

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9 [sch-22@yandex.ru](mailto:sch-22@yandex.ru)  
телефон: 77-24-69, 77-25-39  
ИНН/КПП 5321049198/532101001

---

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2016 г

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №22»  
по учебному предмету  
**«Английский язык»**  
для 2-4 классов

Составитель: Воробьева Надежда Николаевна

Великий Новгород  
2016

## 1. Планируемые результаты

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### ***В области познавательных УУД обучающийся научится::***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### ***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) ***языковые средства*** и навыки пользования ими;
- 3) ***социокультурная осведомленность***;
- 4) ***специальные учебные умения и универсальные учебные действия***

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Обучающийся научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Обучающийся получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**2. Содержание тем учебного предмета**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой. – Обнинск: Титул, 2010 в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

### Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математике и др. );
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета "Английский язык" отводится 204 часа. Программа рассчитана на 3 года обучения: 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс — 68 часов (2 часа в неделю)

### Содержание тем учебного курса во 2 классе

№ раздела	Раздел	Форма контроля	Кол-во часов
1	Знакомство		17
2	Я и моя семья.	контрольная работа проектная работа	15
3	Мир моих увлечений.	контрольная работа проектная работа	22
4	Я и мои друзья.	контрольная работа проектная работа	14
	Итого:		68 часов

#### Знакомство (17 часов)

Ситуация знакомства. приветствие. Представление себя. Обозначение возраста.

Глаголы движения и их употребление в речи.

Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий.

Школьные принадлежности.

Счет от 1 до 10.

Цвета.

Буквы Aa-Qq.

Члены семьи.

### **Я и моя семья ( 15 часов)**

Члены семьи.

Домашние питомцы. Их характеристики.

Множественное число существительных.

Побудительные предложения.

Виды спортивных игр. Глаголы действия.

Буквы Rr - Zz.

### **Мир моих увлечений (22 часа)**

Среда обитания (места проживания).

Качественные прилагательные.

Гласные буквы в закрытом слоге, буквосочетания.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Отрицательные предложения. Краткие формы отрицания.

Притяжательный падеж существительных.

Определенный и неопределенный артикли.

Повелительное наклонение.

Личные местоимения.

Употребление глаголов в Present Simple.

### **Я и мои друзья (14 часов)**

Гласные в открытом слоге. Чтение основных буквосочетаний. Некоторые исключения из правил чтения.

Правило чтения окончаний множественного числа у существительных.

Качественные прилагательные (черты характера). Спряжение глагола to be

## **Содержание тем учебного курса в 3 классе**

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также

интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
- **Я и моя семья:** мой день (распорядок дня, домашние обязанности); мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
- **Мир моих увлечений:** мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников;
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга;
- **Мир вокруг меня:** любимое время года, погода;
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

#### Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
2	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
3	Проект «Menu».	1
4	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One busy morning», «Eight friends».	9
5	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2
6	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2

7	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!».	1
8	Любимое время года. Занятия в разные времена года.	5
9	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and The Town Mouse»/	9

№ п/п	Название темы / раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	№ урока	Виды и формы контроля	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Welcome to Green School!	18	Глаголы has, can, to be в Simple Present; притяжательные местоимения, числительные 1-10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное	Уроки 1-18	Вход. контроль	Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем.
2	Happy green lessons	14	Построение общих вопросов в Simple Present; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы	Уроки 19-32	Промежут. контроль	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они умеют делать; поздравлять членов своей семьи с новым годом, Рождеством;

						уметь писать Санта-Клаусу.
3	Speaking about a new friend	20	Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в Simple Present	Уроки 33-52	Пр.р.	Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения питомца; уметь писать поздравительную открытку; отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.
4	Telling stories and writing letters to your friends	16	Место наречия usually в предложении; глагол to have в Simple Present; множественное число существительных исключения; словосочетания прилагательное существительное; числительное прилагательное существительное	Уроки 53-68	Итог. контроль	Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.

#### Содержание тем в 4 классе

#### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также



интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
- **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;
- **Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks And The Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день – пикник.	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”.	8
3	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!”	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf And The Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству.	7
6	Проект “Let’s write a fairy tale”.	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want To”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant And His New Clothes”/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and The Cheese”.	10
11	Проект “Diploma”.	1
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4

№ п/п	Название темы / раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	№ урока	Виды и формы контроля
1	Speaking about seasons and the weather	7	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.	Уроки 1-7	Тест №1 (входной контроль)
2	Enjoying your home	7	Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are;	Уроки 8-14	Тест №2  Пр.р.№ 1
3	Being happy in the country and in the city	8	Множественное число существительных – исключения; Simple Present Tense; степени сравнения прилагательных.	Уроки 15-22	Тест № 3
4	Telling stories	10	Образование второй формы глаголов Simple Past; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Simple Past	Уроки 23-32	Тест № 4  Пр.р.№2  Пром.контроль
5	Having a good time with your	11	Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личные и притяжательные местоимения;	Уроки33-43	Тест № 5

	family		предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.		
6	Shopping for everything	9	Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в Simple Past- Simple Present Tense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Уроки 44-52	Тест №6 Пр.р.№3
7	School is fun	16	Повторение Simple Past- Simple Present Tense, модальных глаголов; указательные местоимения;	Уроки 53-68	Тест № 7 Пр.р. № 4 Итог.контроль

### 3.Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока				Основные виды учебной деятельности
			<i>Языковое</i>	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	
	HELLO ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО)	18ч					<p>Расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать.</p> <p>Рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать.</p> <p>Рассказывать о друге («артисте»), сообщив имя, возраст, что умеет делать.</p>

						<p>Рассказывать о своей семье, опираясь на рисунок, модель.</p> <p>Рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей.</p> <p>Выражать одобрение тому, что сделали другие.</p> <p>Понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Отдавать распоряжения, выражать просьбы выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения.</p> <p>Понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Рассказывать о том, что имеешь.</p> <p>Выражать совет.</p> <p>Писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>значков. Заполнять таблицу по образцу. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
1	Вводный урок. Английский язык в современном мире	1	Уметь здороваться и представиться	<p><i>Hello! Good -bye!</i> <i>What's your name?</i></p>	I am...	<p>Звуки [ m ] [ n ] [ w ] [ t ]</p>	
2	Английские имена. Знакомство. Буква Aa	1	Уметь задавать вопрос Who are you? И отвечать	<p>Животные A dog A cat A fox</p>	Написание собственных имен с большой буквы .	<p>Звуки [t] [m] [ei]</p>	
3	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10. Буква Bb	1	Умение задавать вопрос <i>How old are you?</i> И отвечать	Числительные 1-10	I'm = I am	<p>Звуки [e] [ s ] [ a ] [ n ]</p>	
4	Спортивный праздник. Название животных. Буква Cc	1	Рассказать о себе	<p>He, she A parrot</p>	Повелительные предложения	<p>Звук [ d ] [ I ] [ h ]</p>	
5	Знакомство с модальным глаголом can. Буква Dd	1	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения	Модальный глагол can Знакомство со схемой	Активизация изученных звуков	

6	Вопросительны е структуры. Буква Ee	1	Умение задавать вопрос <i>Can you ...?</i> И давать краткие ответы.	Вопросительное предложение с глаголом <i>can</i>	Порядок слов в вопросительном предложении	Звук [ I ] Интонация вопросительного предложения	
7	Модальный глагол <i>can</i> с местоимениями. Буква Ff	1	Активизация утвердит. и вопросит предложений с глаголом <i>can</i>	Please A lion A monkey Sing dance		Звук [p] <i>please</i>  [ f ]	
8	Рассказ о своей семье. Буква Gg	1	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного	Построение отрицательных предложений	Звуки [k] [g] [dz ]	
9	Животные артисты. Буква Hh	1	Рассказать о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Звук [h ] [ z ]	
10	Множественное число существительны х. Буква Ii	1	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Звук [C]	
11	Конкурс на лучшего артиста Буква Jj	1	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/	Активизация всех изученных структур с глаголом <i>can</i> по моделям Упр.1,с.22	Ударение в словах песни Гласные звуки	
12	Веселое соревнование Буква Kk	1	Умение выражать одобрение		Повторение грамматических структур	Звук [z] <i>is</i> Называть слова по	

						буквам	
13	Медвежонок Билли Буква Ll	1	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежности	Введение конструкции <i>I have got...</i>	Звуки [ ] [ ]	
14	Экскурсия в зоопарк Буква Mm	1	.Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные»	Составление предложений по модели. Упр.3, стр.27	Звуки [l][f]	
15	.Магазин Тома Буква Nn	1	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета	Конструкция с глаголом связкой “be”	Звук [ð] <i>the</i>	
16	Готовимся к празднику осени Буква Oo	1	Ведение диалога- расспроса	Цвет+предмет	Конструкция с глаголом связкой “be”	Ударение в простых предложениях	
17	.Праздник осени Буква Pp	1	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение	Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>	
18	В гостях у директора зоопарка Буква Qq Ведение рассказа о семье Введение новой лексики по теме «Семья»	1	Ведение рассказа о семье	Введение новой лексики по теме «Семья»	Побудительные предложения	Звук [θ] <i>three</i>	
	WELCOME TO	14ч					Отдавать распоряжение,



OUR THEATRE!  
(СОЦИАЛЬНО-  
БЫТОВАЯ  
СФЕРА)

выражать просьбу.  
Задавать вопросы по теме,  
отвечать на вопросы  
собеседника.  
Реагировать на просьбу  
собеседника.  
Описывать свой день.  
Рассказывать, выражая  
свое отношение.  
Рассказывать о том, что  
лежит в портфеле.  
Рассказывать о себе,  
сообщив в какие  
спортивные игры умеешь  
играть.  
Узнавать у собеседника, в  
какие спортивные игры  
умеет играть он.  
Вести диалог-расспрос.  
Воспроизводить наизусть  
тексты рифмовок,  
стихотворений, песен.  
Распознавать и понимать  
на слух связное  
высказывание учителя и  
одноклассника.  
Понимать на слух общее  
содержание облегченных  
небольших текстов с  
опорой на зрительную  
наглядность.

							<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Узнавать знакомые слова и грамматические явления.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Повторение букв английского алфавита.</p> <p>Поздравлять членов семьи с Новым годом.</p> <p>Писать поздравительную открытку с опорой на образец.</p>
19	Моя семья Буква Rr Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	1	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с “have got”	Звук [r]	

20	«Красная шапочка» Буква Ss. Ведение вопроса “Have you got...” Закрепление лексики «Семья» «движение»	1	Ведение вопроса “Have you got...”	Закрепление лексики «Семья» «движение»	Вопросительное предложение	Дифтонг [au] <i>mouse</i>	
21	Мое домашнее животное Буква Tt	1	Ведение рассказа о животных	Повторение	Предложение что-то сделать “Let’s ...!”	Звук [t]	
22	Кролик Мартин Буква Uu. Множественное число имен существительных	1	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие животные»	Множественное число имен существительных	Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе	
23	Фермер Джон Буква Vv. Введение конструкции he has got Числительное+ множественное число существительных	1	Ведение диалога-вопроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции <i>he has got</i> <i>Числительное+ множественное число существительных</i>	Звуки [v], [w]	
24	Спортивные игры Буква Ww.	1	Ведение диалога-	Has	He has (not) got..	Ww [w]	

	Новая лексика по теме «Спортивные игры» Активизация вопрос. предлож. Can you...?		расспроса		Has he got..?	(видео)	
25	Спортивные увлечения Буква Хх	1	Ведение монолога	Let us...!	Have you got...? Let us...!	Хх [ks] [gz] (видео)	
26	Незнайка в гостях у ребят Буква Уу. Повторение предыдущей лексики Построение предложений с использованием моделей	1	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	Новая лексика по теме «Спортивные игры»	Активизация вопрос. предлож. Can you...?	Все звуки Произношение алфавита по порядку	
27	Артисты театра Буква Zz. Глаголы действия Составление предложений, используя грамматические модели	1	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы-краткие ответы	Все звуки Произношение алфавита по порядку	

28	Спорт и игры. Повторение лексики спорт	1	Рассказывать о себе от имени сказочного героя	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей	Интонация при произнесении команд и инструкций	
29	Активизация лексики. Составление предложений с использованием грамматических моделей	1	Рассказывать об артистах	Глаголы действия	Составление предложений, используя грамматические модели	Песня "The ABC"	
30	Контрольная работа по теме буквы	1	Повторение	Повторение предыдущей лексики		Песня "The ABC"	
31	Повторение предыдущей лексики, алфавита. Работа над ошибками	1	Проверочная работа				
32	Проектная работа. Книга-азбука	1	Книга-азбука				
	LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА)	23ч					Рассказывать о себе от имени сказочного героя. Вести диалог-расспрос. Понимать сообщения, записанные в виде моделей.

						<p>Рассказывать об артистах, используя изученные речевые образцы.</p> <p>Понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями.</p> <p>Давать советы друзьям, используя речевые образцы.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).</p> <p>Употребление глаголов в 3 л. ед. числа.</p> <p>Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал.</p> <p>Описывать людей и животных, используя изученные речевые обороты.</p> <p>Чтение про себя текста, содержащего только изученный языковой материал.</p> <p>Употребление существительных</p>	в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>притяжательном падеже.          Строить высказывания с элементами рассуждения.          Рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели.          Понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).          Повторять и обобщать краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.          Отдавать распоряжения, выражать просьбу.          Вести диалог побудительного характера.</p>
33	Активизация лексики. Составление предложений с использованием грамматических моделей	1	Рассказывать о месте жительства	Новая лексика: кто-где живет?	Обстоятельства места	Произношение слов песни	
34	Декорации для спектакля	1	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm In the zoo In the forest	Глаголы в 3л. ед. числа	Произношение слов песни	
35	Где ты живешь?	1	Вести диалог-	Повторение	Глагол live в 3 л.	Произношение	

			расспрос о том кто, где живет	предыдущей лексики	Ед. числе	сокращенных форм: where's Интонация похвалы Интонация вопросов с where	
36	Служба спасения. Повторение предыдущей лексики	1	Формирование грамматических навыков	Повторение предыдущей лексики Глаголы движения	Глаголы в 3л., ед. числе	Буква i в закрытом слоге	
37	Учимся читать Формирование грамматических навыков	1	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагательные: big, slim, happy, sad	Конструк. с прилагательным и	Произношение новых слов	
38	Артист Питер. Ведение рассказа в 3 лице.	1	Составление описания	Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart	Вопросы с прилагат.+краткие ответы	Произношение новых слов	
39	Описание артистов. Описание людей и животных.	1	Умение описывать людей и животных	Повторение лексики	Множественное число имен сущ.		
40	Мой любимый артист. Множественное число	1	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета)	Притяжательный падеж существительных	Произношение слов стихотворения	
41	Единственное число	1	Активизация навыков	Повторение лексики	Словосочетания числ.+прил.+су	Согласные звуки и знаки транскрипции	



	притяжательны й падеж		аудирования		щ.	[k] <i>cat</i> ; [g] <i>green</i>	
42	Медвежонок Билли. Активизация навыков аудирования.	1	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторение лексики	Конструкция I think...	Буквосочетания: ck	
43	Новые артисты. Построение высказывания с элементами рассуждения.	1	Давать информацию о животных	Лексика, используемая при описании животных	Порядок слов в предложении	Согласные звуки и знаки транскрипции	
44	Друзья Рокки. Информация о животных.	1	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущих уроков	Краткие отрицательные формы глаголов	Чтение буквы Oo в закрутом слоге	
45	Учимся выражать несогласие	1	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительное наклонение	Буквосочетания th и буква x	
46	На уроке. Ведение диалога побудительного характера Глаголы действия Повелительное наклонение	1	Ведение диалога этикетного характера	Прилагательные для описания характера	Определенный и неопределенный артикли	Выразительное чтение (интонация предложения)	
47	Артикли	1	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики	Утвердительные	Буква Uu в закрытом слоге	

	Ведение диалога этикетного характера			предыдущих уроков	и отрицательные предл.		
48	Мой друг. Составление рассказа о своем друге.	1	.Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущих уроков	Личные местоимения	[ e ] [dз ] [t] [Ks]	
49	Личные местоимения .Описание людей и животных	1	Ведение диалога-интервью	Глаголы движения	Глагол can	Буква Ее в закрытом и открытом слоге	
50	Спортивный праздник Ведение диалога-интервью	1	Выражать свое отношение	Повторение лексики	Конструкция I like Притяжательный падеж	Гласные звуки и знаки транскрипции	
51	Участники спортивного праздника Составление монологического высказывания	1	Составление монологического высказывания	Лексика раздела	Конструкции He is ... He lives ... He can ...	Гласные звуки и знаки транскрипции	
52	Конкурс загадок	1	Проверочная работа				
53	Проверочная работа по теме	1	Конкурс закладок				

	единственное и множественное число						
54	Проектная работа. Активизация изученной лексики. Работа над ошибками	1	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкции с глаголом like	<i>Произношение –s, -es во множествен. числе</i>	
55	Любимые животные. Конструкции с глаголом like	1					
	MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ)	13ч					<p>Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</p> <p>Вести диалог побудительного характера.</p> <p>Воспроизводить выученные стихи.</p> <p>Понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Вести диалог этикетного характера.</p> <p>Употреблять артикли в</p>

							<p>речевых образцах.          Читать вслух слова на основе правил чтения.          Рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живет.          Описывать людей и животных.          Воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихотворения).          Употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.          Выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его.          Понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.          Соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.          Подписывать рисунки по образцу.</p>
56	Описание героев. Ведение рассказа	1	Ведение рассказа «Описание	Прилагат., описывающие внешность,	Краткие ответы	Дифтонги	

	«Описание персонажа»		персонажа»	характер			
57	Гастроли театра. Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	1	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагательные	Конструкции с глаголами Like, think	Буква Уу в конце слова	
58	Новый артист театра. Утвердительные и отрицательные предложения	1	Ведение диалога-расспроса	Прилагательные	Утвердит. и отрицательные предложения	Буква Аа в открытом и закрытом слоге	
59	Рассказ Ани о себе. Повторение лексики по теме «Части тела»	1	Ведение рассказа-описания	Повторение лексики по теме «Части тела»	Предложения с глаголами сап, ве	Гласные в открытом и закрытом слоге	
60	Что умеют делать друзья Тома? Порядок слов в предложении	1	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы touch see smell	Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	
61	Глаголы-связки. Формы глагола be в настоящем времени	1	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущих уроков	Формы глагола be в настоящем времени	Буква Оо в открытом и закрытом слоге	
62	Интервью. Монологическое	1	Монологическое высказывание о	Повторение лексики	Повторение грамматических	Слова-исключения	

	е высказывание о друзьях		друзьях	«Описание животных»	структур		
63	Повторение грамматических структур. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге	1					
64	Проверочная работа по чтению. Контроль навыков чтения	1	Проверочная работа.				
65	Практическая фонетика. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге	1			Предложения с глаголами сап, ве	Гласные в открытом и закрытом слоге	
66	Пишем книгу о себе на английском языке. Составление предложений с использованием грамматических моделей	1	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы touch see smell	Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	
67	Урок-игра. Активизация лексики.	1	Составление высказывания с элементом	Отработка лексики предыдущих	Формы глагола be в настоящем времени	Буква Оо в открытом и закрытом слоге	

	Повторение грамматических структур		рассуждения	уроков			
68	Обобщение и систематизация изученного материала. Повторение пройденного.	1	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических структур	Слова-исключения	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока				Основные виды учебной деятельности
			<i>Языковое</i>	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	
	Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!»	18 ч					Здороваться и отвечать на приветствие (вести диалог-знакомство). Знакомиться с собеседником. Рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать. Рассказывать о любимом завтраке. Читать текст с полным

пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ).

Писать рассказ об ученике лесной школы.

На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнение анкеты).

Обращаться с просьбой.

Распрашивать одноклассников о том, что они умеют делать.

Распрашивать одноклассника о том, что он любит есть.

Отвечать письменно на вопросы анкеты спортивного клуба.

Вести диалог «за столом» (предложить угощение, поблагодарить, вежливо отказаться).

Описывать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).

Обсуждать с одноклассником, какие продукты нравятся



							ученикам лесной школы. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.
1	Вводный урок. Повторение букв английского алфавита и счет до 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)</li> <li>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)</li> <li>- написать рассказ об ученике лесной школы</li> </ul>	To read, to go, welcome, a school, together	<p>Present Simple: to be, have (has got), can (can't).</p> <p>Притяжательные местоимения (my, his, her).</p> <p>Числит-е 1-10</p>	<p>Звуки.</p> <p>Интонация утверд., вопросит, отрицат, восклицат. предложе-ний</p> <p>Гласные а, і, о в открытом и закрытом слогах</p>	
2	Урок в лесной школе. Глаголы to be .have got. has got. can.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое</li> </ul>	Three, please, to count	<p>Present Simple: to be, have (has got), can (can't).</p>	<p>Звуки.</p> <p>Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат.</p>	

			<p>понимание в требуемой форме (заполнить анкету)</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- обращаться с просьбой</p>		<p>Повелительные предложения</p>	<p>предложений</p> <p>Гласные е, и в открытом и закрытом слогах</p>	
3	<p>Знакомство с Мисс Четтэр. Развитие умений и навыков устной речи.</p>	1	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- заполнить анкет</p>		<p>Present Simple:</p> <p>Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы</p>	<p>Звуки.</p> <p>Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений</p> <p>Гласные в открытом и закрытом слогах</p>	
4	<p>Любимая еда.</p>	1	<p>– расспросить однокласс</p>	<p>an egg, milk, bread, ham, juice, cake,</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов</p>	<p>Звуки.</p> <p>Интонация</p>	

			<p>ника о том, что он любит есть</p> <p>- ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба</p>	<p>butter, cheese, sweets</p>	<p>с do и краткие ответы на них</p>	<p>утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений</p> <p>Словесное и фразовое ударение</p>	
5	<p>За столом.</p> <p>Развитие навыков и умений речевого общения в ситуации «За столом»</p>	1	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение)</p> <p>- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ag</p>	<p>Реплики-клише, соответствующие этикету:</p> <p>Do you like...?</p> <p>Would you like (some) ...? –</p> <p>Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself!</p>	<p>Present Simple:</p> <p>построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p>		

6	Любимые занятия.	1	<p>- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)</p> <p>- рассказать о том, что любишь делать</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. or</p>	<p>to play, to dance, to visit, to meet</p> <p>неопределенное местоимение some с названиями продуктов</p>	<p>Утвердительные предложения в Present Simple: I like to .... He likes to ....</p>	<p>Звуки.</p> <p>Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений</p> <p>Словесное и фразовое ударение</p> <p>Буквосочетание or</p>	
7	Школьный огород. Введение и отработка новой лексики и речевых образцов по теме урока.	1	<p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описать животное (размер, цвет, характер, что</p>	<p>a potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage</p>			

			<p>умеет делать, любимая еда)          -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>			
8	<p>Общие вопросы, глагол – помощник.          Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов</p>	1	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения          - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку          - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова</p>	<p>a lot of, write, honey, jam,          I am sorry, I don't like</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений          Словесное фразовое ударение</p>

9	Краткие ответы. Тренировка в построении общих вопросов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</li> <li>- рассказать о любимом завтраке</li> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- заполнить анкету</li> <li>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть</li> <li>- восстановить рассказ</li> </ul>	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry		<p>Согласные звуки</p> <p>Буквосочетание wh</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	
10	Времена года. Названия месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их)</li> </ul>	a girl, her, a bird	<p>Present Simple: построение специальных вопросов</p> <p>Вопросительные слова: What? When? Where? Who?</p>	<p>Гласные звуки</p> <p>Буквосочетания er, ir</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	

			<p>имена)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</li> <li>- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниям и er, ir</li> <li>- восстановить предложения из слов</li> </ul>			
11	Школьный друг. Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил)</li> <li>- расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг</li> </ul>		<p>Present Simple:</p> <p>построение общих и специальных вопросов</p>	<p>Гласные звуки</p> <p>Буквосоч. er, ir, or, ar</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)</li> </ul>			
12	День рождения. Развитие навыков диалогической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)</li> <li>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет)</li> <li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li> </ul>		<p>Личные местоимения Present Simple:</p> <p>He likes to ...</p>	<p><i>Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck</i></p>
13	Мои любимые игрушки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своих занятиях в</li> </ul>		<p>Названия дней недели</p>	



	Совершенствовани е навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100		разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения		Here you are! <i>You are welcome!</i>		
14	Развитие навыков аудирования и устной речи	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и	meat ice cream to drink to eat	Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple	Буквосочетание ea	

			выражения с буквосочет. ea				
15	Покупки в магазине. Развитие умений и навыков устной речи	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониман.	to buy a shop a lemon a banana	Present Simple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилагат. + сущ.		
16	Контроль лексико-грамматических навыков по теме - Зеленая школа	1					
17	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных	1					

	лексико-грамматических упражнений						
18	Проект «меню». Развитие умений и навыков диалогической речи.	1	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы				
19	Повторение материала предыдущих уроков: закрепление умений и навыков устной речи.	1	<p>понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «За столом»</li> <li>- описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)</li> <li>- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)</li> </ul>	<p>May I have (some) ...?</p> <p>teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck</p>			
	Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!»	14 часов					Заполнять анкету. Расспрашивать одноклассника о том, что он любит есть.

						<p>На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена, назвать, что хотели попробовать Джим и Джил).</p> <p>Расспрашивать одноклассника о том, что любит делать его друг.</p> <p>Рассказать о герое сказки.</p> <p>Читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан).</p> <p>Рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.</p> <p>Рассказывать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели).</p> <p>Вести диалог «В магазине» (разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине).</p> <p>Описывать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть).</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Рассказывать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели.</p> <p>Рассказывать о том, что можно купить в разных магазинах.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины, анкеты.</p> <p>Не соглашаться с мнением собеседника.</p> <p>Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности.</p> <p>Составлять меню школьных завтраков для учеников лесной школы.</p>
20	<p>Любопытный слоненок. общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish?</p>	1	<p>– расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea</p>	<p>For breakfast, healthy, bread, a head,  an elephant</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p>	<p>Гласные звуки  Буквосочетание ea</p>	
21	<p>Употребление прилагательных.</p>	1			<p>Словосочетания:</p>		

	диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...?				прилагат. + сущ.		
22	Урок здоровья. Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not...	1	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку  - посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым - ответить на вопросы доктора Хелса - написать: краткие советы о здоровье	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях	Согласные звуки  Буквосочетания sh, ch	
23	Пикник. Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в	1	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого	much, many, a lot of	Местоимения much, many, a lot of	Буквосочетания ea, ee	

	повествовательном и отрицательном предложениях.		встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном				
24	Числительные 11-20. Совершенствование навыков устной речи по теме:учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы.	1	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количественные числительные от 1 до 20  Мн.число имен существительных	Буквосочетание oo  Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20	
25	Просим разрешения. Развитие умений и навыков устной речи	1	-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	Буквосочетания wh, ea, th	

			<p>сказочного героя  -написать  рекламное  объявление  - читать текст с  полным  пониманием  основного  содержания  (назвать главных  героев</p>			
26	Числительные 20-100. Введение и отработка новой лексики и речевых образцов по теме урока	1	<p>– понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни  -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни  -написать о своих любимых</p>	<p>With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog  Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них</p>	



			занятиях				
27	Описание с опорой на иллюстрации. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова.	1	-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)			Звуки  Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey	
28	Письмо Санта-Клаусу. Развитие умений и навыков устной речи	1	-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	Merry Christmas!  A Happy New Year! Christmas presents			
29	Готовимся к Рождеству. Развитие умений и навыков устной речи: учить	1	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или		Present Simple:  краткие ответы на общие опросы		

	рассказывать о новогодних праздниках.		языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу				
30	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Веселые зеленые уроки"	1					
31	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Веселые зеленые уроки» Активизация лексик о-грамматических	1					

	навыков и навыков письма						
32	Проектная работа. Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год» Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции	1	Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке				
33	Защита проектов. Систематизация лексико-грамматического материала	1					
	Раздел 3 : «Новые друзья!»	20 часов					<p>Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.</p> <p>Загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p>

						<p>Давать рекомендации о том, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Отвечать на вопросы доктора Хелса и определять состояние своего здоровья.</p> <p>Советовать, что из продуктов можно взять на пикник.</p> <p>Писать рассказ о своем любимом животном.</p> <p>Попросить разрешение сделать что-то.</p> <p>Предлагать другу свою помощь.</p> <p>Узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.</p> <p>Придумывать и рассказывать о приключениях друга по дороге в школу.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.</p>
34	Гномик Тайни. Активизация	1	- понять на слух основное	a fairy tale, a роем, often	<i>Present Simple</i>	

	навыков монологической речи		содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе				
35	Тайни и его занятия. Развитие навыков устной речи	1	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present Simple	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	Рассказывать о сказочном герое. Писать письмо другу по переписке, рассказав о себе. Рассказывать о своем любимом времени года. Обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года. Описывать картинку и назвать любимое время года. Узнавать у

-восстановить  
текст

одноклассников об их  
заветных желаниях.

Поздравлять друга/  
одноклассника с днем  
рождения.

Рассказывать о том, как  
можно отметить день  
рождения питомца.

Писать поздравительную  
открытку другу.

Читать диалог вслух,  
соблюдая правильную  
интонацию.

Восстанавливать рассказ,  
вставляя пропущенные  
слова.

Узнавать, когда День  
Рождения у  
одноклассника.

Рассказывать о подарке,  
который хотел бы  
получить в День  
Рождения.

Записывать важные для  
семьи даты года.

Предлагать  
одноклассникам принять  
участие в совместной  
деятельности.

Соглашаться/ не  
соглашаться на

							предложение партнера. Отвечать на вопросы анкеты. Рассказывать о том, как отмечаешь День Рождения. Писать заметку в журнал о своем Дне Рождения.
36	Времена года. Развитие умений читать текст про себя.	1	-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	Spring, summer, autumn, winter, yellow		<i>Гласные звуки</i> Буквосоч. ea, ee Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений	
37	Занятия в разное время года. Развитие умений письменной речи	1	-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить	is afraid, to go home, at home, good bye		Систематизация: звукобуквенные отношения	

			<p>рассказ, вставляя пропущенные слова</p> <p>-написать о своих занятиях в разное время года</p>				
38	<p>Двенадцать месяцев.</p>	1	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки)</p> <p>-расспросить одноклассника о любимом времени года</p> <p>-заполнить таблицы по образцу</p>	<p>Season, holiday(s)</p> <p>Названия месяцев</p>			
39	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении</p>	1	<p>-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках</p> <p>-расспросить одноклассников об их заветных</p>	<p>Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third</p>	<p>Порядковые числительные от 1 до 100</p>		



			<p>желаниях  -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)  -написать о своих заветных желаниях</p>				
40	Учимся называть даты.	1	<p>-узнать, когда день рождения у одноклассника  -поздравить с днем рождения одноклассника (друга)  -написать поздравление с днем рождения</p>	<p>To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!</p>	<p>Порядковые числительные от 1 до 100  Даты</p>	<i>Гласные звуки</i>	
41	День рождения питомца. Развитие навыков аудирования.	1	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)  -рассказать о</p>	<p>Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates</p>	<p>I'd like = I would like</p>	<p>Гласные звуки</p> <p>Систематизация: звукобуквенных отношения</p>	

			<p>подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-записать важные для семьи даты</p>				
42	<p>День рождения.</p> <p>Контроль навыков и умений в чтении</p>	1	<p>-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок</p> <p>-предложить принять участие в совместной деятельности</p> <p>-ответить на вопросы анкеты</p> <p>-написать заметку в журнал о своем дне рождения</p>	<p>To play computer games (puzzles, football, ball)</p> <p>To play with a doll (a teddy bear, friends)</p>	<p>Утвердит., отрицат. и вопросит.</p> <p>предложения в Present Simple</p>		
43	<p>На почте.</p> <p>Введение новых лексических единиц и</p>	1	<p>-рассказать о покупках на почте</p> <p>-вести диалог «На почте»</p>	<p>A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox,</p>	<p>Утвердительные предложения в Present Simple</p>	<p><i>Гласные звуки</i></p> <p><i>Интонационные модели утвердит., вопросит.,</i></p>	

	речевых оборотов		-написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	a post office, a postman, a poster, an address		<i>отрицат., восклицат. предложе-ний</i>	
44	Составление рассказа по картинкам. Контроль умений и навыков устной речи	1	-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	To send, to post,  Mum, dad, grandma, grandpa			
45	Оформление адреса на международном конверте. Обучение новой лексике	1	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего	a country (countries),  a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц		Рассказывать, что можно купить на почте. Вести диалог «На почте». Писать рекламное объявление. Читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию. Составлять рассказ о мисс

			<p>содержания (назвать главных героев сказки) - охарактеризовать героев прочитанной сказки</p>			<p>Чэттэр по картинкам. Восстанавливать инструкцию, вставляя пропущенные слова. Узнавать, из какой страны собеседник. Правильно оформлять адрес на международном конверте. Охарактеризовывать героев прочитанной сказки. Выражать свое мнение о прочитанной сказке. Читать тексты с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объяснить свой выбор). Рассказывать об авторе письма. Рассказывать о любимом празднике. Составлять анкету для участия в викторине. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье. Писать поздравительную открытку с Днем Рождения.</p>
46	Притяжательный	1	- понять на слух		Притяжательный	

	падеж существительных		основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке		падеж существительных		
47	Читаем письма	1	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend,. Please write back		Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	
48	Викторина «Когда? Почему? Где?». Обучение	1	-рассказать о любимом празднике	Who, what (what colour), where, why,	Present Simple: построение общих и		На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание

<p>структуре специального вопроса</p>	<p>-составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке</p>	<p>when, which, how (how many/ much)</p>	<p>специальных вопросов (повторение)</p>	<p>в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой). Читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами). Рассказывать о себе от имени сказочного героя. Писать рекламное объявление. Рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни. Рассказывать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации. Поздравлять друзей с Новым годом и рождеством. Писать письмо Санта- Клаусу. Объяснять, почему люди любят новогодние праздники. Писать поздравления с Новым Годом и Рождеством на сделанной своими руками</p>
---	--	--	--	---

						новогодней игрушке.
49	Учимся задавать специальные вопросы.	1	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов		Present Simple:  построение специальных вопросов  Вопрос к подлежащему	
50	Праздники. Present Simple. Контроль грамматических навыков	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным		Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	

			пониманием (найти героиню на картинке)				
51	Контроль навыков по теме - Праздники	1					
52	Анализ ошибок. Игра КВН	1					
53	Проект - Нарисовать и подписать открытку другу	1	-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения				
	Раздел 4 : «Пишем письма друзьям»	16 часов					
54	Части тела	1	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным понима- нием (восстановить	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Утвердит., отрицат. и вопроситель-ные предложения в Present Simple Словосочета-ния <i>прилагательное</i> + <i>существи- тельное</i>	Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	



			<p>текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу</p>				
55	Описание внешности	1	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту</p>	<p>It's time; to go to bed, to put  I have=I have got She has=She has got</p>	<p>Словосочетания <i>прилагательное</i> + <i>существительное</i></p>	<p>Гласные звуки  Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний</p>	
56	Учимся называть время	1	<p>-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием</p>		<p>Present Simple:  построение специальных и общих вопросов  Вопрос к подлежащему</p>		

			-закончить предложения			
57	Распорядок дня	1	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple (повторение)	<p>Писать письмо от имени Дайно, о том, как он проводит весенние каникулы.</p> <p>Разыгрывать с одноклассником диалог «В бюро находок».</p> <p>Описывать жителя далекой планеты.</p> <p>Разыгрывать с одноклассником беседу журналиста с героями учебника.</p> <p>Рассказывать о распорядке дня Тайни.</p> <p>Рассказывать, что делают герои в указанное время.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Описывать персонажей, изображенных на рисунке.</p> <p>Писать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе., своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом врем</p>
58	Обсуждаем	1	-дать	Excuse me	Место наречия	

	режим дня		рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	a m, p m, usually	<i>usually</i> в предложении		
59	Инопланетянин Юфо. Тренировка в употреблении глагола to have в вопросах и отрицании. Самостоятельная работа	1	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	to look to look like to look at	Present Simple: построение специальных и общих вопросов (повторение)	Гласные звуки  Словесное фразовое ударение	
60	Распорядок дня Тайни	1	- на слух воспринимать		Утвердит., отрицат. и		

			<p>информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)          -описать жителя далекой планеты          -составить вопросы</p>		<p>вопроситель-ные предложения в Present Simple</p>		
61	Множественное число существительных	1	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)          -рассказать о распорядке дня Тайни          -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе</p>	<p>a man – men          a woman - women          a child-children          a mouse-mice</p>	<p>Present Simple (повторение)          Множественное число существительных (исключения)</p>		
62	Письмо из России. Тренировка	1	<p>- на слух воспринимать информацию из</p>				

	учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.		текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)  -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время			
63	Сказка про Юфо. Развитие навыков аудирования	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге		Словосочетания <i>прилаг. + сущ.;</i> <i>числит. + прилаг.</i> <i>+сущ.</i> (повторение)	
64	Друзья Юфо. Обучение навыкам рассказывания о	1	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое		Present Simple (повторение)	Описывать жителя далекой планеты. Отвечать на вопросы от имени инопланетянина.

	сказочных героях, описывать их внешность		понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы				<p>Расспрашивать одноклассника о сказочном герое.          Читать текст с полным пониманием.          Описывать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это.          Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.          Узнавать, который час.          Расспрашивать, что он делает в разное время каждый день.          Рассказывать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы.          Давать рекомендации по соблюдению распорядка дня.          Писать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.</p>
65	Контроль лексико-грамматических навыков по теме - Мои друзья	1					

66	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала	1					
67	Контроль навыков устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.	1					
68	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1	-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце				

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока Лексика	Грамматика	Основные виды учебной деятельности
	Времена года и погода. Жизнь в городе и селе	16 часов			Рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспрашивать у одноклассников,

1	Занятия в разное время года	1	to toboggan , to play snowballs, to make a snowman, to dive.	Безличные предложения	<p>чем можно заниматься в разные времена года.</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом).</p> <p>Рассказывать о погоде в разные времена года.</p> <p>Делать прогноз погоды для предстоящей зимы.</p> <p>Узнавать у одноклассника про его планы на завтра / на выходные.</p> <p>Приглашать одноклассника на пикник.</p> <p>Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме).</p>
2	Времена года и погода.	1	cold, cloudy, windy, hot, sunny, snowy, warm, rainy	Безличные предложения <i>It is cold. It is winter.</i> Сложноподчин. предложения с союзом <i>because</i>	
3	Погода в разных странах. Любимое время года	1	What is the weather like today / in winter?		



4	Что ты будешь делать?	1	to will, tomorrow, next week, next year, in an hour	The Future Simple Tense (утвердительные предложения). Спутники будущего врем.	
5	Прогноз погоды и планы на будущее.	1		Сокращение 'll вместо <i>Will</i> . Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени.	
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	1	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-peek	Будущее простое время (повторение)	
7	Каникулы летом. Каникулы зимой	1			
8	Домашнее чтение. «Два кролика»	1			
9	Город и деревня	1	Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain in the middle, between, on,	Предложения с оборотом there is/are	Рассказывать и России (своем городе, селе). Рассказывать о Великобритании. Расспрашивать одноклассника о

			above		<p>том, что находится недалеко от его дома.</p> <p>Поддерживать диалог о погоде.</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказывать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима).</p> <p>Обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его питомце.</p> <p>Рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.</p> <p>Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).</p>
10	<p>Что есть в городе?</p> <p>Что есть в деревне?</p>	1	<p>More, the most, high, low, thin, thick,</p> <p>interesting different</p> <p>Few, any, not at all</p>	Образование степеней сравнения прилагательных	
11	Мы любим место, где живем. Мой край	1		<p>Степени сравнения прилагательных Слова исключения</p>	<p>Описывать свою квартиру (комнату).</p> <p>Расспрашивать одноклассника о</p>

					<p>его квартире (комнате).  На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим).  Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника.  Помогать мисс Чэттер обустроить гостинную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату.  Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).</p>
12	Животные дикие и домашние.	1	Animals, domestic, wild, cage, yard, desert, ocean, iceberg, penguin, eagle, whale, dolphin, lame, which, useful, curious	Present Simple Future Simple	
13	Среда обитания животных	1		Present Simple Future Simple	
14	Ты – лучший друг животных	1			

15	Контрольная работа по теме «Погода», «Город и деревня»	1			
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение	1			
	Мир фантазий. Вечер в кругу семьи	24 часа			<p>Рассказывать о том, что делал (а) прошлым летом.</p> <p>Придумывать и рассказывать смешные небылицы.</p> <p>Рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера.</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).</p>
17	Поговорим о прошлом	1	<p>Yesterday</p> <p>Last week, Was-were go-went, put-put, sit-saw, have-had, can- could, give-gave, take-took, do-did</p>	<p>Past Simple</p> <p>Правильные/неправильные глаголы</p>	
18	Прошедшие	1	A day before yesterday, 2 days ago,	Past Simple: вопросительные	

	каникулы		last year, once To be (Past Simple) To be in Past Simple	предложения	
19	В мире фантазий	1	Did Was not= wasn't Did not= didn't	Past Simple: отрицательные предложения	<p>На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели).</p> <p>Восстанавливать текст, используя картинку.</p> <p>Рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям.</p> <p>Расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошлые выходные.</p> <p>Рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи.</p> <p>Предлагать помощь / соглашаться на предложение (вести диалог побудительного характера).</p> <p>Просить о помощи / согласиться выполнить просьбу.</p> <p>Узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях.</p> <p>Разыгрывать с партнером разговор по телефону.</p>

					<p>Разыгрывать с партнером беседу за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться).</p> <p>Читать текст с полным пониманием (рассказывать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы).</p>
20	Мой вчерашний день	1			
21	Сочиняем истории	1			
22	Путешествие в сказку. Разыгрываем сказки по ролям	1			
23	Угадай сказку	1			
24	Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время»	1			
25	В кругу семьи	1	Mother, father, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, play puzzle, watch the stars, take a photo of, make a toy, buy	Present Simple Past Simple	
26	Увлечения	1	Sweeping, polishing, washing, winding, cleaning, housewife	May I help...?-You may... Can you help...?-I can...	

27	Помощь по дому	1	Go shopping, make one's bed, lay the table, make cakes, clean the rooms, feed the pets, water the flowers, repair the bike, do the washing up	Краткие формы отрицания в настоящем и прошедшем простом времени	
28	Будем вежливы. Разговор по телефону	1	Run away, bring, teach This is John speaking. He is not in. Phone back		
29	Поведение дома и в гостях. Этикет	1	Manner, polite, call up before, don't be late	Would you like..? Help yourself. Thank you. You are welcome. Притяжательные местоимения	
30	Поведение за столом	1			
31	Контрольная работа по теме «Мир увлечений», «Вечер в кругу семьи»	1			
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение	1			
	Покупки. Школа и классная комната	20 часов			

33	В магазин за одеждой	1	Clothes, boots, dress, jacket, jeans, scarf, raincoat, mittens, T-shirt, suit, umbrella	Множественное число существительных	
34	Одежда в разную погоду	1			
35	Как сделать покупку?	1	Sir, size, to suit, pound Does it suit me? It looks good. How much are they? Any problems? Anything else? Can I help you? Here you are.	There is There are Do you have...? Is it suitable? Would you like some more...?	Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев, сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине, сообщить, что любят делать сестры-близняшки). Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку). Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.
36	Что купить для путешествия?	1	Have on, wear, suit, trip		
37	Юные детективы	1			
38	Покупаем продукты	1		Сущ-ые, употребляющиеся только во множ. числе Some, any, no	



				There is some... there is no... Is there any...?	
39	В продуктовом магазине. Упаковка продуктов	1	A bag of sweets, a cup of tea, a box of chocolate, pieces of cake, a bottle of water, a glass of juice		
40	Приемы пищи	1			
41	В кафе/ ресторане	1			
42	Мое любимое блюдо	1			
43	Идем за покупками. Самостоятельная работа	1			
44	Моя школа	1	Blackboard, blind, desk, bookshelf, goldfish, poster, plant picture, video, smile	Указательные местоимения this, that, those, these	На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ, найти друзей на рисунке, назвать учебный предмет, который любит Мэг). Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. Рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке. Узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на

					<p>уроках.          Рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка.          Просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик), которые ты забыл дома.          Рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему.          Читать текст с общим пониманием (выражать свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки).          Отвечать на вопросы анкеты.          Заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу.          Писать письмо Тайни о своей школе.</p>
45	Моя классная комната	1		модальный глагол must, must not	
46	Предметы школьного обихода	1			
47	Школьные принадлежности. Собираем рюкзак	1	Pen, felt-tip-pen, pencil-sharpener, ruler, paints, pencil, dictionary, rubber		

48	Занятия в школе	1	Listen to me! Retell the story. Help me.		
49	Школьные предметы. Что у тебя в расписании?	1			
50	Мои любимые предметы. Повторение.	1			
51	Контрольная работа по теме «Покупки», «Школа и классная комната»	1			
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение	1			
	Учимся понимать друг друга	16 часов			
53	Учимся понимать друг друга. Языки	1	language,together, India,Egypt,Italy,Scotland, Japan,understand		
54	Учимся понимать друг друга. Жесты	1			
55	Национальные	1			

	костюмы				
56	Традиции и обычаи	1			
57	Уличные знаки и указатели	1			
58	Мы разные, но у нас много общего	1		союз as...as	
59	Отношения в семье	1			
60	Друзья в жизни человека	1			
61	Английская сказка «Король и сыр» часть 1	1			
62	Английская сказка «Король и сыр» часть 2	1			
63	Как ладить с людьми?	1			
64	Все обо мне	1			
65	Контрольная работа по теме «Учимся понимать друг друга»	1			
66	Анализ контрольной	1			

	работы. Работа над ошибками.				
67	Повторение	1			
68	Обобщающее повторение	1			

### КИМы

Контрольная работа по английскому языку во 2-м классе для прохождения промежуточной аттестации.

#### I вариант

1. Отметь слово со звуком [ i: ].

1. bee

2. ten

3. pen

4. bed

1. В каком слове буква «o» читается так, как произносится в алфавите?

1. dog

2. fox

3. no

4.box

1. Вставь пропущенные буквы в слова.

C\_\_t, \_\_rocodile, d\_\_g, h\_\_

1. Вставь, где необходимо окончание множественного числа «s».

1. a big pig\_\_

2. six big pig\_\_

3. a cat\_\_

4. seven cat\_\_

1. Какое слово переводится «смешной»?

1. stupid

2. funny

3. small

4. black

1. Какой из этих глаголов переводится «прыгать»?

1. read

2. fly

3. jump

4. have

1. Вставь в предложения am, is, are.

1. I \_\_\_\_\_ good.

2. She \_\_\_\_\_ a clever girl.

3. We \_\_\_\_\_ friends.

1. Составь предложение.

Is, fat, the girl. \_\_\_\_\_

1. Составь вопрос.

swim, you, can? \_\_\_\_\_

## II вариант

1. Отметь слово со звуком [ei].

1. can

2. name

3. fat

4. Ann

1. В каком слове буква «e» читается так, как произносится в алфавите?

1. red

2. ten

3. seven

4.Pete

1. Вставь пропущенные буквы в слова.

bl\_\_ck, r\_\_n, fo\_\_, b\_\_g

1. Вставь, где необходимо окончание множественного числа «S».

1. a funny dog\_\_

2. four funny dog\_\_

3. a bear\_\_

4. ten bear\_\_

1. Какое слово переводится «красивый»?

1. big

2. nice

3. brave

4. green

1. Какой из этих глаголов переводится «плавать»?

1. ski

2. fly

3. count

4. swim



1. Вставь в предложения am, is, are.

1. He \_\_\_\_\_ a strong boy.

2. I \_\_\_\_\_ good.

3. You \_\_\_\_\_ kind.

1. Составь предложение.

has, Tom, a rabbit. \_\_\_\_\_

1. Составь вопрос.

you, read, can? \_\_\_\_\_

### Ответы

**I Вариант:** 1-1; 2-3; 3-cat, crocodile, dog, hat; 4-six big pigs, seven cats; 5-2, 6-3, 7-am, is, are; 8-The girl is fat; 9-Can you swim?

**II Вариант:** 1-2; 2-4; 3-black, run, fox, bag; 4-four funny dogs, ten bears; 5-2; 6-4; 7-is, am, are; 8-Tom has a rabbit; 9-Can you read?

### «Контрольная работа для 2 класса "Звуки и буквы"»

Выбери и запиши слова, в которых есть звуки:

Tim, is, and, swim, cat, big, slim, skip, has, rabbit, bad, can, six, fat, his, bag.

[æ]- and, .....

[I]- Tim, .....

[t]- Tim, .....

2. Вставь пропущенные слова: can, has, am или is.

1. Tom ..... a cat.

2. Tom ..... swim.

3. His cat ..... fat.

4. I ..... sing.

5. . She ..... slim.

3. Напиши перевод.

1. Nick's cat - .....

2. Ann's pig – .....

3. His dog – .....

4. Tim has a rabbit.- .....

4.Соедини стрелкой английское слово с переводом на русский язык.

pig	его
skip	большой
big	свинья
sing	шесть
his	петь
slim	прыгать через скакалку
six	худенький
fat	толстенький

6.Соедини стрелкой слово с его транскрипцией.

skip	[bIg]
big	[kæn]
cat	[hIz]
his	[skIp]

can [mɪlk]

milk [mɪlk]

7. Составь из слов предложения. Напиши первое слово в предложении с большой буквы.

he, swim, can. - .....

skips, Tim. - .....

is, Bim, big. - .....

### Итоговый тест по английскому языку

#### 2 класс

**1. Запиши буквы, обозначающие картинки в том порядке, как их произносит диктор.**

a). b). c). d). e).

**2. Напиши пропущенную букву.**

1. C \_

2. \_ i

3. H \_

4. \_ u

5. G \_

**3. Соотнеси букву и звук.**

1. Cc a) [dʒ]

2. Aa b) [i:]

3. Ee c) [ɒ]

4. Jj d) [k]

5. Oo e) [æ]

**4. Подбери слово к картинке.**

1. . house mouse

2.. basketball football

3. dog pig

4. bag pen

5. father mother

**5. Составь из слов предложения.**

1. can, A dog, run.

2. name, is, My, Alice.

3. have, I, a cat, got.

4. you, Can, swim?

5. is, The rabbit, big, not.

**5. Выбери подходящее по смыслу слово**

**has got can are have got is**

1. They \_\_\_ play tennis.

2. Ann \_\_\_ a dog.

3.He \_\_\_ smart.

4.We \_\_\_ a cat.

5.They \_\_\_ merry.

### **Ключи**

#### **1.Аудирование 1\*5=5**

1.pencil – d)

2.duck – b)

3.lion – e)

4.frog – a)

5.forest – c)

#### **2.1\*5=5**

1.c

2.I

3.h

4.U

5.g

#### **3.1\*5=5**

1.d

2.e

3.b

4.a

5.c

**4.1\*5=5**

1.house

2.football

3.pig

4.bag

5.father

**5.1\*5=5**

1.A dog can run.

2.My name is Alice.

3.I have got a cat.

4.Can you swim?

5.The rabbit is not big.

**6.1\*5=5**

1.can

2.has got

3.is

4.have got

5.are

**Итого: 30 б**

**Оценки:**

27-30 –«5»

21-26 –«4»

16-20 –«3»

15 и меньше – «2»

**Итоговая контрольная работа по английскому языку за 3 класс.**

**1. Допиши необходимые буквы:**

M\_lk, \_u\_ce, c\_ke, e\_\_s, br\_ad, \_am, b\_tte\_, s\_eets, c\_eese, \_ish, t\_ree, pl\_\_se, cou\_t, d\_rk, sma\_t, h\_\_se, pl\_y, m\_et, v\_s\_t, \_ance,  
po\_ato, a\_\_le, c\_rrrot, ca\_\_age, c\_rn, \_am, wr\_te, h\_ney, p\_rridge, w\_en, t\_ank you, dri\_\_, m\_at, b\_y, te\_th, n\_ck, f\_ce, \_ail, \_yes, no\_e.

**2. Переведи данные слова на русский язык....**

**3. Зачеркни лишнее слово.**

1. ten, twelve, tea, fourteen.

2. hockey, tennis, football, corn.

3. cheese, bread, breakfast, meat.

4. nose, rabbit, neck, teeth.

5. Monday, Sunday, Wednesday, Tom.

**4. Закончи разговор, выбрав правильный вариант ответа.**

1. How are you?

- She is five.

- I am fine, thanks.

- I am good.

2. May I go home?

- Yes, you may.

- You are welcome.

- Help yourself!

3. Would you like some tea?

- No, thank you.

- No, you may not.

- Here you are.

4. Where are you from?

- I am ten.

- I am from Russia.

- It is five.

5. May I have some bread?

- You are welcome.

- Yes, you may.

- Here you are.



**5. Выбери и обведи нужное слово.**

1. Have you got many / much friends?
2. He eats many / much bread for breakfast.
3. His friends live / lives in the forest.
4. Cats like / likes milk and fish.
5. They go / goes to the school every day.

**6. Расположи слова в нужном порядке.**

1. the, what, rabbit, eat, Does? - \_\_\_\_\_
2. carrots, you, and, Do, eat, cabbage? - \_\_\_\_\_
3. like, some, Would, you, tea? - \_\_\_\_\_
4. on, Who, tennis, Sundays, plays? - \_\_\_\_\_
5. I, come, in, May? - \_\_\_\_\_

**7. Прочитай ответы и напиши вопросы.**

1. Yes, I do. I eat carrots every day. - \_\_\_\_\_
2. Yes, I can. I can swim. - \_\_\_\_\_
3. Yes, I do. I like fish. - \_\_\_\_\_
4. No, I can't. I can play football. - \_\_\_\_\_

**8. Прочитай рассказ о девочке Нине и вставь пропущенные слова:**

evening, songs, with, drink, porridge, football, school, her.

Nina is a pupil. She usually has breakfast with \_\_\_\_\_ mother. For breakfast she usually eats \_\_\_\_\_ and drinks a cup of tea. Nina doesn't \_\_\_\_\_ coffee. She goes to \_\_\_\_\_. She reads, writes and counts at school. Nina likes to sing \_\_\_\_\_. After school she plays with her friends. They play badminton or \_\_\_\_\_ together. In the \_\_\_\_\_ she helps her mother. Nina cleans the rooms. She likes to read books \_\_\_\_\_ her mother.

**Итоговая работа по английскому языку  
для выпускников начальной школы  
Письменная часть**

**Задание 1.** Прослушай разговор двух друзей о семейной фотографии. Соедини линиями имена людей и их изображения на рисунке. В качестве примера указана девочка Мэри, участница диалога. Текст прозвучит дважды.

Рис. Большая семейная фотография. Фон: типичный английский коттедж или американский отдельно стоящий дом с лужайкой перед ним. На заднем плане стоят 2 мужчины среднего возраста: высокий, худощавый, темноволосый и низенький, полный, светловолосый. У высокого в руках цветы, он их протягивает женщине (своей жене). На переднем плане 3 девочки. У одной на руках – кот, вторая держит волейбольный мяч, третья - книгу.

Над сюжетным рисунком написаны имена: John Brown, Tom Brown, Ann, Betsy,

Mary. От имени Mary проведена стрелка к девочке с котом.

**Задания 2-4.** Прослушай разговор двух друзей о летнем отдыхе. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

**Задание 2.** Liza is going to spend her summer holidays

1.in her granddad's village.

2.in the summer camp.

3.at the day camp at her school.

**Задание 3.** Liza likes to

1.swim in the sea.

2.swim in the swimming pool.

3.sing and dance.

**Задание 4.** Ben's hobby is

1.volleyball

2.tennis

3.football

**Задания 5-10.** Прочитай текст и выполни задания 5-10. Закончи предложения/ответь на вопросы, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

### Summer Picnic

“It's a nice day for a picnic,” said Mr Fox. “Let's go to the river and have a picnic,” said Mrs Fox. So Mr Fox took the picnic basket and the family went to the river. But there were no trees there and it was very hot.

“Let’s go to the woods and have a picnic there,” said Bobby. The family came to the woods. There were big trees, it was not hot, but there were no flowers. “I don’t like this place,” said Ann. “There aren’t any flowers here.”

When at last they found a place with all those things, Mrs Fox cried, “Oh, but here there’s no water. I’m sure we can find a better place for a picnic.”

When it was lunchtime, everyone was very hungry. Ann and Bob cried, “Please hurry up and choose a picnic place!” “Yes, please, do.” Mr Fox said. “The basket is so heavy.”

“All right,” agreed Mrs Fox. “Let us just go round the next turn – and there we will eat.”

So they went round the turn and came into their own back yard near their own house. Mr Fox quickly put down his basket. “It’s the best place for a picnic,” he smiled. “Chairs and a table, a swimming pool and a beautiful flower garden!” Mrs Fox, Ann and Bobby agreed, “Oh, yes, it’s the best place for a picnic!”

**Задание 5.** The Foxes went on a picnic

1.in spring.

2.in autumn.

3.in summer.

**Задание 6.** Who carried the picnic basket?

1.Mr Fox.

2.Mrs Fox.

3.Bobby.

**Задание 7.** The Foxes didn’t like the place near the river because

1.it was very hot there.

2.there were no flowers.

3.there were no chairs.

**Задание 8.** At first, Mrs Fox wanted to have the picnic

1.in the woods.

2.near the water.

3.in the garden.

**Задание 9.** Finally, the Foxes had their picnic

1.near the river.

2.in the woods.

3.near their house.

**Задание 10.** They had their picnic there because they

1.were very hungry.

2.liked the place.

3.were very tired.

**Задание 11.** Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Заполни каждый пропуск, выбрав нужное слово из рамки. Одно слово уже вставлено.

night, snow, love, winter, spring, can

In autumn many birds fly from Russia to other countries. Russian winter is very cold. There is much \_\_\_\_\_. Birds don't have enough food. In \_\_\_\_\_, they come back to us.

Some birds fly in the daytime. Other birds fly during the \_\_\_\_\_ and rest and eat during the day. How long \_\_\_\_\_ birds fly without a stop? Some small birds can fly without a stop for 90 hours. They \_\_\_\_\_ their country and always come back home!

**Задания 12-18.** Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

**Задание 12.** What ... your favourite subjects? – Russian and English.

1) am 2) is 3) are

**Задание 13.** What kind of books does your friend ... ? – Fairy tales.

1) likes 2) liked 3) like

**Задание 14 .** My mum ... a lemon cake yesterday.

1) makes 2) made 3) will make

**Задание 15.** There ... a lot of people in the zoo last week-end.

1) were 2) are 3) will be

**Задание 16.** Tomorrow our class ... a test.

1) write 2) wrote 3) will write

**Задание 17.** My sister is ... than me.

1) tall 2) taller 3) the tallest

**Задание 18.** I like to get up early ... the morning.

1) in 2) at 3) on

**Задание 19.** Заполни анкету “Forward”. Постарайся не делать ошибок в написании слов.

### Устная часть

**Задание 20.**

Расскажи о своей семье: есть ли у тебя братья и сестры, бабушки и дедушки; опиши внешность и характер кого-то из родных; скажи, кто что умеет делать, чем увлекается, что вы любите делать вместе. В твоём рассказе должно быть не менее 5 предложений.

**Задание 21.**

Разыграй с одноклассником диалог: знакомство с новым учеником. Поздоровайтесь и познакомьтесь: узнайте имена друг друга, дни рождения, что каждый из вас любит делать, какой учебный предмет нравится больше всего. Каждый из вас в диалоге должен произнести не менее 5 реплик.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

### Тексты для аудирования

#### Текст для аудирования к заданию 1

*Mary:* Look, Peter, this is my family photo. Can you find me in it?

*Peter:* Yes, there you are, with a cat. And who are the girls next to you?

*Mary:* These are my sisters. Ann is keen on sports, she plays volleyball. Do you see the ball in her hands?

*Peter:* Yes. And what's the name of the girl with a book?

*Mary:* That's Betsy, my elder sister. Reading is her hobby. The tall thin man with dark hair is my father, John Brown.

*Peter:* And the other man?

*Mary:* It's Tom, my uncle, my father's brother. They are so different! They look different, they have different hobbies but they are good friends.

*Peter:* The woman next to you father is your mother, right? It's a very nice photo.

#### Текст для аудирования к заданию 2

*Ben:* Where are you going to spend your summer holidays, Liza?

*Liza:* Usually I go to the granddad's village. But this year I'll go to the summer camp near the sea. I like to swim and dive in the sea. What about you?

*Ben:* There's a good day camp at my school. Children come in the morning and go home in the evening. I have many friends there.

*Liza:* What can you do there in the day camp?

*Ben:* There are different clubs: singing and dancing, sports club, arts club. There's even a swimming pool.

*Liza:* It's great fun! What is your hobby?

*Ben:* I like sports and games: running, jumping, volleyball, tennis. Football is my favourite game.

### Test 4thclass

#### Variant 1

**A1. Подчеркни в каждой строке одно слово, лишнее по смыслу:**

1) rainy, spring, winter, autumn, summer

2) living room, bedroom, kitchen, window, bathroom

3) cow, sheep, horse, city, cockerel

4) grandmother, sister, sun, father, daughter

5) blouse, house, boots, trainers, sweater

**A2. Сопоставь слова с временами года:**



1. yellow

2. bright

3. white

4. green

1. winter

2. spring

3. autumn

4. summer

**A3. Подчеркни в каждой строке слово, которое отличается от остальных по произношению:**

1. **r**oom, **t**ooth, **d**oor, **f**oot

2. **l**unch, **ch**ildren, **a**rm**ch**air, **s**chool

3. **wh**o, **wh**y, **wh**en, **wh**at

4. **h**all, **w**alk, **h**alf, **t**all

**A4. Выбери правильную форму глагола (обведи одну букву):**

1. It ... windy today.

2. Kate ... breakfast every day.

3. They ... football tomorrow.

4. My mother ... to the shop yesterday.

1. am b) is c) are

1. have b) is c) has

1. play b) played c) will play

1. went b) goes c) will go

**V1. Составь утвердительное и вопросительное предложения, используя данные слова:**

1. there/ flat/ my/ are/ bedrooms/ in/ two. - \_\_\_\_\_

2. you/ did/ shopping/ week/ go/ last? - \_\_\_\_\_

**V2. Образуй степень сравнения, подходящую по смыслу:**

1. Today the weather is (hot) \_\_\_\_\_ than on Monday.

2. Books are (interesting) \_\_\_\_\_ than films.

3. Peter is (good) \_\_\_\_\_ student in our class.

**C1. Напиши сначала положительный ответ (1), а потом отрицательный (2):**

1. Is there a computer in the classroom? – Yes, \_\_\_\_\_ .

2. Do you like sweets? – No, \_\_\_\_\_ .

**Test 4thclass**

**Variant 2**

**A1. Подчеркни в каждой строке одно слово, лишнее по смыслу:**

1) warm, hot, cloudy, autumn, cold

2) table, bed, garden, chair, sofa

3) field, hall, road, river, hill

4) green, black, red, family, yellow

5) dress, shorts, trousers, jacket, clean

**A2. Сопоставь слова с временами года:**

1. rainy

2. mittens

3. T-shirt

4. warm

1. winter

2. spring

3. autumn

4. summer

**A3. Подчеркни в каждой строке слово, которое отличается от остальных по произношению:**

1. **read**, sea, breakfast, teacher

2. **think**, **this**, weather, mother

3. **much**, put, but, nuts

4. **country**, picture, clock, city

**A4. Выбери правильную форму глагола (обведи одну букву):**

- 1.Children ... sweets.
- 2.Bill ... homework yesterday.
- 3.She ... shopping next week.
- 4.I ... a student.

1.like b) likes c) to like

1.did b) will do c) does

1.go b) goes c) will go

1.are b) am c) is

**V1. Составь утвердительное и вопросительное предложения, используя данные слова:**

1.hands/ every/ we/ wash/ day/ face/ and. - \_\_\_\_\_

2.your/ is/ house/ there/ fireplace/ a/ in ? - \_\_\_\_\_

**V2. Образуй степень сравнения, подходящую по смыслу:**

1.Today the weather is (bad) \_\_\_\_\_ than on Friday.

2.Roses are (beautiful) \_\_\_\_\_ flowers in the world.

3.Sochi is (big) \_\_\_\_\_ than Bratsk.

**C1. Напиши сначала положительный ответ (1), а потом отрицательный (2):**

1.Do you like dogs? – Yes, \_\_\_\_\_ .

2. Are there any books on the shelf? – No, \_\_\_\_\_ .