

Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9

телефон: 77-24-69, 77-25-39

ИНН/КПП 5321049198/532101001

sch-22@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
протокол № 1 от 28.08.2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

**Рабочая программа
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №22»
по учебному предмету «Английский язык»
5-9 классы**

Составитель(и): Казмина Ирина Анатольевна

Великий Новгород
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
 - учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»;
 - годового календарного графика
- и реализуется посредством учебников:

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/Ю.А.Комарова и др.-М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014.

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/Ю.А.Комарова и др.-М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014.

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/Ю.А.Комарова и др.-М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014.

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/Ю.А.Комарова и др.-М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014.

Английский язык .9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/Ю.А.Комарова и др.-М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан,2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5-9 классов и включает в себя следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, DVD, MP3)
- книгу для учителя

Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единствительностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности

самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов** :

- _ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- _ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- _ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- _ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- _ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Коммуникативные УУД

- _ Учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству;
- _ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- _ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Познавательные УУД

- _ Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- _ давать определение понятиям;
- _ владеть навыками основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Регулятивные УУД

- _ Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- _ самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; организовывать и планировать учебное сотрудничество;

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов.

Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- _ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- _ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- _ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- _ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- _ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- сбирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.
В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте;

прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов;

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы);

извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию;

полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 102 часов (3 часа в неделю);
6 класс - 102 часов (3 часа в неделю);
7 класс - 102 часов (3 часа в неделю);
8 класс - 102 часов (3 часа в неделю);
9 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англо – язычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Коли- честв о часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Unit 1. Мой мир	11	Предметы классного обихода -употреблять существительные с определенным/неопределенным артиклем -использовать в речи конструкцию there is/there are -различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять в устных и письменных высказываниях -рассказывать о семье, городе -читать пьесу с извлечением информации -письмо «Где я живу»	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «a/ an»
2	Unit 2. Все о школе	11	-узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «школьные предметы, еда» -читать статью - have got -употреблять в речи неопределенные местоимения some/ any -различать исчисляемые/ неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи -письмо «Моя школа»	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «some/any», контрольная работа
3	Unit 3. Работай и играй	12	- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «транспорт» -понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и употреблять их в устных и письменных высказываниях -сообщение о друге -сочинение «Моя дорога в школу»	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «Лексика» проектная работа, контрольная работа, контроль аудирования, чтения
4	Unit 4. Мой чистый мир	11	- понимать при чтении и на слух глаголы в Present Simple и Present Continuous употреблять их в устных и письменных высказываниях -письмо: список домашних обязанностей	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «present simple-present continuous». проектная работа,

			-читать интервью с извлечением информации	
5	Unit 5. Сравниваем людей, зверей и вещи	11	- узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «животные» -образовывать сравнительную степень прилагательных и употреблять их в письменной и устной речи -писать письмо: городская или сельская жизнь	самостоятельная работа «Сравнительная степень прилагательных», проектная работа, контроль устной речи, контроль аудирования, чтения
6	Unit 6. Правила	12	-узнавать в письменном и устном контексте, употреблять в речи лексику «одежда, спорт» -понимать при чтении, употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, must - спортивные, школьные правила или правила в транспорте -читать рецепты с извлечением информации	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «Модальные глаголы»
7	Unit 7. Жизнь в прошлом	11	-- понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -чтение сказки с извлечением информации -письмо: дневник о школьной поездке	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа «to be in the Past Simple» контроль аудирования, контроль чтения, письменной и устной речи
8	Unit 8. Рассказываем историю	11	-понимать при чтении и на слух глаголы в Past Simple употреблять их в устных и письменных высказываниях -употреблять в устной и письменной речи Wh-question -написать автобиографию -чтение истории с извлечением информации	Устный опрос, контроль чтения, самостоятельная работа «Past Simple»
9	Unit 9. Смотрим в будущее	12	-использовать в речи глаголы to be going to, want, will для выражения будущего времени -чтение email -рассказ о планах на каникулы -письмо: идеальный центр отдыха	Устный опрос, письменный опрос, контроль чтения, контроль устной речи, самостоятельная работа «Future Simple», итоговая контрольная работа
	Итого:	102		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit Повторение	3	-понимать на слух речь учителя и одноклассников -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни» -читать текст «Многоязычная Британия» - составлять личный профиль	
2	Unit 1 Let's Communicate Давайте общаться!	11	-образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be -читать текст «Мировые языки» с извлечением необходимой информации - расспрашивать друг друга о себе	Устный опрос Контроль диалогической речи ЛГ тест
3	Unit 2 Meet the family Семья	11	-образовывать все типы предложений с глаголом have got -рассказывать о своей семье -писать сочинение «Мой кумир»	Устный опрос Контроль монологической речи Контроль письма ЛГ тест
4	Unit 3 Free time Свободное время	11	-рассказывать о занятиях в свободное время -употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple -составлять e mail -читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации	Устный опрос Контроль чтения ЛГ тест ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
5	Unit 4 Learning for life Образование	11	- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки -читать текст с общим пониманием «Образование в Британии» -читать текст «Школы в Шотландии» с детальным пониманием - составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life	Устный опрос Контроль письма ЛГ тест

6	Unit 5 Wonderful wildlife Флора и фауна	11	- узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous -описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова -читать текст « Живая Австралия» с общим пониманием -письмо: дикая природа моей страны	Устный опрос Контроль письма ЛГ тест ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
7	Unit 6 Days out Выходные	11	-- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику –еда и напитки -использовать в речи конструкцию there is/ there are -составить диалог « В кафе» -написать визитную карточку города	Устный опрос Контроль диалогической речи ЛГ тест
8	Unit 7 Look into the past Взгляд в прошлое	11	-употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы -чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации -читать текст « Замки Уэльса» с пониманием общей информации - написать биографию	Устный опрос Контроль письма ЛГ тест
9	Unit 8 Team Spirit Спорт и игры	11	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары -читать текст с восстановлением смысловых связей -рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова -чтение « Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации	ЛГ тест Контроль монологического высказывания
10	Unit 9 It is Summer Летние каникулы	11	-читать « Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации - читать текст « Канада» с общим пониманием информации -понимать на слух информацию о ландшафте -высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы - писать личное письмо о ближайших планах	ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
12	Итого	102		

Тематическое планирование 7 класс

	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit Повторение	3	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику классного обихода, одежда, семья -сообщать личную информацию -описывать людей	
2	Unit 1 Making music Музыка.	11	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – музыкальные инструменты -употреблять все типы предложений в Present Simple -читать текст « Музыка в Британии» с извлечением конкретной информации -писать личное письмо	Устный опрос ЛГ тест
3	Unit 2 Let s celebrate Праздники	11	-употреблять в устной и письменной речи лексику- специальные дни -распознавать на слух и употреблять в речи предложения в Present Simple, Present Continuous -читать тексты « Праздники в Британии», « День Благодарения в США» с извлечением необходимой информации -писать приглашение -составить разговор по телефону	Устный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Where do you live Дом, в котором ты живёшь	11	-использовать в речи конструкцию there is\ there are -употреблять в речи much, many, a lot of -запрашивать информацию о месте проживания -читать тексты «Дом, который построил Бен», «Канада: жизнь в арктическом городе»	Устный опрос Контроль чтения ЛГ тест ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
5	Unit 4 Screen stories Кинематограф	11	-понимать при чтении и на слух неправильные глаголы -употреблять в устной и письменной речи Past Simple	Устный опрос ЛГ тест

			<p>-описывать фильм</p> <p>-читать текст « Индия: от Британии до Болливуда» с извлечением необходимой информации</p>	
6	Unit 5 Disaster Zone Природные явления. Катастрофы	11	<p>-образовывать глаголы в Past Continuous</p> <p>-описывать картины</p> <p>-читать короткие новости</p> <p>-читать « США: ураган Катрина» с извлечением информации</p>	Устный опрос ЛГ тест
7	Unit 6 Playing game Национальные игры	11	<p>-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи</p> <p>-давать советы, используя could, should</p> <p>-читать текст «Шотландия: игры» с извлечением информации</p>	Устный опрос ЛГ тест ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
8	Unit 7 Your Future, Our Future Твоё и наше будущее	11	<p>-употреблять в устной и письменной речи Future Simple</p> <p>-образовывать сложные предложения с придаточными условия и времени в будущем времени</p> <p>-читать текст «Англия: борьба за экологию.»с извлечением информации</p> <p>-выражать свою точку зрения</p>	Устный опрос ЛГ тест
9	Unit 8 International Adventures Международные приключения	11	<p>-употреблять в устной и письменной речи лексику по теме «Транспорт», «Здоровое питание», «Оказание первой помощи»</p> <p>-высказываться о желаемых/ нежелаемых действиях с помощью would like\ wouldn't like to</p> <p>-читать текст «Южная Африка- Радужная нация» с извлечением информации</p> <p>-давать советы путешественникам при помощи should\shouldn't</p>	Устный опрос ЛГ тест
10	Unit 9 Best Friends? Лучшие друзья	11	<p>-употреблять в устной и письменной речи предложения в Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о проблемах и способах их решения - характеризовать человека - читать текст «Северная Ирландия: от войны к дружбе» - 	ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания

11	итого	102	
----	-------	-----	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit Повторение	3	-воспринимать на слух лексику раздела -использовать в речи вопросительные слова -сообщать краткие сведения о себе, людях - читать короткие истории - писать короткие тексты	
2	Unit 1 Interesting Lives Интересная жизнь	11	-использовать в речи предложения с to be в прошедшем времени -составить профиль -читать « Награда: прими вызов» с извлечением информации -рассказывать о человеке из прошлого	Устный опрос ЛГ тест Контроль монологического высказывания
3	Unit 2 Crime Преступление и наказание	11	-понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы -правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous -говорить о каникулах -спрашивать направление -читать «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации -описывать события	Устный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Money, Money, Money Денги	11	-образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи -воспринимать на слух необходимую информацию -писать благодарственное письмо -составить диалог «Покупки»	Устный опрос ЛГ тест ЛГ тест Контроль письма Контроль

			-высказываться о деньгах	монологического высказывания
5	Unit 4 Extreme Экстремальные увлечения	11	-воспринимать на слух радио новости -читать текст « Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации -дать совет -писать блог	Устный опрос ЛГ тест
6	Unit 5 New Media Средства коммуникации	11	-употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с for, since -делать сообщение о молодежных СМИ -читать текст «Цифровые технологии»с извлечением конкретной информации -выразить свое мнение о прочитанном	Устный опрос ЛГ тест ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
7	Unit6 Final Frontiers Научные исследования вселенной	11	– употреблять в устной и письменной речи предлоги движения – строить предложения с выражением возможности и вероятности – построение предложений в сослагательном наклонении – читать текст «Исследование космоса»с извлечением конкретной информации –	Устный опрос ЛГ тест
8	Unit7 Global Citizens Граждане Мира	11	– Воспринимать на слух необходимую информацию»Глобальные проблемы человечества» – употреблять в речи фразовые глаголы – строить предложения в сослагательном наклонении 2 типа – рассуждать о социально-политических проблемах мира –	Устный опрос ЛГ тест
9	Unit8 Rights and Responsibilities Права и обязанности	11	– употреблять в речи выражения обязательства, запрета, разрешения,необходимости, ненужности – обсуждать домашние и школьные обязанности	Устный опрос ЛГ тест Контроль

			<ul style="list-style-type: none"> - читать текст «Споры с родителями»с извлечением конкретной информации - знать возрастные ограничения 	монологического высказывания
10	Unit9 Body and Soul Тело и душа	11	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в устной и письменной речи Present\Past\ Future Simple Active/ -описывать внешность человека -читать текст «Проблемы молодежи в США»с извлечением конкретной информации -строить приглашение 	ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания
	Итого	102		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражнения -высказывать свое мнение -употреблять в речи Present simple and present continuous • Relative pronouns 	
2	Unit 1Fashion Victims? Жертвы моды	11	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи возвратные местоимения\ -выражать свое мнение в письме -читать текст о школьной форме с извлечением информации -получить информацию из прослушивания радиодоклада 	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
3	Unit 2 Great escapes	11	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать согласие/несогласие 	Устный опрос

	Великое избавление		-выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации	Письменный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Crossing culturesПересечение культур	11	-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
5	Unit 4 What next Что дальше	11	-употреблять в речи предложения с герундием и инфинитивом -писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
6	Unit 5 Our changing world Наш изменчивый мир	11	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить доводы за и против -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
7	Unit 6 Express yours Самовыражение	11	-понимать на слух информацию из радио объявления -описывать картину -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации -высказывать свое мнение о картине	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
8	Unit 7 Against the oddsПротивники лишнего	11	-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение -писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон»	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
9	Unit 8 Let's get together Соберемся вместе	11	-прослушивать информацию в радио программе -говорить об отношениях -запрашивать информацию -читать «Икс фактор» -писать e mail	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
10	Unit 9 Wonderful World Удивительный мир	11	-понимать на слух информацию из радио объявления -высказывать свое мнение -писать сочинение, приводить доводы за и против -употреблять в речи выражение <i>бывало раньше</i>	ЛГ тест Контроль письма Контроль монологического высказывания

