

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9
телефон: 77-24-69, 77-25-39
ИНН/КПП 5321049198/532101001

sch-22@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 09.01.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 1 – д/д от 09.01.2020

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 08.09.2023

СОГЛАСОВАНО
На Совете школы
протокол № 1 от 13.09.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
(в новой редакции, с изменениями от 14.09.2023 г.)

сроки реализации 2020 - 2026 гг.

Великий Новгород
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 22» г. Великий Новгород (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Федеральными законами, приказами, постановлениями:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)

и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Приложение 1.

Программа воспитания реализуется в едином ключе с Программой развития школы.

Цель программы развития - Создание условий для обеспечения доступности, эффективности и качества образования, через создание единого образовательного пространства адаптивной школы, в соответствии со стратегией развития российского образования.

Направления программы - обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы школы.

Программа предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «СОШ № 22» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно-воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности, учащихся на всех ступенях обучения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» Великого Новгорода расположена в центре города по адресу: 173003, Великий Новгород, Чудовская ул., д. 9, тел. (8162) 77-24-69, E-mail: sch-22@yandex.ru, сайт школы - <http://www.school-22.edusite.ru>.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» основано в 1969 году. Школа занимает отдельное четырехэтажное кирпичное здание и пристройку.

В 32 классах-комплектах школы обучаются 761 учащихся, в том числе:

- 333 учащихся в 14 классах по программе начального общего образования;
- 358 учащихся в 15 классах по программе основного общего образования;
- 70 учащихся в 3 классах по программе среднего общего образования.

По социальному и материальному положению состав семей учеников неоднороден. Отличительной особенностью категорийного состава учащихся является многонациональность. При абсолютном большинстве русских наблюдается тенденция увеличения представителей других национальностей (Средней Азии). Контингент учащихся – смешанный. В условиях общеобразовательных классов обучаются одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В школе открыты два коррекционных класса для учащихся с ОВЗ.

В МАОУ «СОШ № 22» работает 46 педагогов, более 100% имеют высшее образование, более 74 % имеют высшую и первую квалификационные категории, 25% работников аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 педагога награжденных значками «Отличник народного просвещения», «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» – 12 человек. Большинство педагогов включено в инновационную деятельность. Средний возраст педагогического коллектива 44 года. В настоящее время намечается

тенденция на омоложение коллектива.

В школе имеются: 32 учебных кабинета, в составе которых 1 мастерская (столярная), кабинет домоводства, 2 компьютерных класса, кабинеты биологии, географии, математики, физики, обществознания, истории, русского языка, начальных классов частично оснащены современным оборудованием.

Школа имеет собственные объекты культуры и спорта (спортивный зал, актовый зал, музей). Имеется библиотека с книгохранилищем. Все площади используются эффективно в соответствии с расписанием. Школа не имеет собственного стадиона и спортивной площадки поэтому занятия физкультурой проходят в спортивном зале школы и на стадионе «Волна», помещениях СДЮШОР (в соответствии с заключенным договором).

Помещения спортивного и актового зала используются эффективно.

В школе работает столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями, кабинет психолога, кабинет логопеда.

За последние три года улучшилась материально-техническая база образовательного учреждения за счет привлечения внебюджетных средств - победы в Международном конкурсе проектов «Будь здоров» и благодаря выделению средств из регионального и муниципального бюджетов.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, творческой лаборатории классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В школе создана широкая сеть объединений дополнительного образования, клубов внеурочной деятельности, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 33 объединениях занимаются 537 школьников.

Школа активно сотрудничает с родительской общественностью, в школе действует родительский комитет, который оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов, обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий.

Школа расположена в центре города, в шаговой доступности к ДЮСШ № 2 с/к стадиону «Волна», спортивному комплексу «Манеж». Недалеко от школы находится ДОУ № 44 «Гнездышко», центральный корпус Новгородского государственного университета им. Я.Мудрого, Политехнический колледж. Окружающий социум богат возможностями для индивидуально-личностного становления ребёнка. Рядом расположен Кремль, выставочные залы, Филармония, областная научная библиотека, киноцентр, Театр драмы, Дом народного творчества и другие учреждения культуры, многочисленные памятники

России и великого Новгорода. С 2015 года школа взяла шефство над памятником Новгородскому ополчению 1812 года, который находится недалеко от школы.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды школы являются:

- высококвалифицированный укомплектованный кадровый состав школы;
- развивающаяся здоровьесберегающая среда;
- удовлетворительная материально-техническая база;
- стабильный с хорошими результатами (в целом по школе) образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями;
- создание особых условий для учащихся с ОВЗ;
- организация получения образования обучающимися, занимающимися спортом в спортивных учреждениях города;
- организация профильного обучения в рамках сотрудничества с РЖД.

В школе открыто с 1 по 9 класс параллель **спортивных классов**, где обучаются воспитанники секций спортивной и художественной гимнастики и **классы РЖД 7-9** и профильные 10-11 кл. Учреждение ведет обучение на базе государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения **Новгородский наркологический диспансер «Катарсис»**.

С 2019 года - МАОУ «СОШ № 22» - **опорная школа ОАО «РЖД»** – новейший формат профильной подготовки школьников по всей стране, ориентированная на получение выпускниками целевого направления и поступления в ВУЗы железнодорожного транспорта. Образовательный процесс в соответствии с программой ОАО «РЖД» строится во взаимодействии с предприятиями железнодорожного транспорта, детской железной дорогой и образовательными учреждениями железнодорожного транспорта. Компания разработала программу «Страна железных дорог». Она предусматривает целый комплекс мероприятий - более 20 видов активностей. Годовое расписание комбинирует образовательную и профориентационную деятельность. Учеба в **железнодорожных классах** позволит принимать участие в различных мероприятиях, таких как олимпиады "Российский университет транспорта", РУТ (МИИТ), чемпионаты "Молодые профессионалы".

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

С приобщением школьников к социальным, нравственным и культурным ценностям связана система сложившихся традиций. В подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий задействованы все участники образовательного процесса: учителя – ученики – родители.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Результатная (главная) цель воспитания:

развитие гармоничной, творческой личности, способной к саморазвитию, социализации и самореализации, полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества через усвоение знаний основных норм, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие образовательной модели школы через возрастной подход**: чтобы дети и подростки полноценно проживали три возрастные эпохи: детство, отрочество и юность.

Каждая возрастная эпоха, требуют создания в школе особых, качественно отличающихся друг от друга типов образовательных организованностей – «Школ», имеющих разные цели и содержание образования, технологию обучения и воспитания, диагностику качества образования и режим работы обучающихся. В каждой «Школе» расставляются акценты в уровнях педагогического влияния и организации процесса. В соответствии с данной концепцией мы создали три различных типа «Школ»: Школа учения, Школа взросления, Школа самоопределения, последовательное и систематичное обучение в которых позволит каждому ребенку построить свою целостную индивидуальность, стать конкурентоспособным в современном социальном мире.

Школа учения: построение возрастной ступеньки (следующей за дошкольной и предшествующей подростковой). Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний, знаний основных норм и традиций общества в котором они живут.

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Школа взросления:

Научиться преодолевать трудности возраста, научиться взрослеть – основная задача школы взросления. Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Школа самоопределения:

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация программы позволит:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ ознакомление с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами и привлечения школьников к реальным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности;
- ✓ формировать готовность и способность учащихся к реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- ✓ обеспечить высокое качество жизнедеятельности в школе на основе отношения к здоровью и духовно-нравственного развития;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного» ученика – талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- начального общего образования, и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания;
- основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания;
- среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания.
- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Принципы воспитания выполняют роль основных требований к воспитанию, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач развития личности. Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизма предполагает уважение и требовательность к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в безграничные способности и возможности к совершенствованию.

Принцип ненасилия и толерантности. Базируется на терпимости, отказ от каких-либо форм физического и психологического насилия.

Принцип событийности. Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше.

Принцип системности. Подлинное воспитание – это воспитание системное. Системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения; воспитательные системы классов, клубов, и т.п.;

на уровне воспитания отдельных учеников – персонифицированные системы воспитания детей.

Данный принцип предполагает единство требований и в учительской среде. Непрерывность воспитательного процесса реализуется благодаря развитой системе внеклассной и внешкольной работы.

Принцип взаимосвязи воспитания с трудом и жизнедеятельностью воспитанника привлечение обучающихся к посильной общественно-полезной деятельности; ознакомление с основами современного производства, расширение их кругозора, привитие культуры труда; подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональной деятельности; использование краеведческого материала местности на уроках и во внеурочной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – формирование определенной морали и поведения: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, гармонизировать общие, общественные интересы, цели и ценности со своими личными. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, созданного в классе, группе, является мощным воспитывающим средством. Педагог должен уметь, учиться создавать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

Принцип рефлексивности. Наиболее важными аспектами рефлексии являются следующие:

рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;

рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации его жизнедеятельности и саморазвитии.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования **Школа учения.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей

	<p>малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий правила</p>

	этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние

	природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

– Школа взросления.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

	<p>гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания</p>

	<p>последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий</p>

	<p>понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,</p>

	<p>планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных</p>

	<p>представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки, обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Организация воспитания и социализации учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

1. **Патриотическое** - отношение к Отечеству, направлено на воспитание гражданина, патриота своей Родины, на воспитание чувства любви и гордости за свой народ и свою страну, ее боевых и трудовых традиций, уважительного отношения к законам и символам Российского государства.
2. **Нравственное** - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), направлено на формирование нравственных взглядов и убеждений нравственных чувств, навыков и привычек. Достичь это можно через нравственное просвещение (беседы, дискуссии, диалоги, диспуты, ток-шоу), через создание воспитывающих ситуаций.
3. **Познавательное** - воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности. Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению. Стимулирование познавательной активности и умения учиться. Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности. Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности. Выработка умений применять полученные знания на практике
4. **Трудовое** – отношение к труду и его результатам, через интерес к профессиональной трудовой деятельности, через воспитание уважения к человеку труда

(детские утренники, встречи с трудовыми династиями, праздники, экскурсии на предприятия, занятия в объединениях прикладного творчества, трудовые десанты, трудовые лагеря)

5. **Правовое** – отношение к соблюдению законов, своих обязанностей, осуществляется через разъяснение законов, правовых норм и поведения детей и подростков, ответственности за свои поступки. Проводятся познавательные программы, утренники, беседы, игры; создаются клубы по интересам («Мы и закон», «ЮИД») и т.д.

6. **Эстетическое воспитание** - отношение к прекрасному, реализуется через участие ребят в творческих объединениях, студиях и т.д., посещение театров, музеев, выставок.

7. **Физическое** - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию. Воспитание личности с крепким здоровьем через спортивно-игровые программы, подвижные игры, спортивные состязания, уроки ЗОЖ.

8. **Творческое** - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, играет важную роль в воспитании детей и подростков и позволяет развивать различные творческие способности детей и подростков, помогает познать мир искусства.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами основные направления воспитательной деятельности в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания, учащихся на всех трех возрастных уровнях – ШУ, ШР, ШС.

Все направления представлены в **модулях**, которые определяют особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися) и осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагога психолога, педагога-логопеда. Руководит социально-психологической службой.

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагогов-организаторов, социального педагога, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Подготовка стратегии воспитательной работы, организация школьных мероприятий по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга, развитие системы ученического самоуправления, вовлечение учеников в социально значимые детско-юношеские проекты. Также специалист должен «выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции учащихся». Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования. Курирует работу школьного спортивного клуба.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-логопед	1	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. Формирование

		правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог ДО	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель	42	Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьном Самоуправлении.
- Положение о Совете школы.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План воспитательной работы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия		
Обучающиеся ОВЗ	Разработаны	адаптированные	основные

	<p>общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, педагогом-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания (ОВЗ).</p>
<p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём - либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важную роль в воспитании учащихся и интеграции системы воспитания в школе играют *ключевые общешкольные дела* - комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Направление процесса воспитания	Основные элементы содержания воспитательной деятельности	Мероприятия
Патриотическое воспитание ценностного отношения к Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей, ✓ Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны, ✓ Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков, ✓ Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям, ✓ Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, ✓ Развитие гражданской идентичности. 	социальный проект <i>«Я, ты, он, она – вместе целая страна»</i> разновозрастные сборы <i>«Вахта памяти»</i>

<p>Нравственное - отношение к социальному и природному окружению</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни, ✓ Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества, ✓ Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе, ✓ Формирование мотивации к общению и сотрудничеству, ✓ Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций), ✓ Формирование экологической культуры. 	<p>социальные проекты «Чистый город», «Рождественский марафон»</p>
<p>Познавательное - воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению, ✓ Стимулирование познавательной активности и умения учиться, ✓ Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности, ✓ Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности, ✓ Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности, ✓ Выработка умений применять полученные знания на практике. 	<p>социальный проект «КЛИО» Клуб любителей истории Отечества</p>
<p>Трудовое – отношение к труду и его результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование положительного отношения к труду, ✓ Формирование мотивации к трудовой деятельности, ✓ Формирование интереса к профессиональной трудовой деятельности, ✓ Воспитание уважения к человеку труда, ✓ Формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, ✓ Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации. 	<p>Общешкольная игра «Город мастеров»</p>

<p>Правовое – <i>отношение к соблюдению законов, своих обязанностей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разъяснение законов, правовых норм и поведения детей и подростков, Формирование ответственности за свои поступки, ✓ Воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения, ✓ Привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке; усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания. 	<p>общешкольные праздники Фестиваль <i>«Дорожная безопасность»</i></p>
<p>Эстетическое - <i>отношение к прекрасному</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры ✓ Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством ✓ Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам ✓ Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты ✓ Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности ✓ Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам 	<p>разновозрастные сборы <i>День театра</i></p>
<p>Физическое - <i>отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей, ✓ Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни. 	<p>разновозрастные сборы <i>Прохождение веревочного курса — выезд учащихся в ДООЛ «Былина» Смена по туризму</i></p>
<p>Творческое - <i>отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества, ✓ Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы, ✓ Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков, ✓ Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений. 	<p>социальные проекты <i>«Рождественский марафон»</i></p>

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

(«Город мастеров», «Рождественский марафон»)

На школьном уровне:

✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

(выезд учащихся в ДООЛ «Былина»)

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

(фестиваль «Дорожная безопасность»)

2.2. Модуль «Воспитательная деятельность классного руководителя»

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в школе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Циклограмма работы классного руководителя:

Функции	Ежедневно	Еженедельно	Раз в четверть
Работа с классом:			
стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;			+
организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;		+	
организация воспитательной работы с обучающимися через проведение различных мероприятий: классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность		+ +	+ +

рефлексии собственного участия в жизни класса			
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе		+	
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе			+
Индивидуальная работа с учащимися			
изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	+		+
изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;	+		
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить		+	
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			+
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	+	+	
Работа с учителями, преподающими в классе			

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, подготовке и предоставлении необходимой информации о классе и отдельных учащихся;	+		+ по запросу
проведение мини-педагогов, тематических мероприятий, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.			+
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке			+
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей			+
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом – лично, по телефону, путем записей в дневнике.		+ через дневник ру.	
установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в вопросах воспитания обучающихся (лично, через психолога, других педагогов);			+ по запросу
координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками ОО	по запросу		
проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;		+ по запросу	
организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;			+
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей			+
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса			+
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы			+

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Особое значение для развития школьников имеют **курсы внеурочной деятельности и**

школьная система дополнительного образования, включающая в себя следующие детские творческие объединения (образовательные программы объединений прилагаются).

Дополнительное образование

Возрастная группа учащихся	Наименование курсов дополнительного образования	Виды деятельности
Учащиеся 1-4-х классов	«Занимательная математика»	Познавательная деятельность
	«К тайнам русского языка»	Познавательная деятельность
	«Смарт-Инглиш»	Познавательная деятельность
	«Подарок к празднику»	Художественное творчество
	«Тико-моделирование»	Игровая деятельность
Учащиеся 5-9-х классов	«Страницы истории Новгородской земли»	Туристско-краеведческая
	«Робототехника»	Игровая деятельность
	«Тико-моделирование и конструирование»	Игровая деятельность
	«Смарт-Инглиш»	Познавательная деятельность
	«Страна железных дорог»	Познавательная деятельность
	«Туризм»	Спортивная
	«Мини футбол»	Спортивная
Учащиеся 10-11-х классов	«Комплексный анализ текста»	Познавательная деятельность
	«Сложные вопросы математики»	Познавательная деятельность
	«Универсариум»	Познавательная деятельность
	«Физика на железнодорожном транспорте»	Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Возрастная группа учащихся	Наименование курсов внеурочной деятельности	Виды деятельности
1-11 классы	«Разговоры о важном» (каждый понедельник)	Проблемно-ценностное общение
Учащиеся 1-4-х классов	«Я – Новгородец»	Туристско-краеведческая
	«Утро художника»	Художественное творчество
	«Наши меньшие друзья»	Проблемно-ценностное общение
	«Полезные привычки»	Проблемно-ценностное общение
	«Как хорошо уметь читать»	Проблемно-ценностное общение
	«Спорт-это жизнь»	Спортивно-оздоровительная
	«Я вхожу в мир профессий»	Игровая
	«Мы вместе»	Проблемно-ценностное общение
Учащиеся 5-9-х классов	«Я принимаю вызов»	Спортивно-оздоровительная
	«Познай себя»	Проблемно-ценностное общение
	«Край родной.Новгородика.»	Туристско-краеведческая
	«Закон и мы»	Проблемно-ценностное общение

	«Я волонтер»	<i>Трудовая</i>
	«Мои проекты»	<i>Познавательная</i>
<i>Учащиеся 10-11-классов</i>	«Подготовка к экзаменам – советы психолога»	<i>Проблемно-ценностное общение</i>
	«Мои проекты»	<i>Познавательная</i>
<i>Учащиеся 5-11 классов</i>	«Россия мои горизонты»	<i>Проблемно-ценностное общение</i>

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

34 часа в год, каждый понедельник проводится с обучающимися первым уроком. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1 - 2 классов, 3 - 4 классов, 5 - 7 классов, 8 - 9 классов и 10 - 11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Данные занятия помогают формированию ценностного отношения наших младших школьников к нашей великой Родине, к нашей великой России, к природе, к ее уникальной культуре, к богатейшей истории, поэтому в фокусе нашего внимания будут события, люди, их деяния и идеи. Основной формат работы — это беседа, беседа по душам с детьми. Для того чтобы достичь личностных результатов, достучаться до сердец ребят в этом воспитательном мероприятии учитель должен создать атмосферу сотрудничества, доверия и доброжелательной ситуации в рамках этой внеурочной деятельности. Как этого достичь? Придерживаться 4 принципов: интерес, сотрудничество, доверия и не назидательность. Позволить детям самим рассуждать, делать выводы.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Аксиомой считается, что воспитание детей должно проходить не только во внеурочной деятельности, но и **на уроках. Важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей**, организация на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Грамотно построенный урок является основой систематической воспитательной работы в школе.

Чтобы повысить воспитательный потенциал уроков реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ сделать каждый урок полноценным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В процессе обучения организуется целенаправленное формирование спланированных учителем отношений, учащихся к различным процессам окружающей жизни, с которыми учащийся сталкивается на уроке. Круг планированных учителем отношений на уроке велик и эти отношения достаточно подвижны из урока в урок, и имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. Становление отношений у учеников не происходит за один урок, для его формирования необходимо время, поэтому внимание учителя к воспитательной цели и ее задачам должны проследиваться постоянно. Каждый методический прием должен быть осмыслен учителем и с точки зрения его возможного воспитательного эффекта. Поэтому самым существенным для организации воспитания на уроке является умение учителем видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Сложно представить эффективный процесс воспитания без *ученического самоуправления*. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит:

- изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению;
- сохранение и приумножение школьных традиций, реализация программы развития школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

ежегодно проводится общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы председателя Совета старшеклассников и членов Совета школы. Распределение членов Совета старшеклассников по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год. Председатель Совета старшеклассников проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения Совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы через Совет старост. Совет старост формируется из представителей (старост), выбранных в каждом классном коллективе.

Старосты классов доводят значимую для школьников информацию и отвечают за обратную связь с классными коллективами.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются Секторами (например: спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, сектор редколлегии и т.д.), выбирается староста класса.

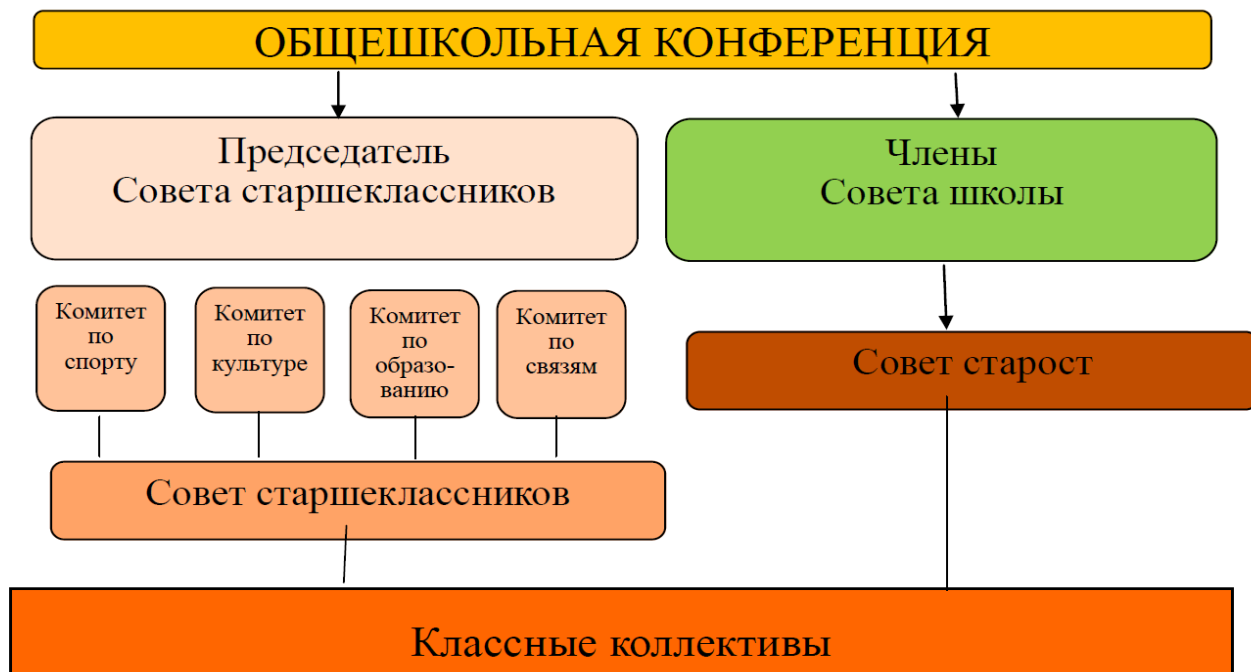
Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В 1-6 классах функционирует система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

Председатели органов самоуправления (руководители секторов) составляют Совет класса. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание.

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса.

На индивидуальном уровне:

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Юные инспектора движения (ЮИД) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в локальном нормативном акте общественного объединения:

Это оказание практической помощи ребенку в обретении опыта общественной жизни, освоении демократических норм, культуры демократии.

Это реальная возможность осуществления гражданских прав и свобод каждым ребенком.

Одновременно детское движение выступает как средство, способ организации досуга, свободного времени ребенка, удовлетворяя его интересы, развивая способности.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные принципы создания и деятельности ЮИД:

- **добровольность:** добровольность вхождения и свобода выхода из объединения; участие в деятельности объединения без принуждения и внешнего контроля;
- **равноправие:** все члены объединения имеют равные права независимо от того, какую должность в общественном объединении они занимают - «равный – равному»;
- **самоуправление:** деятельностью объединения руководят выборные органы; выбор целей деятельности и путей их достижения осуществляется совместно всеми членами объединения;
- **законность:** соответствие деятельности, нравственных ориентиров организации действующему законодательству;
- **гласность:** открытость, публичность деятельности при безусловном учете предложений всех членов объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Акции «Безопасная дорога к дому», «Зебра», «Безопасный город» «Фликер не просто блестящий значок – это хранитель, он твой маячок!»</i> ✓ <i>Совместные с ГИБДД рейды патрулирование на оживленных участках улиц и перекрестков в целях предотвращения нарушений ПДД со стороны детей и подростков, работа с юными велосипедистами</i> 	<p>возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;</p>
---	--

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий. Для проведения конкретного мероприятия создается творческая группа.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>«Красный, желтый и зеленый» организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин, кинолекториев и др.</i> ✓ <i>«Ветераны ГИБДД всегда в строю»</i> 	<p>смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых; социализация личности ребенка, возможность обретения социального опыта, социальных связей.</p>
--	--

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Квест «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...»</i> ✓ <i>Игра «Знайки дорожных знаков»</i> ✓ <i>Агитбригада «На дороге не зевай!»</i> 	<p>оказание практической помощи ребенку в обретении опыта общественной жизни; стимулирование к социальному творчеству, умению действовать в своих интересах и интересах других</p>
--	--

Модуль 2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе представлено как событийное и повседневное.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство в школе преследует основную идею - воспитать поколение людей, способных помочь, понимающих, строящих свои взаимоотношения с людьми на принципах уважения к человеку и позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.



Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городских);

Волонтерский отряд «Школа — территория здоровья» Акции «Молодежь выбирает ЗОЖ», «За безопасность на дорогах»; Распространение памяток, буклетов	формирование позитивных установок учащихся на ЗОЖ; формирование безопасного поведения на дорогах; оказание позитивного влияния на
---	---

«Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	сверстников при выборе ими жизненных ценностей; снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ
--	---

✓ **посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;**

<p><i>Волонтерский отряд «Ты-доброволец!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>помощь пожилым людям микрорайона,</i> - <i>Акция, посвященная Международному дню пожилых людей</i> - <i>Акция «Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям)</i> - <i>Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи детям войны и ветеранам труда)</i> 	вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи ветеранам, социально незащищенным слоям населения; формирование потребности оказывать помощь нуждающимся; развитие активной гражданской позиции у молодежи, воспитание социальной ответственности;
--	---

✓ **привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;**

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рождественский марафон</i> - <i>Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА»</i> 	вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения;
--	--

• **организация реальной помощи приютам бездомных животных. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.**

- <i>Акция «Братья наши меньшие»</i>	формирование нравственных ценностных ориентаций, обучающихся: милосердия; развитие духовности и милосердия, посредством вовлечения школьников в социальную практику;
--------------------------------------	--

На уровне школы:

✓ **участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.**

<p>- <i>Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Фронтовое письмо»</i></p>	<p>формирование духовных и патриотических ценностей, профилактика асоциального поведения подростков; развитие у детей уважения к старшему поколению; развитие активной гражданской позиции у молодежи, воспитание социальной ответственности;</p>
---	---

✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

<p>- <i>Акции Международный День отказа от курения «Время развеять дым», «Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)</i></p> <p>- <i>Акция «Знаем сами и малышей научим, как сделать свое здоровье лучше!» (Дни профилактики в начальной школе)</i></p>	<p>формирование устойчивых конструктивных установок, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются на ЗОЖ; показ преимущества здорового образа жизни на личном примере; формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму</p>
--	---

✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). Выявление и посильное решение экологических проблем города. (Благоустройство, озеленение).

<p>- <i>Акция «Кормушка»</i></p> <p>- <i>Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора</i></p>	<p>воспитание бережного отношения к окружающей среде;</p>
---	---

2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

✓ регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: по плану классного руководителя 1 раз в месяц обязательно.

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные

Экскурсии школьные	Экскурсии внешкольные
это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами	производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д.
проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например,: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»	

✓ туристические мероприятия с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Под школьным туризмом мы понимаем туристско-краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их во внеурочном времени.

Школьный туризм включает в себя, например:

прохождение туристской группой маршрута в загородной местности; соревнования по спортивному ориентированию;	получение и развитие системы навыков обитания в природной среде;
практикум по безопасности и здоровому образу жизни веревочный курс «Тропа дружбы»;	обучение навыкам безопасного поведения в городе (на дорогах, при пожаре и т.п.) и в аварийных и экстремальных природных условиях (обеспечение ночлега, питания, воды, оказание первой медицинской помощи и т.п.). Практикум рассматривается как вспомогательное, но крайне необходимое направление, обеспечивающее безопасность и успешность не только походов и поездок, а также иных внеучебных мероприятий;
туристско-краеведческие слеты, соревнования, смотры, конкурсы,	результаты поисковой, краеведческой, исследовательской работы в походах и

конференции и другие мероприятия	экспедициях
конкурсы знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни;	получение полезной информации, новых знаний

2.9. Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно в дошкольном возрасте.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности через решение следующих задач:

- *Формирование устойчивой мотивации у детей и юношества к познанию собственного потенциала, способов его реализации в условиях современного общества, понимания закономерностей и принципов его развития.*
- *Знакомство с многообразием мира профессий - как способа самореализации личности в обществе;*
- *Развитие навыков самореализации, через «ролевое» участие в социально-значимых проектах больших и малых форм, краткосрочных и долгосрочных;*
- *Воспитание уважительного отношения к человеку труда, понимания необходимости и значимости трудовой деятельности для жизни человека, общества;*
- *Обретение и осознание своей роли в кругу людей, поиск и нахождение своего места в системе человеческих занятий (профессий).*

В школе реализуется программа «Интерактивная игровая площадка «Город мастеров». Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена на организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и их семей.

Для учащихся 1-4 классов (Школа учения)

Интерактивная игра «Город профессий»

1. Знакомство с миром профессий; приглашение родителей на кл. часы для знакомства с их профессией (кинолог, химик, банковские работники, полицейский и т.д.)
2. Игровая площадка «Город профессий».

Для разных классов свои профессии – коррекционные классы акцент на рабочих профессиях.

Для учащихся 5-8 класса (Школа взросления)

1. Экскурсионно-ознакомительная деятельность, сотрудничество с предприятиями города – Акрон, Новгород хлеб, Спектр, Водоканал, Трест зел. хоз-ва, САХ.
2. Внеурочные занятия «Поговорим о профессии», «Я выбираю...»
3. Акция «Я выбираю» - знакомство подростков с основами и особенностями выбора профессии. Игра по подготовке обучающихся к выбору профессии на основе самооценки и анализа соответствующих составляющих «хочу» - «могу» - «надо».

Для учащихся 9-11 классов (Школа самоопределения)

1. Работа с психологом (тренинги) «Путь к успеху», «Сам себе психолог» в рамках до - актуализация и активизация процесса исследования собственных личностных ресурсов, необходимых для успешного жизненного самоопределения, повышение психологической компетентности учащихся через расширение и углубление знаний о своей индивидуальности.
2. Проектная деятельность (конкурс защиты профессии **«Я б в профессию пошел, пусть меня научат».**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (***В школе разработан план работы по профориентации с 1 по 11 классы***);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (***Проходят во всех классах***);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (***экскурсии на предприятия проходят во всех классах по плану классного руководителя***);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (***Обязательно все ученики 8- 11 классов***);
- организация на базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. (***Организованы экскурсии на предприятия, в настоящее время учащиеся 6- 11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее»***)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (***ученики проходят тестирования и изучая интернет- ресурсы работают над проектом «Я б в***

профессию пошел, пусть меня научат»- защита проходит в апреле месяце ежегодно);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (**Обязательно по мере поступления предложений**);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (**Проходят профдиагностику**);

В рамках сотрудничества с ОАО РЖД в школе ведется целенаправленная работа по популяризации профессий в сфере РЖД через множество активностей. «Каникулы с РЖД», реализация программ дополнительного образования «В стране железных дорог», «Физика на железнодорожном транспорте» и т.д. Организуются специальные летние каникулярные смены РЖД, экскурсии в учебные заведения РЖД.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Все, что окружает ребенка – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В школе организована деятельность по созданию предметно-эстетической среды посредством формирования эстетического пространства через такие формы работы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	реализация проекта «Бережливая школа»
✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,	реализация проекта «Школа – музей»

<p>а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	
<p>✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p>	<p>организация работы волонтерских отрядов</p>
<p>✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</p>	<p>реализация проекта «Читающая школа»</p>
<p>✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p>	<p>Проведение акций «Лучший новогодний класс», «Мы ждем Деда Мороза»</p>
<p>✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.</p>	<p>Организация деятельности творческих групп к проводимым праздникам: День знаний, Осенний бал, Фестивали и конференции</p>
<p>✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни</p>	<p>Организация конкурса на лучшую эмблему и т.д.</p>

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	
✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Совместная работа по реализации проектов с привлечением студентов НовГУ им. Я Мудрого по оформлению информационных стендов на всех этажах школы

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

✓ Общешкольный родительский комитет и Совет Школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (***Заседания проводятся - 1 раз в четверть***);

✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (***Клуб выходного дня***);

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (***В школе проводятся дни открытых дверей для родителей, но по желанию родителя такая возможность предоставляется в любой день***);

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

(Проводятся 1 раз в четверть по плану)

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (***в школе составлен график консультаций для родителей, таких специалистов, как психолог, логопед и социальный педагог***);

✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (***родители имеют возможность задать учителям вопросы в электронном дневнике***).

Формы участия родителей в управлении Школой:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;

- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (*В школе создана «Служба примирения»*)
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (*1 раз в месяц проводится заседание «Совета профилактики»*);
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (*Классные руководители привлекают родителей для проведения классных часов «Расскажи о своей профессии», организывают экскурсии, учащихся на предприятие, где работают родители. Обсуждают, планируют и реализовывают план благоустройства классных кабинетов. Привлекают родителей для участия в школьных мероприятиях: масленица, спортивные соревнования, клубы выходного дня, и.т.д. Помогают в организации и проведении выхода на экскурсии и экскурсионных поездок*)

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (по графику и по запросу родителей организованы индивидуальные консультации педагога-психолога, Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, проводятся индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, педагоги определяют ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель дает родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком.

3. ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью

выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты воспитательного процесса:

- **качество результата** - в качестве главных результатов процесса воспитания, учащихся могут выступать: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения (если рассматривать сформированные ценностные отношения личности в контексте ФГОС, то их можно назвать термином «личностные результаты» и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников;
- **качество условий** - ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей);
- **качество процесса** - технология образовательного процесса, качественный состав преподавателей, менеджмент образовательного процесса, качество содержания образования и образовательных программ

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
Результаты развития ценностных отношений учащихся, личностное развитие учащихся у	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость ЦО к познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к прекрасному 6. Развитость ЦО к себе, образу своей жизни, собственному развитию 	<p>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой и др.</p>
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность социальной адаптированности 2. Развитость социальной активности 3. Автономность личности 	<p>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)</p> <p>Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)</p>
Качество образовательной среды, обеспечивающей	Повышение удовлетворенности родителей, общественности,	Обеспеченность информационной среды школы техническими	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана

индивидуальное развитие ребенка.	выпускников деятельностью школы, %	возможностями для реализации дистанционного обучения, %	А.А. Андреевым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
1. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1. Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Примерный план реализации программы воспитания

Ключевые дела			
Мероприятие	сроки	целевая аудитория	ответственный
Реализация проекта «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	октябрь-ноябрь	1-11 классы	зам. директора, кл. руководители,
Реализация проекта «Рождественский марафон»	декабрь-январь	1-11 классы	зам. директора, кл. руководители,
Проведение Фестиваля «Дорожная безопасность»	февраль	1-11 классы	педагог-организатор,
Реализация проекта «Чистый город»	сентябрь-апрель	1-11 классы	зам. директора, кл. руководители,
Проведение общешкольной игры «Город мастеров»	март	1-11 классы	зам. директора, кл. руководители
Прохождение веревочного курса — выезд учащихся в ДООЛ «Былина» Смена по туризму	апрель	5-11 классы	учителя физ-ры, кл. руководители
Проведение сборов «Вахта памяти»	апрель-май	1-11 классы	зам. директора, кл. руководители
Реализация проекта «КЛИО» Клуб любителей истории Отечества	октябрь-июнь	1-11 классы	зав. Музеем, кл. руководители
Воспитательная деятельность классного руководителя			
Проведение классных часов	еженедельно (по плану)	1-11 классы	классные руководители
Проведение классных мероприятий	раз в четверть	1-11 классы	классные руководители
Организация выхода (посещение выставок, экскурсии, театра и т.д.)	раз в четверть	1-11 классы	классные руководители
Встречи с родителями, консультации	раз в четверть или по запросу	1-11 классы	классные руководители, педагог-психолог
Организация работы с портфолио учащихся	раз в четверть	1-9 классы	классные руководители
Проведение мини-педсоветов в классе	раз в четверть	1-11 классы	классные

			руководители
Проведение родительских собраний	раз в четверть	1-11 классы	классные руководители
Организация встреч родительского комитета	раз в четверть	1-11 классы	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Подготовка нормативной документации и открытие групп ДО	сентябрь	1-11 классы	зам. директора
Проведение внеклассных мероприятий в объединениях	раз в четверть, в течение года по плану	1-11 классы	Педагоги ДО
Проведение совместных мероприятий (по параллелям) в рамках внеурочной деятельности	раз в четверть, в течение года по плану	1-8 классы	Педагоги
Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях (школа, город)	в течение года по плану	1-11 классы	зам. Директора Педагоги ДО
Самоуправление			
Выборы в классе старосты и руководителей секторов	сентябрь	1-11 классы	классные руководители
Проведение общешкольной конференции Выборы членов Совета школы, Председателя Совета старшекласников	апрель	7-11 классы	педагог- организатор
Заседание совета старшекласников	ежемесячно	7-11 классы	педагог- организатор
Детские общественные объединения			
Организационное собрание ЮИД, планирование работы на год	сентябрь	5-8 классы	педагог- организатор
Проведение акций «Безопасная дорога к дому», «Зебра»	сентябрь октябрь март ноябрь	1-4 классы 5-9 классы	педагог- организатор
«Фликер не просто блестящий значок – это хранитель, он твой маячок!» «Безопасный город»	май	1-11 классы 1-8 классы	
Совместные с ГИБДД рейды	в течение года по плану	6-7 классы	заместитель директора,

			педагог-организатор
Проведение Квеста «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...»	июнь	1-4 классы	педагог-организатор
Проведение Игры «Знатоки дорожных знаков»	февраль	1-4 классы	педагог-организатор
Конкурс агитбригад «На дороге не зевай!»	раз в год по плану	5-9 классы	педагог-организатор
Участие в классных часах «Красный, желтый и зеленый»	по плану раз в год	1-8 классы	педагог-организатор, классные руководители
Волонтерство			
Организационное собрание волонтерских отрядов	сентябрь	9-11 классы	педагог-волонтер
Проведение акции «Молодежь выбирает ЗОЖ»	октябрь	5-11 классы	педагог-организатор, педагог-волонтер
Проведение акции, посвященной Международному дню пожилых людей	октябрь	5-7 классы	педагог-волонтер
Подготовка и распространение памяток, буклетов, «Азбука здоровья»	ноябрь-декабрь	1-11 классы	педагог-организатор, педагог-волонтер
Проведение акции, «Чистая квартира»	декабрь	6-8 классы	педагог-волонтер
Проведение акции, посвященной всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА»	декабрь	9-11 классы	педагог-волонтер
Проведение акции, «Братья наши меньшие»	февраль	1-4 классы	педагог-волонтер
Проведение акции, «Ветеран живёт рядом»	май	7-8 классы	педагог-волонтер
Экскурсии, экспедиции, походы			
Проведение экскурсий с классом	раз в четверть по плану	1-11 классы	классные руководители
Участие в городском турслете	сентябрь	8-11 классы	педагог
Выезд в ДООЛ «Былина»	октябрь	5-8 классы	классные руководители

Проведение конкурсов знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни	в течение года по плану	1-11 классы	педагог, классные руководители
Профориентация			
Проведение интерактивной игры «Город профессий»	в течение года по плану	1-4 классы	классные руководители, заместитель директора
Экскурсионно-ознакомительная деятельность, сотрудничество с предприятиями города	в течение года по плану	5-8 классы	классные руководители, заместитель директора
Проведение внеурочные занятия «Поговорим о профессии», «Я выбираю...»	в течение года по плану	5-8 классы	классные руководители,
Проведение акции, «Я выбираю»	март	5-8 классы	классные руководители, заместитель директора
Проведение тренингов «Путь к успеху», «Сам себе психолог»	в течение года по плану	9-11 классы	педагог-психолог
Проведение конкурса защиты профессии «Я б в профессию пошел, пусть меня научат»	апрель	9-11 классы	классные руководители, заместитель директора
Организация предметно-эстетической среды			
Реализация проекта «Бережливая школа»	в течение года по плану	1-11 классы	классные руководители, заместитель директора
Реализация проекта «Школа – музей»	в течение года по плану	7-10 классы	зав. музеем, заместитель директора
Реализация проекта «Читающая школа»	в течение года по плану	1-11 классы	классные руководители, заместитель директора
Проведение акций «Лучший новогодний класс», «Мы ждем Деда Мороза»	декабрь	5-11 классы 1-4 классы	классные руководители, педагог-организатор

Работа с родителями			
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	раз в четверть	родители 1-11 классов	директор, заместитель директора
Проведение общешкольных родительские собрания	раз в четверть	родители 1-11 классов	директор, заместитель директора
Проведение Клуба выходного дня	в течение года по плану	1-11 классы	классные руководители, заместитель директора
Проведение дней открытых дверей для родителей	октябрь февраль	родители 1-11 классов	директор, заместитель директора
Организация семейного всеобуча	по плану	родители 1-11 классов	заместитель директора, педагог- психолог, педагог- логопед
Организация Совета профилактики	в течение года по плану	1-11 классы	классные руководители, заместитель директора
ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС			
Анализ итогов работы за учебный год	май-июнь	коллектив школы	директор, заместители директора
Проведение педагогического совета по итогам реализации программы и планирование на следующий год	июнь		директор, классные руководители, заместитель директора, педагоги

Приложение 1.

Анализ потенциальных социальных партнёров в области воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное	<i>Точки взаимодействия</i>

		пространство	
в шаговой доступности от школы			
1.	https://www.novsu.ru/ НовГУ им.Я Мудрого Великий Новгород, ул. Большая Санкт- Петербургская, д.41	Олимпиада НТИ; «Шаг навстречу» – совместный проект новгородской мэрии и НовГУ, реализованный в рамках программы «Город-университет»; Создание тематических кластеров на базе школ (универсальный) под руководством преподавателей и студентов	Школьники уже сейчас занимаются проектами вместе с университетскими тьюторами. В рамках сотрудничества с НовГУ старшеклассники слушают открытые лекции и мастер-классы профессоров университета, которые были запущены во время пандемии. Сотрудничество школ и университета должно помочь ученикам 8-11 классов определиться с будущими профессиями. Такое сотрудничество является важным компонентом профориентационной деятельности и целевой подготовки, учащихся для продолжения обучения в НовГУ.
2.	https://new.novsu.ru/abitur/college/politekhnicheskij-kolledzh/ политехнический колледж Великий Новгород, ул. Большая Санкт- Петербургская, д.46	WorldSkills Russia – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.	Совместная деятельность по подготовке команд школьников для участия в чемпионате. Олимпиады, хакатоны, чемпионаты по программированию и другие образовательные мероприятия позволяют выявлять талантливых и мотивированных школьников.
3.	https://vk.com/dvoret_slenigolikova ДД(Ю)Т им. Л.Голикова ул. Чудинцева д.3	Безопасная дорога детства. Городской штаб по БДД, Центр технического творчества	Участие в городских и областных мероприятиях по ПДД Участие в соревнованиях по робототехнике
4.	https://olimp-nw.github.io/ Гимназия «Эврика» г. Великий Новгород ЦДО "Городская	Летняя школа КЭШ Дополнительное образование Конкурсы по робототехнике и программированию	Организация летнего отдыха детей в рамках городской компьютерной смены. Организация дополнительного образования Подготовка и участие в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах и турнирах по информатике

	Компьютерная Школа" ул. Б.С.- Петербургская, 94 тел. (8162) 628446		и программированию Заключен договор о сетевом взаимодействии
5.	https://novgorodmuseum.ru/ Новгородский музей-заповедник Великий Новгород, Софийская площадь 89217309393	Музей – онлайн Музей школам Школьный музей Волонтеры	Организация досуговой деятельности учащихся в период пандемии Организация экскурсий, классных часов, внеурочных мероприятий на базе музея Организация консультаций, мастер-классы по музееведению Волонтерская деятельность
6.	https://dnt-folk.ru/ Новгородский областной Дом народного творчества Великий Новгород, ул. Бредова-Зверина, д.14 тел. (8162)77-60-53	Виртуальная прогулка Мастер-классы, выставки, фестивали, игровые программы	Организация досуговой деятельности учащихся в период пандемии Организация экскурсий, классных часов, внеурочных мероприятий
7.	http://nkum.ru/svedeniya-ob-oo.html Детский морской центр «Клуб юных моряков» Великий Новгород, ул. Великая. д.4.к.1 (8162)280093	Плавпрактика Морская зарница Школа юнг	Дополнительное образование Организация летнего отдыха Профориентационная работа
8.	http://www.dommol53.ru/ ОАУ Дом молодежи г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 44 +7 (8162) 773-188	Волонтеры Новгородской области Наша общая победа, Георгиевская ленточка Центр допризывной подготовки граждан	Организация и участие в волонтерской деятельности, в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Патриотическое воспитание, участие в патриотических акциях. Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, формирование морально-

			психологической и физической подготовки граждан (молодежи) к военной службе.
На уровне города			
9.	http://nbc53.ru/ Новгородский строительный колледж г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д.	WorldSkills Russia – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.	Совместная деятельность по подготовке команд школьников для участия в чемпионате. Профориентационная работа.
10.	https://гибдд.пф/г/53 ГИБДД Великого Новгорода (8162) 98-01-09 Великий Новгород, ул. Хутынская	Юные инспекторы движения - ЮИД	Совместные акции, рейды. Проведение классных часов, экскурсий, лекций и т.д. Профориентационная работа. Внеклассные мероприятия, классные часы.
11.	https://53.mchs.gov.ru/ Главное управление МЧС России Новгородской области Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 67Б. +7 (8162)66-28-11	Юный пожарный	Внеклассные мероприятия, классные часы. Профориентационная работа. Открытые уроки по ОБЖ, выставки техники, посещение музея МЧС, показательные выступления.
12.	https://53.мвд.пф/Фотоархив/-юные-помощники-полиции-УМВД России по	Юные помощники полиции – ЮПП Полицейский Дядя Степа Я помню. Я горжусь. Служу России.	Патриотическое воспитание. Профориентационная работа. Внеклассная работа. Экскурсии, классные часы и т.д.

	Новгородской области		
<i>На уровне области и региона</i>			
13.	https://www.rzd.ru/ РЖД	ганизация профильного обучения	Единственная школа в Новгородской области, имеющая соглашение с РЖД об организации профильных 7-11 классов РЖД, в целях дальнейшего обучения в учебных заведениях по специальностям РЖД Экскурсии на предприятия РЖД для дальнейшего самоопределения учащихся
14.	https://vk.com/dzd_spb https://company.rzd.ru/ru/9349/page/105554?id=2744 Малая Октябрьская детская железная дорога г. Санкт-Петербург, Библиотечный пер., д.4 +7 (812) 436-07-21	Центр железнодорожной профориентации школьников	Конкурсы, конференции, корпоративные лагеря, экскурсии для дальнейшего самоопределения учащихся
15.	https://dpo53.ru/ РИПР, региональный институт профессионального развития Великий Новгород, ул. Новолучанская, д. 27 (8162) 77-14-63	Кадры бедующего для региона Всероссийская олимпиада школьников WorldSkills Russia	Повышение квалификации педагогов в части вопросов воспитания Работа с одаренными детьми, участие в мероприятиях областного и Всероссийского уровня.