

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9
телефон: 77-24-69, 77-25-39
ИНН/КПП 5321049198/532101001

sch-22@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 22»
протокол от 14 апреля 2025 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 58 – д
от 15.04.2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
за 2024 год**

Великий Новгород

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Руководитель МАОУ «СОШ № 22»

Адрес организации 173003, Великий Новгород, ул. Чудовская, д.9

Телефон, факс 8162 77 24 69

Адрес электронной почты sch-22@yandex.ru

Адрес сайта школы <https://sch-22VN.gosuslugi.ru>

Учредитель Администрация Великого Новгорода

Дата создания 1968 год

Лицензия Регистрационный номер лицензии:

№ Л035-01280-53/00278028

Дата предоставления лицензии: 26.10.2012

Свидетельство о государственной аккредитации Министерство образования Новгородской области регистрационный № 75 от 30.01.2015 г., серия 53A02 № 0000017 выданного Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области до 30.01.2027г.

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование школы проводится, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы

управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Школа расположена **в центре города**, в шаговой доступности к ДЮСШОР № 2, спортивным комплексам стадион «Волна» и «Манеж», центральному корпусу Новгородского государственного университета им. Я.Мудрого, Политехническому колледжу. Окружающий социум богат возможностями для индивидуально-личностного становления ребёнка. Рядом расположен Кремль, выставочные залы, Филармония, областная научная библиотека, киноцентр, Театр драмы им. Ф.М.Достоевского, Дом народного творчества и другие учреждения культуры, многочисленные памятники России и Великого Новгорода. Нашим учащимся **удобно добираться до школы** из любой части города. Более 50% учащихся проживают не в микрорайоне школы.

Школа имеет статус опорной школы ОАО «РЖД». Открыты классы РЖД 7-9 и профильные 10-11 кл. Выпускники школы имеют возможность получить **целевое направление** для поступления в ПГУПС им. Александра I г. Санкт-Петербург и МУТ г. Москва.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Особенностями образовательной деятельности являются:

- организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
- организация получения образования обучающимися, занимающимися спортом (спортивная и художественная гимнастика) в спортивных учреждениях города.

В школе обучается 728 детей из них: 142 ребенка из семей, имеющих статус многодетных, детей в трудной жизненной ситуации – 4, дети инвалиды – 11 чел., состоящих на всех видах учета – 4 чел.

I. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: *Удовлетворение образовательных потребностей, обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательной деятельности, творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.*

Цель:

Создание условий для обеспечения доступности, эффективности и качества образования, через создание единого образовательного пространства адаптивной школы в соответствии со стратегией развития российского образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 30.12.2022. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник

по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Учебный план 10 – 11 классов позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубленную подготовку к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

в 10 и 11 классе (технологический профиль) реализуются программы углубленного изучения математики, физики и (естественно-научный профиль) с углубленным изучением химии и биологии.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта обучения на уровне среднего общего образования (2 часа в 10 классе).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

Общая численность обучающихся на декабрь 2024 года - 736 человек.

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	776	809	810	728
	начальная школа	331	326	323	281
	основная школа	401	398	402	403
	средняя школа	44	85	85	44
	из них детей с ОВЗ	34	36	36	47
	детей с УО	1	4	6	4

Формы и профили обучения, реализуемые в 2024 году

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: химико-биологический (химия, биология) и технологический (математика, физика). Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-11-х классов.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы:

«Россия - мои горизонты» - 7-11 класс;

«Разговоры о важном» - 1-11 классы;

«Новгородика» (краеведческий курс) – 6-7 классы;

«Орлята России» - 1-4 классы; и др.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В соответствии с возможностями образовательной организации, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по схеме:

- непосредственно в образовательной организации с использованием собственных ресурсов: спортивного оборудования, актового зала, библиотеки, компьютерного класса;
- совместно с учреждениями культуры и спорта города.

Акцент во внеурочной деятельности делается на преобладание воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. В рамках внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, мероприятия направленные на патриотическое воспитание, сохранение здоровья, профилактику правонарушений, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, и др).

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

С каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и УО.

- отдельный класс 9 (ЗПР);
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ЗПР. (7.1 и 7.2).
- общеобразовательные классы, где ребенок с УО обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

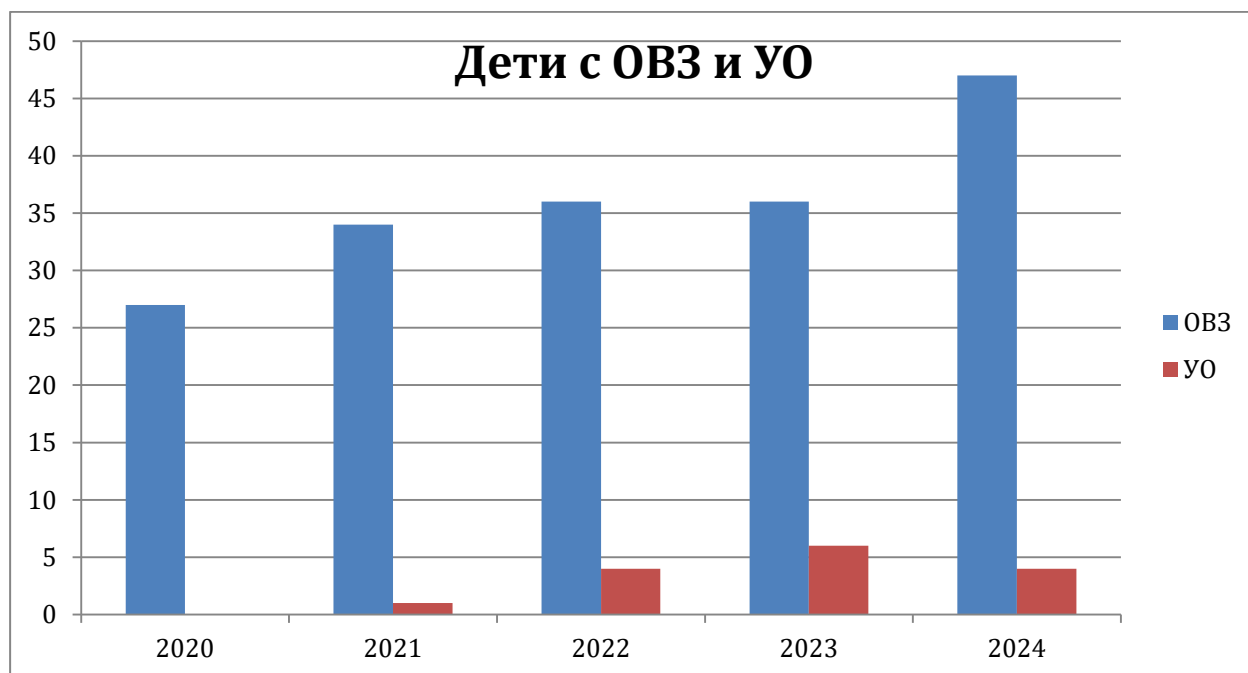
В школе разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2). В учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, педагогом-логопедом, социальным педагогом).

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, заместители директора, учителя предметники.

Согласно статистике ежегодно увеличивается число детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно (Вариант 7.1, 7.2).

На уровне начального, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (адаптированные образовательные программы) в зависимости от особенностей и возможностей обучающегося, с учётом рекомендаций ПМПК. В рамках этого образовательного маршрута организуются занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Педагогические работники и родители работают в тесной взаимосвязи (совместное построение целей и задач деятельности, обсуждение особенностей обучающегося, его возможностей, процесса его движения и развития в освоении программы).

Использование технологии инклюзивного образования, командный способ работы, внимание и терпение педагогов позволяет достигать позитивных результатов.



По итогам мониторинга динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья за 3 года, можно сделать следующие выводы:

- 1. Ежегодно возрастает численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*
- 2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа дает положительную динамику развития детей с ОВЗ.*
- 3. Наблюдается увеличение коммуникативных возможностей, становление и развитие познавательных интересов, повышение уровня развития познавательных процессов, возрастающая учебная активность и социальная адекватность поведения.*
- 4. По сравнению с 2023 годом в 2024 году наблюдается снижение количества детей с низкими показателями развития и увеличение процента учащихся со средними и высокими показателями развития.*

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школе реализует рабочую программу воспитания. Программа воспитания в 2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных событиях классов и школы. Положительным в работе школы является система работы с детьми,

проявляющими способности участия в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной, спортивной направленности).

Результатная (главная) цель воспитания:

развитие гармоничной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества через усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В 2024 году Школа проводила активную работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

С 1 сентября в рамках внеурочной деятельности в веден курс «Разговоры о важном», каждый понедельник на 1 уроке учащиеся с классными руководителями вели беседу о нашей Родине и ценностях страны, семьи, человека. По итогам анкетирования учащиеся положительно отзывались о проводимых уроках, отметив их важность, интересность и познавательность.

Работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании, организация школьного самоуправления, система работы с детьми, девиантного поведения (количество состоящих на профилактическом учете и КДН значительно сократилось). Все поставленные задачи первого года реализации программы воспитания выполнены в полном объеме. Коллектив учителей и классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования приложил

достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка.

С 1 сентября 2023 г. в школе введена должность Советника по воспитанию. Особое внимание уделено волонтерской деятельности, созданию на базе школы детского общественного объединения РДДМ.

За период реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе: из 634 опрошенных 83% довольны организацией отдыха в школе; 91% устраивает организация условий для индивидуальной работы с обучающимися; 87% считают хорошими условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы

по проведению осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Дополнительное образование

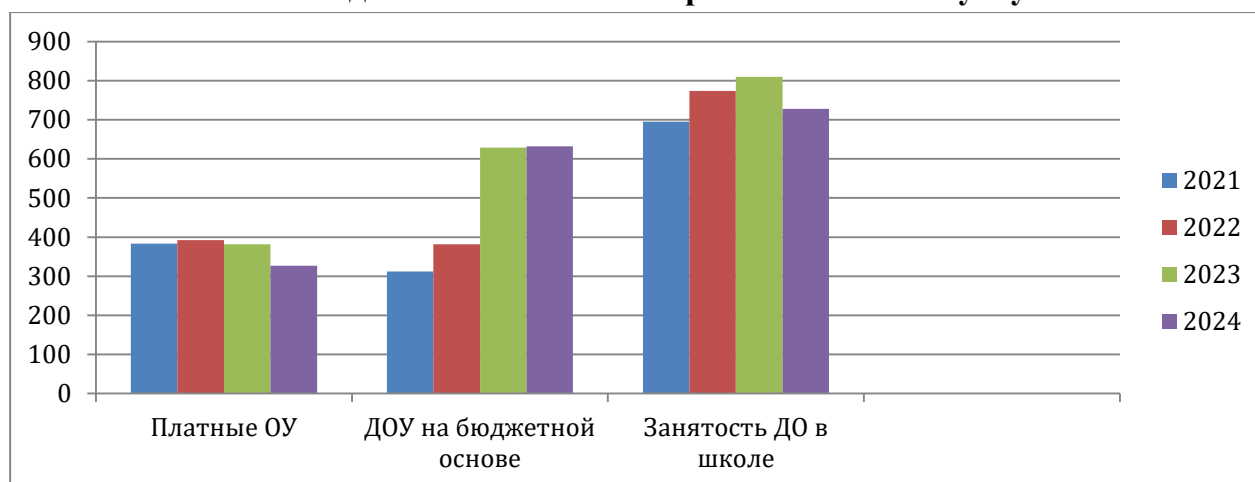
На основании запроса родителей (законных представителей) дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности: техническая, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная. На бюджетной основе в школе реализуются как краткосрочные (до 3 месяцев – 16 часов) так и долгосрочные программы до 3 лет.

Активно развиваются платные образовательные услуги в рамках бюджетного финансирования. Стабильно высокий результат в начальной школе, где наиболее высокая занятость в ДО.

Дополнительные платные образовательные услуги

Направленность/ программа	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
естественнонаучная	132	135	150	150	142
«Занимательная математика»	132	135	150	150	142
социально-гуманитарная	265	252	242	232	185
«К тайнам русского языка»	134	137	164	164	142
«Путеводные звезды орфографии»	21	19	0	0	0
«Smart English»	48	56	36	58	43
«English club» 5-6 кл «Learning English», 7 кл «English time», 8 кл	11	5 11	0 11	0	0
«Веселый английский»	29	0	0	0	0
«Скоро в школу»	22	20	20	10	24
Всего	397	383	392	382	327

Занятость дополнительными образовательными услугами



В 2024 году в ДО на бюджетной основе занималось 627 детей. Из них 384 человека на краткосрочных программах. В 2024 году в рамках программы «Новые места в ДО» введены новые программы «Спортивный туризм и основы ориентирования» - 50 человек, Театральная мастерская – 50 человек, Музееведение – 50 человек, Пресс-центр – 50 чел.

Платные услуги (ПУ) на протяжении последних лет находятся на одном уровне, количество детей, задействованных на ПУ, не превышает 47%, из них более 90% это учащиеся начальной школы. Следует расширить предложения по сети ПУ для учащихся ООО и СОО.

Все программы ДО зарегистрированы на сайте ФИСФРДО и имеют положительную рецензию.

В системе дополнительного образования задействованы все учащиеся школы на разных уровнях (от участия в краткосрочных программах до долгосрочных до 3-х лет). За последние два года наблюдается расширение списка предлагаемых школой программ ДО, и увеличилось количество детей, занятых в ДО за счет привлечения в краткосрочные программы.

Социальная активность и внешние связи

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, родителей, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнёров, происходит ориентация на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике, совпадение воспитательных целей. Взаимодействие с социальными партнёрами для образовательной системы школы – это возможность расширить воспитательное пространство образовательного учреждения. Социальные партнёры помогают обучающимся профессионально адаптироваться к различным ситуациям и образу жизни, привитию полезных навыков, обучению безопасного поведения, развитию творческих способностей.

Главный партнер – ОАО РЖД. В рамках партнерства учащиеся имеют возможность получить:

- Углубленные модули по математике, физике и информатике;
- Профориентационные активности для знакомства с железнодорожным транспортом;
- Курсы внеурочной деятельности "Математика на железнодорожном транспорте", "Физика на железнодорожном транспорте", "Информатика на железнодорожном транспорте";
- Общеразвивающая программа технической направленности «IT Инженерные каникулы»;
- Вебинарные комнаты для подготовки к ЕГЭ по профильным предметам с преподавателями ПГУПСа;
- Экскурсии в ВУЗы и на предприятия ОАО "РЖД".

социальные партнёры в области обучения и воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, огащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
<i>в шаговой доступности от школы</i>			
	https://www.novsu.ru/ НовГУ им.Я Мудрого Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.41	Олимпиада НТИ; «Шаг навстречу» – совместный проект новгородской мэрии и НовГУ, реализованный в рамках программы «Город-университет»; Создание тематических кластеров на базе школ (универсальный) под руководством преподавателей и студентов	Школьники уже сейчас занимаются проектами вместе с университетскими тьюторами. В рамках сотрудничества с НовГУ старшеклассники слушают открытые лекции и мастер-классы профессоров университета, которые были запущены во время пандемии. Сотрудничество школ и университета должно помочь ученикам 8-11 классов определиться с будущими профессиями. Такое сотрудничество является важным компонентом профориентационной деятельности и целевой подготовки, учащихся для продолжения обучения в

			НовГУ.
	https://new.novsu.ru/abitur/college/politekhnikheskiy-kolledzh/ политехнически й колледж Великий Новгород, ул. Большая Санкт- Петербургская, д.46	3. WorldSkills Russia – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированны х кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.	Совместная деятельность по подготовке команд школьников для участия в чемпионате. Олимпиады, хакатоны, чемпионаты по программированию и другие образовательные мероприятия позволяют выявлять талантливых и мотивированных школьников.
	https://vk.com/dvoetslenigolikova ДД(Ю)Т им. Л.Голикова ул. Чудинцева д.3	Безопасная дорога детства. Городской штаб по БДД, Центр технического творчества	Участие в городских и областных мероприятиях по ПДД Участие в соревнованиях по робототехнике
	https://olimp-nw.github.io/ Гимназия «Эврика» г. Великий Новгород ЦДО "Городская Компьютерная Школа" ул. Б.С.- Петербургская, 94 тел. (8162) 628446	Летняя школа КЭШ Дополнительное образование Конкурсы по робототехнике и программированию	Организация летнего отдыха детей в рамках городской компьютерной смены. Организация дополнительного образования Подготовка и участие в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах и турнирах по информатике и программированию Заключен договор о сетевом взаимодействии
	https://novgorodmuseum.ru/ Новгородский музей заповедник Великий Новгород, Софийская площадь 89217309393	Музей – онлайн Музей школам Школьный музей Волонтеры	Организация досуговой деятельности учащихся в период пандемии Организация экскурсий, классных часов, внеурочных мероприятий на базе музея Организация консультаций, мастер-классы по музееведению Волонтерская деятельность
	https://dnt-folk.ru/ Новгородский	Виртуальная прогулка	Организация досуговой деятельности учащихся в

	областной Дом народного творчества Великий Новгород ул. Бредова- Зверина, д.14 тел. (8162)77-60-53	Мастер-классы, выставки, фестивали, игровые программы	период пандемии Организация экскурсий, классных часов, внеурочных мероприятий
	http://nkum.ru/svedenya-ob-oo.html Детский морской центр «КЮМ» ул. Великая. д.4.к.1	Плавпрактика Морская зарница Школа юнг	Дополнительное образование Организация летнего отдыха Профориентационная работа
	http://www.dommol53.ru/ ОАУ Дом молодежи г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт- Петербургская, д. 44 +7 (8162) 773-188	Волонтеры Новгородской области Наша общая победа, Георгиевская ленточка Центр допризывной подготовки граждан	Организация и участие в волонтерской деятельности, в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Патриотическое воспитание, участие в патриотических акциях. Подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, формирование морально- психологической и физической подготовки граждан (молодежи) к военной службе.
На уровне города			
	http://nbc53.ru/ Новгородский строительный колледж г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт- Петербургская, д.	WorldSkills Russia – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.	Совместная деятельность по подготовке команд школьников для участия в чемпионате. Профориентационная работа.
	https://гибдд.пф/г/53 ГИБДД Великого	Юные инспекторы движения - ЮИД	Совместные акции, рейды. Проведение классных часов,

	Новгорода (8162) 98-01-09 Великий Новгород, ул. Хутынская		экскурсий, лекций и т.д. Профориентационная работа Внеклассные мероприятия, классные часы.
	https://53.mchs.gov.ru/ Главное управление МЧС России Новгородской области Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 67Б. +7 (8162)66-28-11	Юный пожарный	Внеклассные мероприятия, классные часы. Профориентационная работа. Открытые уроки по ОБЖ, выставки техники, посещения музея МЧС, показательные выступления.
	https://53.mvd.prf.ru/fot_arhiv/-юные-помощники-полиции- УМВД России по Новгородской области	Юные помощники полиции – ЮПП Полицейский Дядя Степа Я помню. Я горжусь. Служу России.	Патриотическое воспитание. Профориентационная работа. Внеклассная работа. Экскурсии, классные часы и т.д.
На уровне области и региона			
	https://www.rzd.ru/ РЖД	15. Организация профильного обучения	Единственная школа в Новгородской области, имеющая соглашение с РЖД об организации профильных 7-11 классов РЖД, в целях дальнейшего обучения в учебных заведениях по специальностям РЖД Экскурсии на предприятия РЖД для дальнейшего самоопределения учащихся
	https://vk.com/dzd_spb https://company.rzd.ru/ru/9349/page/105554?id=2744 Малая Октябрьская детская железная дорога г. Санкт- Петербург, Библиотечный	Центр железнодорожной профориентации школьников	Конкурсы, конференции, корпоративные лагеря, экскурсии для дальнейшего самоопределения учащихся

	пер., д.4 +7 (812) 436-07- 21		
	https://dpo53.ru/ РИПР, региональный институт профессионально го развития Великий Новгород, ул.	Кадры бедующего для региона Всероссийская олимпиада школьников WorldSkills Russia	Повышение квалификации педагогов в части вопросов воспитания Работа с одаренными детьми, участие в мероприятиях областного и Всероссийского уровня.

II. Оценка системы управления организацией

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте <https://sch-22VN.gosuslugi.ru;>
- на сайте [www.bus.gov.ru;](http://www.bus.gov.ru)
- на информационных стендах в школе;
- в средствах массовой информации (группа ВК и др.);

Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие Устава, изменений в Устав; избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения; обсуждение и внесение предложений по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения; поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложений Учредителя или Директора о внесении изменений в устав Учреждения; предложений Учредителя или Директора о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложений Учредителя или Директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложений Директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению Директора проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; предложений Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии

с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;

предложений Директора о совершении крупных сделок;

предложений Директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложений Директора о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

согласование локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;

реализация государственной политики по вопросам образования;

совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;

разработка и утверждение образовательных программ Учреждения, годового календарного графика и режима занятий Учреждения;

определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;

определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;

определение сменности занятий по классам;

внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;

определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными и другими организациями;

принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;

принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации;

принятие решений о переводе из класса в класс, допуске к

государственной итоговой аттестации обучающихся;
внесение предложений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;
принятие решений о награждении обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров Учреждения;
внесение предложений и принятие решений о награждении педагогических работников Учреждения, согласование плана морального стимулирования работников Учреждения;
рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования;
поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

Совет Учреждения

внесение предложений по основным направлениям развития Учреждения;

определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
согласование конкретного перечня и тарифов на оказание платных образовательных и иных услуг;

принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;

внесение предположений о требованиях к общему виду обучающихся (цвет, фасон, комплектацию, использование эмблемы, нашивок, значков, галстуков и т.д.);
заслушивание отчетов работников Учреждения, в том числе и о расходовании внебюджетных средств;
представление интересов Учреждения совместно с директором.

С целью организации и координации деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, через создание комфортных условий для повышения квалификации педагогических работников, формирование их профессионально значимых качеств, рост профессионального мастерства в школе создан Методический совет. Основная деятельность Совета заключается в организации и

планировании методической работы в Школе, в выработке рекомендаций и предложений по её совершенствованию.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

МО классных руководителей

МО учителей математики и информатики

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей естественно – научного цикла

МО учителей истории и обществознания

МО учителей иностранного языка

МО учителей начальных классов

МО учителей физической культуры и ОБЖ, трудового обучения

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, представители родительской общественности представлены в Совете Учреждения.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***Вывод:** в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 учебного года в сравнении с предыдущими периодами. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного	754	766	773	809	810	728

	года, в том числе:						
	– начальная школа	334	333	333	326	323	281
	– основная школа	357	363	399	398	402	403
	– средняя школа	63	70	42	85	85	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	1	0	0	2	0
	– основная школа	2	1	1	1	1	3
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	1 1(по болезни)	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	2	0	5	3	4	2
	– средней школе	1	3	1	0	3	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2а	28	1	3,57	19	67,8	8	28,6	0	0	4,5	71,4	82,8
2б	28	4	14,3	9	32,1	14	50	1	3,57	4,3	46,4	77
2с	27	0	0	22	81,5	4	14,9	1	3,7	4,5	81,5	83,6
2	83	5	5,95	50	60,5	26	31,1	2	2,42	4,5	66,3	81,1
3а	25	7	28	12	48	6	24	0	0	4,7	76	87,1

36	26	0	0	15	57,7	11	42,3	0	0	4,4	57,7	79,5
3c	24	4	16,7	13	54,2	7	29,2	0	0	4,6	70,8	86,5
3	75	11	14,9	40	53,3	24	31,8	0	0	4,6	68	84,4
4a	29	2	6,9	19	65,5	8	27,6	0	0	4,6	72,4	84,5
46	27	2	7,4	14	51,8	11	40,7	0	0	4,4	59,3	80,2
4c	25	2	8	10	40	13	52	0	0	4,4	48	80
4	81	6	7,44	43	52,5	32	40,1	0	0	4,5	60,5	81,6
H00	239	22	9,43	133	55,4	82	34,3	2	0,81	4,49	64,85	82,36
5a	27	0	0	9	33,3	16	59,3	2	7,4	4,2	33,3	72,15
56	24	2	8,33	7	29,2	15	62,5	0	0	4,11	37,5	70,22
5c	26	3	11,5	15	57,7	8	30,8	0	0	4,46	69,23	80,96
5	78	5	4,97	31	30,1	40	63,1	2	1,85	4,02	46,15	67,39
6a	28	1	3,57	14	50	13	46,4	0	0	4,26	53,57	74,88
66	25	3	12	4	16	16	64	2	8	4,05	28	68,76
6c	27	1	3,7	10	37,0	14	51,8	2	7,41	4,21	40,74	72,64
6	81	5	4,82	28	25,8	44	65,6	4	3,85	3,88	40,74	63,07
7a	30	0	0	8	26,7	22	73,3	0	0	3,88	26,67	63,18
76	27	0	0	2	7,41	22	81,5	3	11	3,65	7,41	56,77
7c	27	4	14,8	8	29,6	15	55,6	0	0	4,16	44,44	71,3
7	84	4	4,94	18	21,2	59	70,1	3	3,7	3,9	26,19	63,75
8a	25	0	0	7	28	16	64	2	8	3,71	28	60,09
86	20	0	0	2	10	17	85	1	5	3,52	10	53,01
8e	10	0	0	2	20	8	80	0	0	3,67	20	57,97
8c	24	4	16,7	6	25	12	50	2	8,33	4,11	41,67	70,4
8	81	4	3,33	17	16,6	55	75,8	5	4,27	3,64	25,93	57,03
9a	25	0	0	4	16	20	80	1	4	3,75	16	58,24
96	26	0	0	5	19,2	20	76,9	1	3,85	3,74	19,23	57,72
9c	21	0	0	10	47,6	11	52,4	0	0	4,04	47,62	67,22
9	72	0	0	19	27,6	51	69,8	2	2,62	3,84	26,39	61,06
000	396	18	3,61	113	24,3	249	68,9	16	3,26	3,86	33,08	62,46
10 a	24	2	8,33	10	41,7	12	50	0	0	4,28	50	74,15

10 у	24	1	4,17	18	75	5	20,8	0	0	4,54	79,17	83,55
10	48	3	6,25	28	58,3	17	35,4	0	0	4,41	64,58	78,85
11	24	5	20,8	4	16,6	15	62	0	0	4,2	38	78
11н	18	3	16,8	8	44,4	6	33,3	1	5,56	4,42	61,11	80,52
11т	20	4	20	8	40	8	40	0	0	4,4	60	81,34
11	62	12	19,4	20	32	29	46,7	1	1,5	4,3	53	80
COO	110	15	13	48	44	46	42	1	0,1	4,36	45	79,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», , окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (с учетом итоговой аттестации)

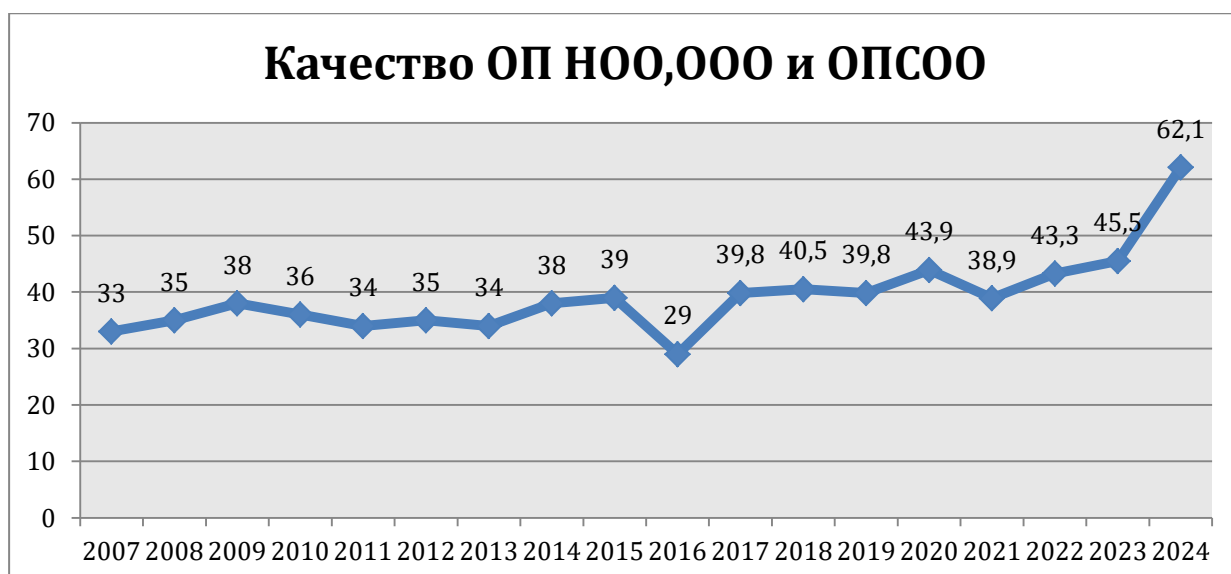
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году по сравнению с 2023 годом повысилась на 4 процента.

Качество успеваемости и СОУ по школе в 2024 году

клас с	всег о	отличники		хорошисты		успевающ ие		не успевающи е		ср. бал л	% качест	СОУ %
		всего	%	всего	%	всег о	%	всего	%			
2022	693	51	7,2	249	38,5	379	52,8	14	1,44	4,1	43,3	70,4
2023	747	71	11,6	260	37,1	387	48,6	9	1,3	4,2	45,5	74,3
2024	428											

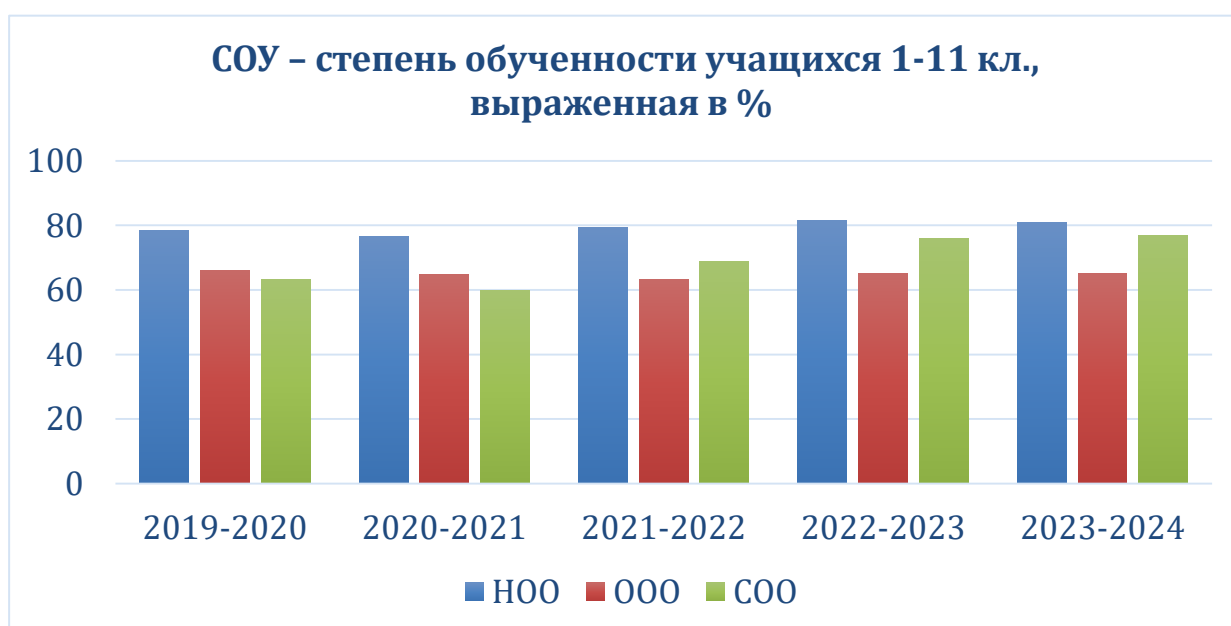


Уровень качества образования в 2024 году вырос.

При анализе причин не высокого качества образования были выделены следующие:

- Недостаточный контроль за посещаемостью со стороны родителей что ведет к пропускам занятий как по болезни, так и без уважительных причин;
- Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учителей;
- Отсутствие мотивации у некоторых учащихся;
- Преобладание у некоторых учителей пассивных форм обучения, таких как фронтальная и коллективная, над активными формами (групповой, проектной, системно-деятельностной, лабораторной работой на предметах гуманитарного цикла, дискуссией, интерактивным и интегрированным обучением) что может снизить интерес учеников к учению.

По вопросу повышения качества образования школой разрабатывается Программа.



Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговая аттестация 9 класс

	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены	Получили аттестаты	Получили аттестаты %	Получили аттестаты без «3»	Получили аттестаты без «3» %	Аттестаты особого образца
2020	52	0	52	100	14	27	0
2021	67 2Сем. 5ГВЭ	0	74	100	21	31	5
2022	83 1 УО	0	83	100	25	30	3
2023	73 1 УО	0	71	97,3	24	33	4
2024	72 3ГВЭ 1ВПЛ	2	71	100	21	29,5	2

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. 24 выпускника 11-го классов были допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	69	63	58	70	64
Математика проф.	55	46	49	60	65
Физика	53	43	47	55	56
Информатика	64	58	43	42	40
Английский язык	54	51	0	0	0
Обществознание	51	44	52	65	54

Литература	-	-	96	92	41
Биология	-	-	-	79	61
История	-	-	-	68	55

В 2024 году средний бал чуть понизился по всем предметам кроме физики (в основном, выше 50-60) что свидетельствуют о стабильности результатов – сохраняется качество образования. Качество образования не понизилось, а по большинству предметов даже улучшилось. По русскому языку лучший результат 94 и 86 балла, математика (профиль) – 80.

Итоговая аттестация 11 класс

	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены	Получили аттестаты	Получили аттестаты %	Получили аттестаты без «3»	Получили аттестаты без «3» %	Медаль «За особые успехи в учении»
2020	44	0	44	100	23	52	3
2021	22	0	22	100	5	23	1
2022	17	0	17	100	5	30	0
2023	20	0	20	100	10	50	3
2024	24	0	24	100			7

Отмечается позитивная динамика количества участников школьного этапа - в 2023 году значительно выросло.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях

Одной из основных очных олимпиад, в которой ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие, является Всероссийская олимпиада школьников по предметам. Победители школьного этапа направляются на муниципальный и региональный этапы.

«Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года»

Количество участников			
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024
234	253	618	372

		(307, считая 1 раз)	(150, учитывая 1 раз)
		251 - по протоколам школы 367 - «Сириус»	386 – по протоколам школы 149–«Сириус»

Количество участников сократилось за счет отчисления из школы 3 классов ООО в Лицей НовГУ.

**«Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников за три года»**

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	победител и	призеры	победител и	призеры	победител и	призеры	победител и	призеры
Количество победителей	6	11	10	20	7	38	9	16
всего	17		30		45		25	

Уже более трех лет учащиеся школы принимают участие в чемпионате «Молодые профессионалы». В 2024 году в чемпионате приняло участие человек.

Название	количество участников	Призёры и победители
Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», компетенция - «Летающая робототехника».	5	4
«Профессионалы», компетенция – «Облицовка плиткой». Строительный колледж. Первая профессия.	4	2
«Профессионалы», компетенция – «Геопространственные технологии».	3	2
«Профессионалы», компетенция –	3	2

«Управление складированием».		
---------------------------------	--	--

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 8 ч.45 мин. для 5-11 классов, 10 ч.45 мин. для спортивных классов.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после второго и третьего урока составляет 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2-4-х классов не превышает 5 уроков. Для учащихся 1 классов объём максимальной допустимой нагрузки не превышает 4 урока в день и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения);

2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащалась современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в школе используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру»,

«Российская электронная школа», «Я-класс».

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

года	20	21	22	23	24
количество выпускников	44	22	17	20	24
Поступили в ВУЗы	31	9	13	20	18

Из них в НовГУ	19	3	5	11	6
С.Петербург	6	4	5	7	9
Москва	3	0	2	2	2
ВУЗы РЖД	0	1	5	7	5
Другие города	3	2	1	0	1
% поступивших в ВУЗы	70,5	41	76,5	100	75
ССУЗы	10	6	4	0	2
УНПО	0	0	0	0	1
Армия/работа	3	4	0	0	1

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав образовательной организации на декабрь 2024 года

Наименование	Численн	Имеющие квалификацию	Образование
--------------	---------	----------------------	-------------

	ость педагоги ческих работник ов	высшей категории	первой категории	соответству ют занимаемой должности	имеют высшее образова ние	имеют среднее спец обр.
1	2	3	4	5	6	7
Всего работников учреждения	48	16	13	0	41	5
1. руководящие работники	3	0	2	0	2	1
директор	1	0	1	0	1	0
заместители директора	2	0	1	0	1	1
2. педагогические работники	41	16	11	0	39	4
Из них:						
учитель начальных классов	11	3	5	3	11	0
русского языка и литературы	5	1	0	2	5	0
истории, права, обществознания, экономики	3	1	1	0	2	0
математики	4	1	0	0	4	0
информатики	2	1	0	0	1	0
физики	1	1	0	0	1	0
химии	1	1	0	0	1	0
биологии	1	1	0	0	1	0
английского языка	5	1	1	2	4	1
немецкого языка	1	0	0	1	1	0
музыки и пения	1	0	0	1	1	0
изобразительного искусства, черчение	1	0	0	1	1	0

физической культуры	3	1	0	1	2	1
трудового обучения	2	1	0	1	2	0
педагог-библиотекарь	1	0	0	1	1	0
педагог-организатор	1	0	0	1	1	0
педагог-психолог	1	0	0	0	1	0
социальный педагог	1	1	0	0	1	0
учитель-логопед	1	1	0	0	1	0
другие педагогические работники	2	0	0	2	2	0
Из них:						
педагогический персонал, работающий в спец. (коррекцион.) классах для детей с ОВЗ	10	3	1	5	9	1

Все педагогические работники школы с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию.

Курсы повышения квалификации 2024 год

№ п/п	Наименование курсов	Кол-во педагогов прошедших курсы
1	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
2	Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы	2
3	ИКТ - компетентность учителя в цифровой образовательной среде	15
4	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	1
5	Обработка персональных данных в образовательных организациях	47
6	Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы	1
7	Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации	1
8	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7

9	Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ	15
10	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО	1
11	Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации	1
12	Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	3
13	Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение	1
14	Деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с новым порядком осуществления образовательной деятельности	2
15	Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям в рамках Года семьи - 2024	1
16	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	1
17	Курс практического обучения в Школе молодого специалиста - школьное отделение	1
18	Коррекционная педагогика и специальная психология (дефектология). Логопедия"	1
19	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	1
20	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя математики	1

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5821 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3644	2139
2	Педагогическая	138	90

3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и полного объема учебной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется на основании утвержденных смет расходов. Источниками получения средств являются муниципальный бюджет, региональный и федеральный бюджет, приносящая доход деятельность образовательного учреждения.

Территория школы ограждена по периметру металлическим ограждением, имеются три входа, в том числе двое ворот для въезда транспорта. Ежегодно в весенне-летний период территории школы оформляются клумбами. Территория и здания школы оснащены системой видеонаблюдения для обеспечения безопасности обучающихся, работников образовательной организации.

В здании школы оборудованы видеонаблюдением входная группа, цокольный этаж с раздевалками, коридоры 1,2 и 3 этажей и 12 учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- физика;
- химия;
- биология;
- два компьютерных класса (информатика);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- класс РЖД.

В летний период 2023 года был произведён ремонт лаборантской физики, установлена новая мебель, проведена горячая вода. Произведен косметический ремонт всех школьных кабинетов и коридоров.

Площадка для игр на территории Школы оборудована игровой зоной: металлические шесты, лестницы, бревно и т.д.

В школе составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (пандус, подъёмник, приспособления для туалета/душа и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.10.2023. В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

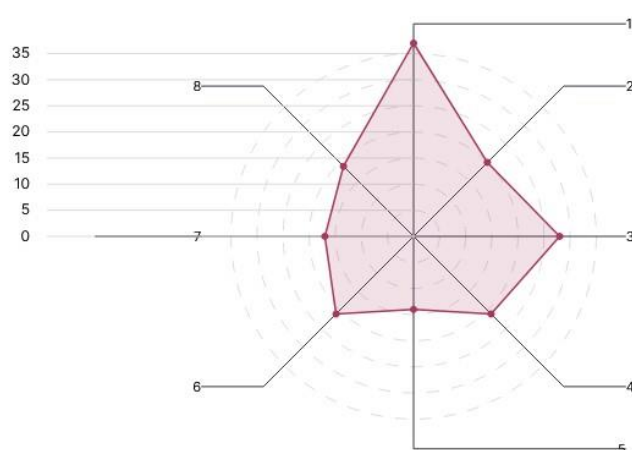
Помимо внутреннего мониторинга состояния предметных результатов обучающихся 2023-2024 учебном году в школе проводился внешний мониторинг качества образования. Всего в школе в текущем учебном году были проведены более 67 всероссийских проверочных работ по разным предметам. Анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения работ школьников находится на среднем и высоком уровнях, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке обучающихся по образовательным программам.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91 процентов, что на 2-3 процента выше показателей 2023 г.

В ноябре 2024 года в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась самодиагностика по основным магистральным критериям: здоровье, знание, воспитание, творчество, профориентация. По результатам самодиагностики школа набрала 177 баллов, что соответствует высокому уровню.

Высокий

☒ Звездаграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	728
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	364/45
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/2,7
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/5,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/29
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	728/100
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		17/2
— федерального уровня		20/2,5
— международного уровня		5/0,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	111
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	728/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	132/16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
— с высшим образованием		43

— высшим педагогическим образованием		43
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/54,3
— с высшей		16/33,3
— первой		10/ 21
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35/73
— до 5 лет		7/14,6
— больше 30 лет		28/58
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25/52
— до 30 лет		8/17
— от 55 лет		17/35
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да 1
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	728/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО. Но следует обратить внимание на повышение качества образования и объективность оценивания результатов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор



Л.С.Лесниченко