

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22"
Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru
телефон: 77-24-69, 77-25-39
ИНН/КПП 5321049198/532101001

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

протокол № 2 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

протокол № 2 от 01.11.2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом

протокол № 2 от 01.11.2018 г.

Рабочая программа
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
по учебному предмету **«Английский язык» (второй иностранный язык)**
для 5-9 классов

Великий Новгород
2018

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Примерной программы ООО по учебному предмету «Иностранный язык»

3. Авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2015 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов . - Москва: Дрофа, 2017.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

при получении и передаче иноязычной информации;

- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебнике: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 276 ч., по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах – по 68 ч. в год, в 9 классе – 68 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5 класс

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 6 класс

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе предусматривает:

- участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь в 6 классе предусматривает:

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
 - называние предметов, их описание;
 - описание картин, сообщение о местонахождении;
 - описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.
- Объём монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников

Аудирование

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки

Чтение

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;

- написание различных видов диктанта;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;
- написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

- ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- ***Знания основных способов словообразования:***

- аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –y);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
- полисемантические единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

- **Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определённый, неопределённый, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this – these, that – those);
- неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebody etc).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределённого времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;

- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were
- неопределённая форма глагола.

Синтаксис_

1. Основные типы английского предложения:

- a. простое (I have a family);
- b. составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- c. составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- a. повествовательные предложения;
- b. отрицательные предложения;
- c. общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold).

5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 класс

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической

последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен по-степенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ аэропорту) и выделять значимую информацию; относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо и письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и

лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами; вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультур

ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
и
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ∨ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ∨ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ∨ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ∨ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ∨ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ∨ *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- ∨ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ∨ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

У воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

У воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

У выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

У отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

У использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

У игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

У читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

У читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

У читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

У догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

У игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

У пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

У заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

У писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

У делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

У составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

У кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

У писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;

✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

✓ *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

✓ *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*

✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

✓ распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник может научиться:

✓ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*

✓ *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

✓ *распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*

✓ *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

✓ *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.*

✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

5 класс

1. Знакомство. 5 (ч.)	
Предметное содержание речи	Приветствие и знакомство.
Графика и орфография	Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.
Лексические грамматические структуры	ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.
2. Мир вокруг нас. (5 ч.)	
Предметное содержание речи	Описание объектов действительности.
Графика и орфография	Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [i:], [ʃ], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:]. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.
Лексические грамматические	ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....

структуры	PO: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) What is it?
3. Семья. (4 ч.)	
Предметное содержание речи	Члены семьи.
Графика и орфография	Буквы: а,о (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot.... PO: I' m + adj (I' m happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

	<p>I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)</p> <p>Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.</p> <p>Неопределенный артикль: an</p>
4. Города и страны. (5 ч.)	
Предметное содержание речи	Элементы учебной ситуации «Города и страны».
Графика и орфография	<p>Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ].</p> <p>Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.</p>
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.</p> <p>РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p>
5. Время. Часы. Минуты. (4 ч.)	
Предметное содержание речи	Профессии. Время.
Графика и орфография	Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.

		Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая речи	сторона	Звуки: [u:], [z:], [ʌvə]
Лексические грамматические структуры	и	<p>ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p> <p>РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p>
6. Качественная характеристика предметов (4ч.)		
Предметное речи	содержание	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
Графика и орфография		<p>Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
Фонетическая речи	сторона	<p>Звуки: [ʌv], [ŋk], [ŋ], [ŋg]</p> <p>Употребление лексики приветствия и прощания</p>
Лексические грамматические структуры	и	<p>ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении,</p>

	Глагол have/has: утвердительные предложения.
7. Человек и всё что с ним связано (4 ч.)	
Предметное содержание речи	День рождения. Описание внешности. Дни недели.
Графика и орфография	Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [oi], [ei], [o:l]
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.
8. Профессии, занятия людей (4 ч.)	
Предметное содержание речи	Мой день. Человек и его дом. Профессии.
Графика и орфография	Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, I, y... другие гласные и согласные. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]
Лексические и грамматические	ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader,

структуры	<p>runner, player, painter, speaker, singer.</p> <p>PO: what's the matter? I'm + adj</p> <p>He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....?</p>
-----------	---

6 класс

Тема
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
1.2. Неопределенные местоимения.
1.3. Достопримечательности больших городов.
1.4. Количественные местоимения.
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.
1.7. Путешествие по России.
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».
2.1. На каникулах.
2.2. Словообразование имен прилагательных.
2.3. Географические названия.
2.4. Посещение Британии.
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.

3.2. Общие вопросы в косвенной речи.
3.3. Традиции, праздники, фестивали.
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .
3.5. Предлоги времени.
3.6. Фразовый глагол «давать».
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.
4.1. Простое будущее время.
4.2. Глагол «Shall».
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».
4.4. Придаточные предложения времени и условия.
4.5. Географические названия США.
4.6. США.
5.1. Структура «собираться что-то делать».
5.2. Любимое времяпрепровождение.
5.3. Погодные условия.
5.4. Одежда на каждый случай.
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.
6.1. То, как мы выглядим.
6.2. Модальные глаголы.
6.3. Слова со значением «довольно».

6.4. Строение человека.

7 класс

Тема
1.1. Спорт и спортивная жизнь.
1.2. Олимпийские игры.
1.3. Конструкция «used to»
1.4. Прошедшее совершенное время.
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.
2.2. История развлечений.
2.3. Прошедшее совершенное время.
2.4. Косвенная речь.
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.
2.6. Фразовый глагол «держаться» .
2.7. Настоящее совершенное время.
3.1. Кино. История кино.
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.
3.4. Косвенная речь.
3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».

3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.
3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.
4.1. Известные люди различных стран.
4.2. Страдательный залог.
4.3. Глаголы «learn, study»: употребления в речи и на письме.
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.
4.6. Фразовый глагол «положить».

8 класс

Тема
1.1. Спорт и спортивная жизнь.
1.2. Олимпийские игры.
1.3. Конструкция «used to»
1.4. Прошедшее совершенное время.
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.
2.2. История развлечений.
2.3. Прошедшее совершенное время.

2.4. Косвенная речь.
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.
2.6. Фразовый глагол «держат» .
2.7. Настоящее совершенное время.
3.1. Кино. История кино.
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.
3.4. Косвенная речь.
3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.
3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.
4.1. Известные люди различных стран.
4.2. Страдательный залог.
4.3. Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме.
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.
4.6. Фразовый глагол «положить».

1. Средства массовой информации: телевидение

1.1. Интерес к телевидению в России и Британии

Аудирование с извлечением деталей

Насширение грамматических навыков. Активный залог.

Расширение грамматических навыков. Страдательный залог.

Выполнение тренировочных упражнений по теме .

Аудирование с извлечением деталей.

Развитие навыков говорения «Место, которое занимает в моей жизни телевидение»

1.2. Современное телевидение: вкусы и мнения

Закрепление в речи форм страдательного залога при развитии диалогической речи «Интервью с американской кинозвездой» .

Введение грамматической формы и ее отработка в структурах по теме «Роль

Освоение структур при освоении новой лексики по теме «Современное телевидение» .

Роль предлогов в изменении значений глагола при развитии навыков письма

Совершенствование навыков чтения .

Совершенствование навыков аудирования по теме «Разговор детей и их родителей о телевидении». *Разговорный английский.*

Творческое письмо. Обучение написанию сочинения-рассуждения.

Совершенствование навыков письма.

Расширение лексического запаса.

Чтение с пониманием деталей. Развитие навыков монологической речи. . Подготовка альманаха «Разные аспекты жизни подростков».

Проектный урок 2. Сбор материалов к альманаху, оформление.

Печатные издания: книги, журналы, газет

2.1. Величайшие библиотеки мира

Активизация новой лексики по теме «Лучшие детские книги на видео» при развитии навыков чтения

Овладение активной лексикой при рассмотрении письма читателя в периодическое издание

Развитие навыков поискового чтения «Величайшие библиотеки мира» при освоении грамматического явления «Причастия в английском языке» .

Совершенствование диалогической речи по теме «Мой любимый роман (повесть)». Введение новой лексики по теме «Великие писатели Европы».

Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных Совершенствование навыков чтения по теме «Пресса»

2.2. Пресса. Журналы и журналистика

Освоение форм причастия I при работе с текстом «Любимые книги» .

Работа с активной лексикой при знакомстве с заголовками европейских газет

Развитие навыков аудирования при работе над текстом «История первого печатного издания» .

Активизация лексики в работе над текстом «Журналисты и журналистика

Известные русские и британские поэты и писатели

Актуализация знаний при аудировании и чтении биографий писателей Н. Гумилева, Л. Кэрролла, А. Кристи (п.6)

Творческое письмо. Обучение написанию сочинения-рассуждения «В век миллениума люди стали меньше читать, чем раньше»

Проектный урок 1. Подбор материала, составление плана для написания эссе «Проблемы современного чтения».

Технический прогресс

3.1. Наука и технологии: история и современность

Развитие навыков чтения по теме «В чем разница между наукой и технологией?»

Развитие грамматических навыков при освоении Ving формы после глаголов с предлогом по теме «Занятия людей»

Совершенствование навыков аудирования в по теме «Френсис Бэкон как великий ученый»

Развитие навыков монологической речи при освоении материала

« История технологии: открытия и изобретения».

Организация беседы по теме «Инструменты и приспособления» при закреплении темы «Предлоги и их значения»

Использование артиклей при обозначении классов предметов или животных при освоении новой лексики. Словообразование.

3.2. Изобретения. Исследования космоса

Формирование лингвострановедческой компетенции при освоении материала по теме «Изобретения и их создатели» (п.4)

Контроль навыков говорения «Изобретения и их создатели».

Инфинитив и его употребление в структуре безличного предложения .

Освоение форм инфинитива в сочетании с наречиями enough и too при описании первого полета в космос .

Введение новой лексики по теме «Исследования космоса» и ее усвоение в тексте

Чудеса современности: метро, мобильная связь, полеты в космос

Совершенствование навыков аудирования по теме «Мобильные телефоны». Ролевая игра «Должны ли мы тратить так много денег на изучение космоса?»

Творческое письмо. Обучение написанию сочинения-рассуждения «Интересные люди, посетившие нашу школу»

Проектный урок 1. Подготовка материала, информации по теме «Современные ноу-хау: за и против

Проблемы молодежи

4.1. Интересы и пристрастия подростков в Британии и России

Введение новой лексики и ее активизация по теме «Трудно ли быть подростком»

Развитие грамматических навыков использования инфинитива и герундия в структурах при чтении текста художественного стиля .

Развитие навыков аудирования по теме «На что тратят деньги британские подростки». Словообразование .

Введение структуры «Сложное дополнение» в ситуации «Я бы хотел (желал)...» при усвоении новой лексики

4.2. Образ жизни подростков в Британии. Молодежное движение и организации.

Совершенствование грамматических навыков при усвоении структуры «Сложное дополнение» при активизации новой лексики

Развитие диалогической речи на основе текста «Расизм в Британии». Обсуждение проблемы

Развитие навыков чтения по теме «Игромания среди подростков Британии и России» (п.5)

Развитие навыков говорения по проблеме молодежных организаций и движений. Фразовый глагол to get

Трудности и проблемы подросткового возраста

Творческое письмо. Обучение написанию личного письма: структура, содержание, стиль

Сбор информации к презентации по теме «Что помогает сегодняшнему подростку выживать в современной жизни».

Проблема выбора профессии

5.1. Выбор будущей профессии – важное решение в жизни

Введение новой лексики и ее активизация по теме «Я думаю о будущей профессии».

Развитие монологического высказывания по теме «Факторы, влияющие на выбор профессии» с использованием активной лексики

Развитие грамматических навыков при освоении слов «neither и either» в диалоге

Введение новой лексики и ее активизация в тексте «Выбор профессии»

Словообразование с суффиксами при чтении текста «Определи профессии» .

Развитие навыков монологической речи при обсуждении темы «Непопулярные профессии»

5.2. Школьные экзамены позади: куда идти дальше

Введение новой лексики и ее активизация при аудировании текста «Что я собираюсь делать после окончания школы»

Различия в использовании аналогов русских слов *никто, ни один, любой(всякий)* при чтении текста «Мой собственный путь»

Развитие навыков аудирования при описании биографии итальянского мастера

Обсуждение темы «Что бы лучше сделать...» Анализ текста части 2 «Мой

5.3.Слагаемые успешной карьеры

Обобщение изученного. Совершенствование навыков говорения по теме «Моя анкета на прием на работу». Составление диалога со словами-связками.

Творческое письмо. Обучение письму-благодарности.

Письмо. Алгоритм работы с личным письмом. Памятка.

Проектный урок 1. Подготовка материалов по теме презентаций «Иностранный

Проектный урок 2. Защита презентаций по теме проекта.

5.4.Твоя будущая жизнь

Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.

Выполнение тренировочных упражнений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Английский язык: Учебник для 5 кл. О.В. Афанасьева, И.В Михеева М.: Просвещение, 2015
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение 20015
3. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2015
4. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 5 кл. авт.сост. О.В. Афанасьева и др. 2015
5. Английский язык: Учебник для 6 кл. О.В. Афанасьева, И.В Михеева М.: Просвещение, 2015
6. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение 20015
7. Английский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2015
8. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 6 кл. авт.сост. О.В. Афанасьева и др. 2015 Английский язык: Учебник для 7 кл. О.В. Афанасьева, И.В Михеева М.: Просвещение, 2015
9. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение 20015
10. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2015

11. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 7 кл. авт.сост. О.В. Афанасьева и др. 2015 Английский язык:
12. Учебник для 8 кл. О.В. Афанасьева, И.В Михеева М.: Просвещение, 2015
13. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение 20015
14. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2015
15. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 8 кл. авт.сост. О.В. Афанасьева и др. 2015 Английский язык:
16. Учебник для 9 кл. О.В. Афанасьева, И.В Михеева М.: Просвещение, 2015
17. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение 20015
18. Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2015
19. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для 9 кл. авт.сост. О.В. Афанасьева и др. 2015

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5 класс.**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1. Знакомство (5ч).			
1.	Приветствие		
2.	Приветствие		
3.	Знакомство		
4.	Знакомство		
5.	Знакомство		
2. Мир вокруг нас (5ч).			
6.	Окружающие нас предметы		

7.	Окружающие нас предметы		
8.	Окружающие нас предметы		
9.	Обращение к людям в Великобритании		
10.	Прилагательные, местоимения		
3. Семья (4ч).			
11.	Семья		
12.	Личные местоимения		
13.	Моя семья		
14.	Жизнь в семье		
4. Города и страны (5ч).			
15.	Города и страны.		
16.	Откуда ты?		
17.	Имена собственные. Множественное число существительных.		
18.	Имена собственные. Мн.число существительных		
19.	Указательные местоимения		
5. Время. Часы. Минуты. (4ч).			

20.	Разговор по телефону.		
21.	Который час?		
22.	Который час?		
23.	Время по часам.		
6. Качественная характеристика предметов (4ч).			
24.	Цвета.		
25.	Животные.		
26.	Мое любимое животное.		
27.	Прилагательные для описания животных		
7. Человек и все, что с ним связано (4ч).			
28.	Числительные		
29.	День рождения		
30.	Внешность.		
31.	Занятия людей		
8. Профессии, занятия людей (4ч).			
32.	Профессии.		

33.	Профессии.		
34.	Увлечения..		
35.	Мой день.		
6 класс			

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1. Меня зовут Джон (8ч).			
1	Взаимоотношения в семье.		
2	Как познакомиться?		
3	Мои друзья и наши увлечения.		
4	Описание внешности моего друга.		
5	Члены семьи. Домочадцы.		
6	Обязанности по дому.		
7	Простое настоящее время. Помогая маме.		
8	Контрольная работа № 1.		
2. Познакомьтесь с моей семьей (7ч).			
9	Мой день.		
10	Поход в кино, в театр.		
11	Совместный поход в магазин.		
12	Мой любимый вид спорта.		
13	Мой дом.		
14	Дома в Англии и в Англии.		
15	Контрольная работа № 2.		

3. Мой день (8ч).			
16	Школа. Школьная жизнь.		
17	Школьные принадлежности.		
18	Школьное расписание.		
19	Школы Великобритании.		
20	Типы школ в России.		
21	Мой любимый школьный предмет.		
22	Практика написания письма. Письмо сверстнику в Великобританию		
23	Контрольная работа № 3.		
4. Дома. Праздники.(9ч).			
24	Еда. Здоровый образ жизни.		
25	Продукты, которые мы едим		
26	Правильное питание.		
27	Типичная еда в Англии и в России.		
28	Мой выходной день дома		
29	Выходные в парке.		
30	Праздники в Великобритании и в России.		
31	Праздники, отмечаемые в семье.		
32	Контрольная работа № 4.		
5. Путешествия (3ч).			
33	Путешествия.		
34	Достопримечательности Лондона.		
35	Визит в Москву.		

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
--------------	-------------------	----------------------	----------------------

1. Путешествия по России и за границу (8ч).

1	Совершим путешествие вместе.		
2	Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время.		
3	Cannot в прошедшем времени.		
4	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.		
5	Отрицание в простом настоящем и прошедшем времени.		
6	Где находятся достопримечательности?		
7	Артикль и географические названия.		
8	Контрольная работа № 1.		

2. Путешествие по Великобритании (12ч).

9	Давай сделаем это вместе.		
10	Оборот has got/have got.		
11	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени с has /have.		
12	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
13	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
14	Учимся отвечать на вопросы.		
15	Из дневника Юры.		
16	Конструкция as...as, not as...as.		
17	Степени сравнения прилагательных.		
18	Степени сравнения прилагательных.		
19	Достопримечательности Лондона.		
20	Контрольная работа № 2.		

3. Биография (11ч).

21	Предлоги.		
22	Порядковые числительные.		
23	Биография Джона.		

24	Вопросительные слова в придаточных дополнительных предложениях.		
25	Притяжательные местоимения.		
26	Придаточные предложения.		
27	Известные личности.		
28	Множественное число существительных.		
29	Бритни Спирс.		
30	Относительные местоимения.		
31	Контрольная работа № 3.		
4. Традиции, праздники, фестивали (14ч).			
32	Прошедшее продолженное время.		
33	Прошедшее продолженное время.		
34	Прошедшее совершенное и прошедшее продолженное время.		
35	Учимся отвечать на вопросы.		
36	Праздники и фестивали в Британии.		
37	Прошедшее продолженное время.		
38	Прошедшее совершенное время.		
39	Праздники и фестивали в Британии.		
40	Учимся отвечать на вопросы.		
41	Сравнение форм прошедшего времени.		
42	Новый год и Рождество.		
43	Предлоги времени.		
44	Праздники и фестивали в Британии.		
45	Контрольная работа № 4.		
5. Этот прекрасный мир (14ч).			
46	День рождения английской королевы.		
47	Неопределенные местоимения.		
48	Простое будущее время.		

49	Простое будущее время.		
50	Оборот to be going to.		
51	Температура на улице и дома.		
52	Интерактивное общение.		
53	Формы настоящего времени в значении будущего времени.		
54	Письмо Джона.		
55	Придаточные изъяснительные предложения.		
56	Любимая еда.		
57	Осень.		
58	Любимое время года.		
59	Контрольная работа № 5.		
6. То, как мы выглядим (7ч).			
60	Конструкция to be able to.		
61	Суффиксы и префиксы прилагательных.		
62	Модальные глаголы.		
63	Модальные глаголы.		
64	Одежда.		
65	Одежда.		
66	Контрольная работа № 6.		
7. Школа (4ч).			
67	Учимся отвечать на вопросы.		
68	Школы в Англии и Уэльсе.		
69	Школы в России.		
70	Одноклассники.		