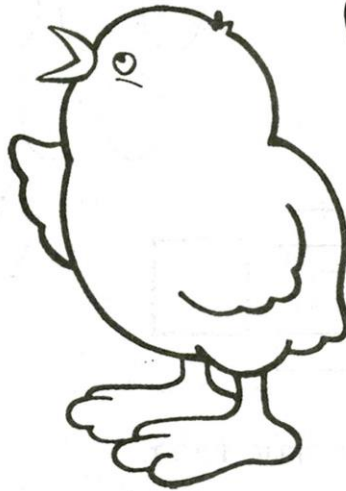
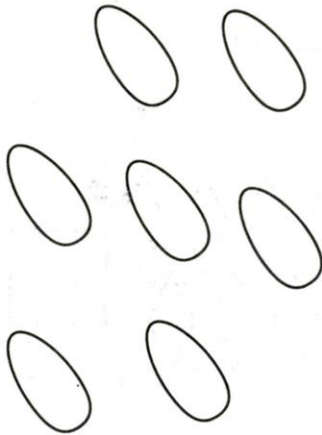
	8	
--	---	--

	5	
--	---	--

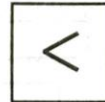
	7	
--	---	--

	2	
--	---	--

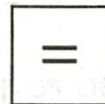
Раскрась клюв цыплёнку красным цветом и обрати внимание на то, что он повернулся в ту сторону, где семечек больше.



БОЛЬШЕ



МЕНЬШЕ



РАВНО

Поставь правильно знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3		3
---	--	---

6		9
---	--	---

8		5
---	--	---

4

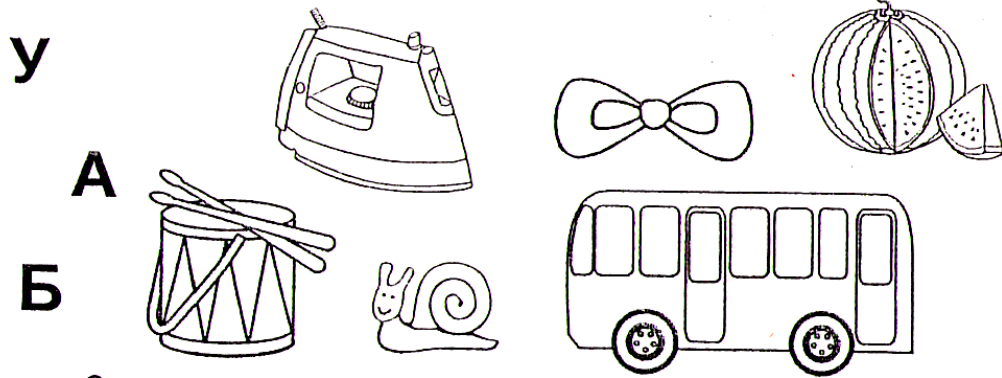


Проверяем умение называть предыдущее и последующее числа, умение сравнивать числа с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

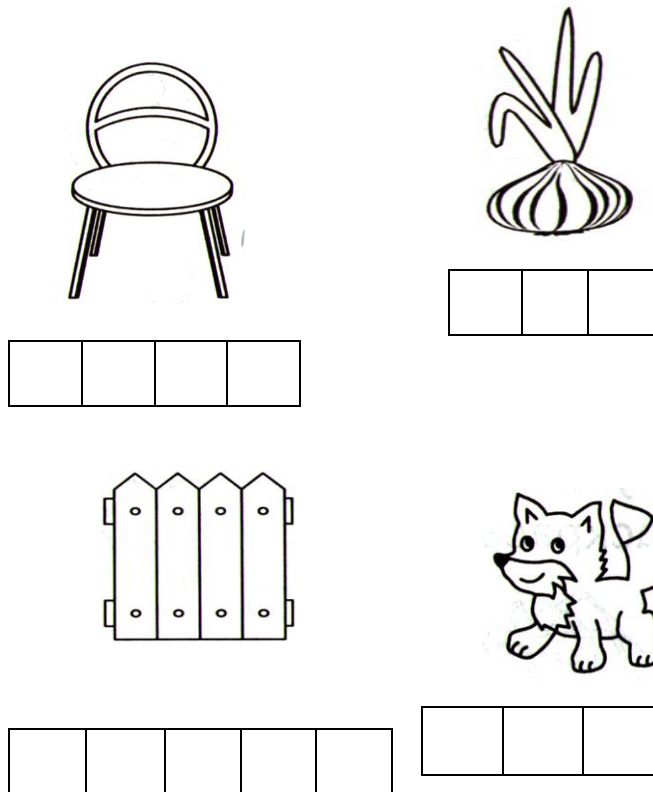
**Блок В:**

**№2. Тестовые задания по обучению грамоте (азбуке).**

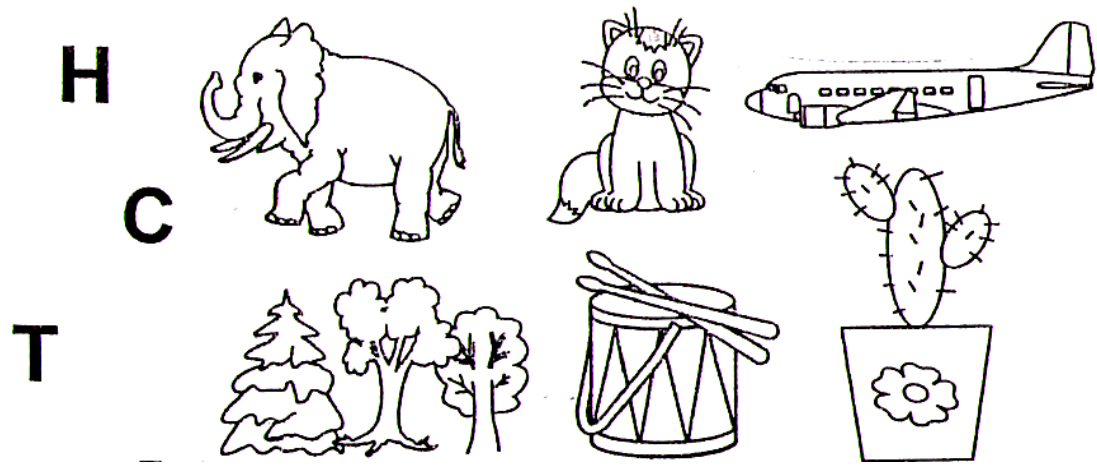
1. Соедини картинки и звуки, на которые **начинаются** их названия.



2. Рассмотрни картинки. Напиши слова.

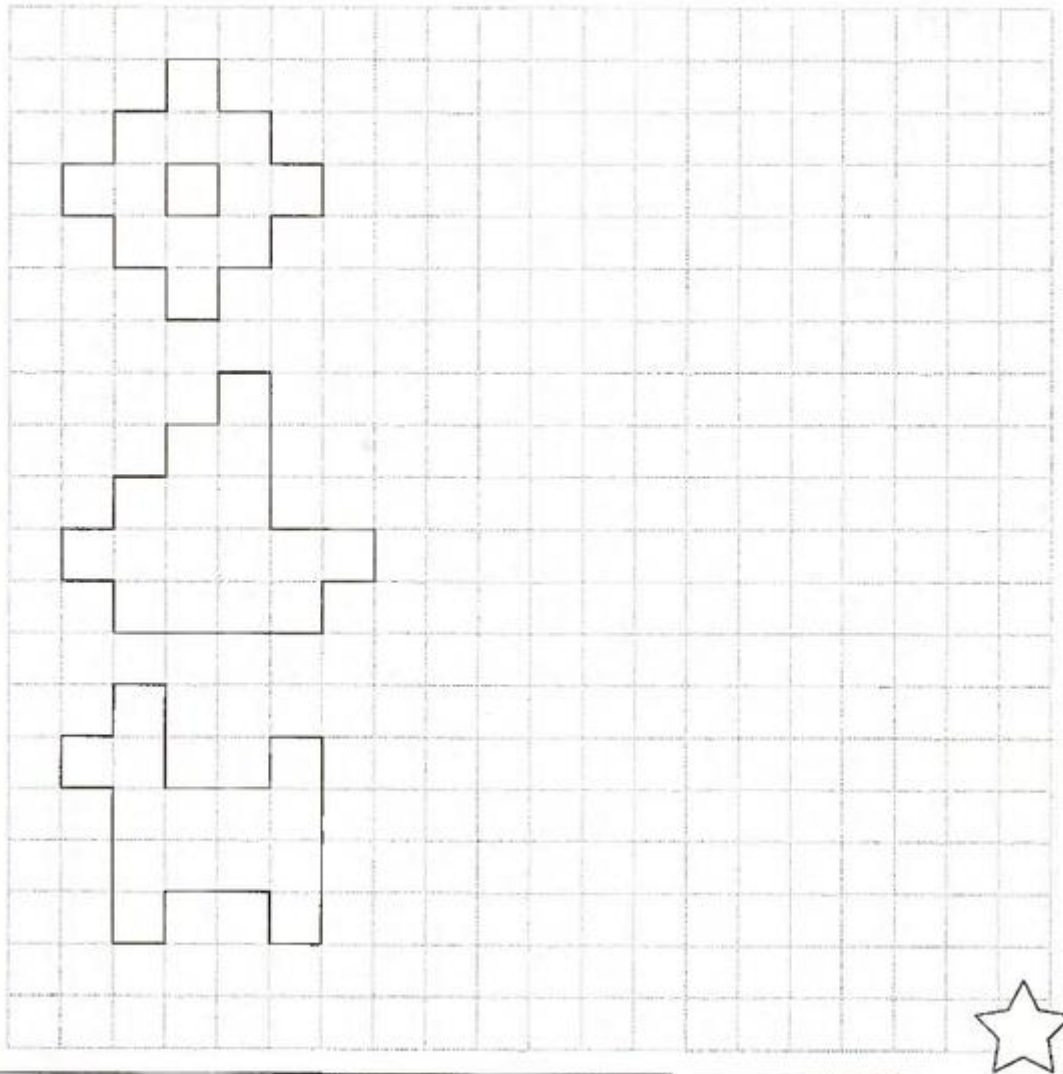


3. Соедини картинки и звуки, на которые **заканчиваются** их названия.



## МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Нарисуй такие рисунки по клеткам.



## **Блок С**

### **Три котёнка.**

Три котёнка – чёрный, серый и белый – увидели мышь и бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели в дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Из трубы вылезли три чёрных котёнка. Потом они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Они обсохли и стали, как были: чёрный, серый и белый.

### **Вопросы:**

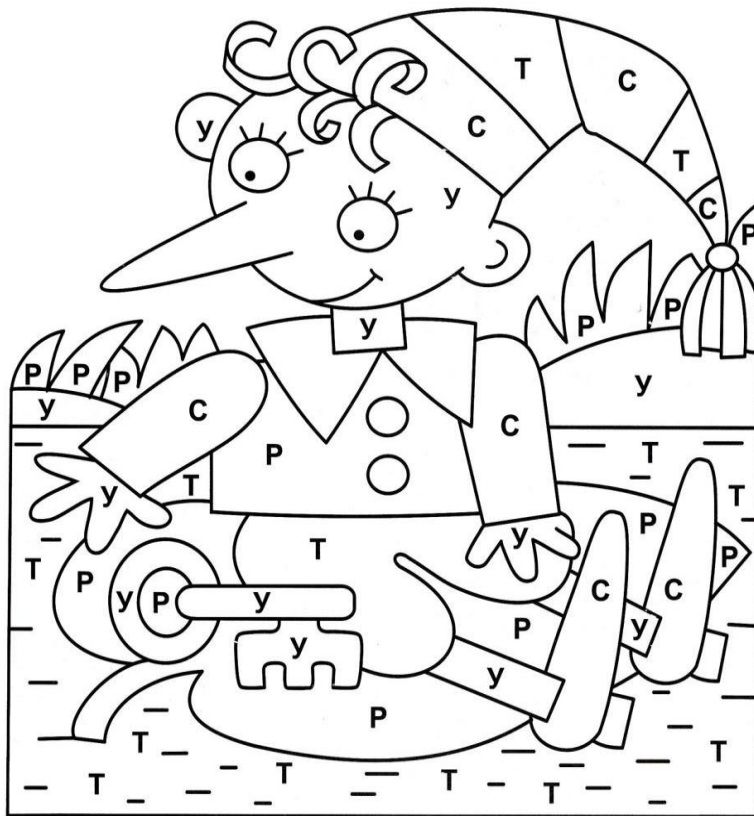
Какие были котята?

Почему котята все стали белыми, а потом черными?

Как котята опять стали того цвета, что и были?

Почему котята никого не поймали?

## 2. Раскрась и составь рассказ по картинке



Раскрась картинку с Буратино:  
Р – зелёный, С – красный, Т – синий, У – жёлтый.

[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

### Блок Д

#### Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («определи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, барабан»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение повторяющегося звука

#### Восприятие и воспроизведение ритма.

- 1-й элемент - - .. -
- 2-й элемент: - .. - -
- 3-й элемент: - - ...
- 4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

#### Ориентирование в пространстве.

Показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади.  
По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

#### Состояние общей моторики.

Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,

- переключение от одного движения к другому.