

**Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9 [sch-22@yandex.ru](mailto:sch-22@yandex.ru)  
телефон: 77-24-69, 77-25-39  
ИНН/КПП 5321049198/532101001

---

**СОГЛАСОВАНО**  
методическим объединением  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
методическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**по курсу «Немецкий язык» (ФГОС)**

**10-11 классы**

**Составители: Каппарова В.А. Алексеева В.Д.**

Великий Новгород,

2018

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	2-3
II. Общая характеристика учебного предмета.....	3-6
III. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6-11
V. Содержание учебного предмета.....	12-15
• 10-й класс.....	12-13
• 11-й класс.....	14-15
VII. Тематическое планирование .....	16-23
VIII. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	24-26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования; (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение,.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение,

### Цели обучения немецкому языку на старшей ступени

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (**базовый уровень**), соответствует уровню **В1** по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И ЕГО ВЕДУЩИЕ ИДЕИ**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные **проекты** межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает возможность учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей, то есть не связывает его.

#### **УМК для старшей школы состоит из следующих компонентов:**

- учебник
- рабочая тетрадь, включающая фрагменты языкового портфеля
- книга для учителя
- книга для чтения
- аудиоприложение
- дополнительные упражнения

#### **Основные характеристики УМК:**

- на их основе могут быть организованы два курса обучения: базовый и профильный
- содержит материалы для двух профилей: филологического и социально-гуманитарного (на выбор)

- создают для обучающихся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду (благодаря многоярусной структуре)
- помогают осуществлять профориентацию обучающихся
- развивают коммуникативные умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения В1 (для базового курса) и приблизиться к достижению уровня В2 (для профильного)

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников.

**УМК состоит из 4 глав, каждая из которых включает 10 блоков, направленных на:**

- совершенствование умений в чтении (Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?)
- расширение и закрепление лексических навыков (Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?)
- отработку и систематизацию грамматического материала (Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie)
- дальнейшее развитие умений в аудировании (Hören und verstehe müssen Hand in Hand gehen)
- овладение умениями говорения и письма (Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?)
- повторение и контроль изученного материала (Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!)
- расширение и систематизацию страноведческих знаний и умений (Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.)
- развитие самоконтроля, самооценки, рефлексии, работу с языковым портфелем (Arbeit mit dem Portfolio. Selbstkontrolle)
- организацию работы с материалом приложения для филологического профиля (Für Sprachfans und künftigen Philologen)
- организацию работы с материалом приложения для социально-гуманитарного профиля (für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler)

Рабочая тетрадь содержит тренировочные упражнения, а также материалы для подготовки к ЕГЭ (Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor) и фрагменты языкового портфеля (Listen für Selbstkontrolle).

В книге для чтения помещены тексты как для базового, так и для профильного курсов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов (36 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели – 11 класс).

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

## **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

## **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

## **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.
- Владение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

#### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

•

#### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*

- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*  
 - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*  
 – *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*  
 – *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*  
 – *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*  
 – *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

#### V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего кол-во часов	В том числе	
			Самостоятельных	Контрольных
1.	Германия. Что мы знаем об этой стране?	27	1	1
2	Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты	26	1	-
3	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	28	1	-
4	Искусство происходит от слова «умение»?	27	1	1
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**11 класс**

№п/п	Тема	Всего кол-во часов	В том числе	
			Самостоятельн.	Контрольных
1	Повторение. Воспоминания о прошедшем лете.	4		
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	24	1	1
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24	1	
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	24	1	
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	26	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Содержание тем учебного курса**

**10 класс – 108 часов**

**Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.** Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

*Количество часов: 27*

*Содержание темы:* Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

*Основные понятия:* die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

**Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

*Количество часов: 26*

*Содержание темы:* Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

*Основные понятия:* Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

**Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?**

*Количество часов: 28*

*Содержание темы:* Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

*Основные понятия:* die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

**Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.**

*Количество часов: 27*

*Содержание темы:* История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

*Основные понятия:* die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

**11 класс -102 часа**

**Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?**

*Количество часов: 4*

*Содержание темы:* Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

*Основные понятия:* die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

**Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

*Основные понятия:* der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

**Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

*Основные понятия:* die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

**Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?**

*Количество часов: 24*

*Содержание темы:* История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

*Основные понятия:* die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

**Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

*Количество часов: 26*

*Содержание темы:* Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

*Основные понятия:* die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...ums

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№/№</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
<b>10. Klasse – 108 урока</b>			
I.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	27	<p><u>Познавательные</u> Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u> Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	26	<p><u>Познавательные</u> Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы. Планирование учебного сотрудничества. Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p>

			<p>Целеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности.  Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	28	<p><u>Коммуникативные</u>  Целенаправленный расспрос (в виде интервью).  Высказывание рекомендаций, советов.  Проявление речевой инициативы.  Владение формами речи.  Выражение своего мнения с опорой на текст.  Комментирование рисунков и фотографий.  Комментирование афоризмов.</p> <p><u>Познавательные</u>  Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.  Формулирование главной мысли текста.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Регулятивные</u>  Целеполагание - определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности.  Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
IV.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	27	<p><u>Познавательные</u>  Письменное реферирование прочитанного.  Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.  Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.  Аргументированное выражение своего мнения.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Проявление речевой инициативы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  Запрос мнения собеседника и реагирование на него.  Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.</p>

			<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
<b>11. Klasse – 102 урока</b>			
Wi ed er- hol un g	Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)	4	<p>Систематизировать лексику по теме.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.</p> <p>Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.</p> <p>Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.</p> <p>Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)</p> <p>Читать газетные объявления.</p>
I.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	24	<p>Планировать свое время, составлять план дел на день/неделю.</p> <p>Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.</p> <p>Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.</p> <p>Участие в обсуждении и дискуссии.</p> <p>Систематизировать слова на основе общего корня.</p> <p>Кратко письменно фиксировать услышанную информацию</p> <p>Формулировать определение понятия.</p> <p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.</p> <p>Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученные данные.</p> <p>Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.</p>

			<p>Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p>
II.	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24	<p>Описывать понятие с целью добиться понимания.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.</p> <p>Составление диалога с опорой на вопросы.</p> <p>Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.</p> <p>Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».</p> <p>Группировать слова по тематическому принципу.</p> <p>Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.</p> <p>Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.</p> <p>Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.</p> <p>Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.</p> <p>Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.</p> <p>Написание биографии с использованием плана.</p> <p>Проведение презентаций.</p>
III.	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?	24	<p>Определение понятия с использованием ассоциогаммы.</p> <p>Обобщение информации, извлеченной из текста.</p> <p>Обобщение информации и формулирование выводов.</p> <p>Установление причинно-следственной связи.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.</p> <p>Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.</p> <p>Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.</p> <p>Краткая письменная фиксация услышанной информации.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.</p> <p>Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.</p> <p>Написание сочинения в форме рассуждения.</p>

IV.	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	26	<p>Высказывание и обоснование своего мнения.</p> <p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний.</p> <p>Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.</p> <p>Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем.</p> <p>Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученную информацию.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по экспозиции.</p> <p>Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.</p> <p>Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.</p> <p>Пользование новыми информационными технологиями.</p> <p>Составление автобиографии и резюме по образцу.</p> <p>Толкование пословиц с помощью ситуации.</p> <p>Чтение статистики и составление выводов.</p> <p>Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».</p> <p>Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.</p>
-----	---	----	--

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

1	<b>1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?</b> Входной контроль
2	Германия. Повторение.
3	Германия. Географическое положение. Чтение. Работа с картой.
4	Основные достижения, туристические маршруты в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.
5	Рассказ о Германии, ее городах и жителях.
6	Берлин- столица Германии. Чтение с полным пониманием содержания
7	Новый Берлин. Что изменилось после объединения Германии? Чтение. Развитие устной речи на основе прочитанных текстов.
8	Восприятие на слух диалога в ситуации ориентировки на улицах Берлина и понимание необходимой информации
9	Краткое монологическое высказывание о Берлине на основе ключевых слов из текста
10	Наиболее известные города Германии. Чтение с полным пониманием содержания
11	Наиболее известные города Германии. Чтение.
12	Немецкий язык в опасности? Англицизмы в немецком языке.
13	Семантизация лексического материала с опорой на контекст и словообразовательным элементам
14	Закрепление лексики, употребление ее в устной речи.
15	Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

16	Наши традиции и обычаи. Устная речь.
17	Love-Parade- самый большой парад оркестров. Чтение с пониманием основного содержания
18	Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассив (повторение)
19	Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы
20	Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков.
21	Развитие навыков аудирования
22	Повторение лексического и грамматического материала.
23	Обобщающее повторение по теме "Дружба"
24	Контрольная работа № 1 по теме: « Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?»
25	Развитие диалогической речи. Ориентировка в городе.
26	Работа над проектом
27	Знакомство с некоторыми статистическими данными о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.
<b>1/28</b>	<b>2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?</b> Обмен учениками. Различные его формы.
2/29	Обмен учениками. Различные его формы. Чтение с опорой на сноски и комментарии Обмен информацией в группах.
3/30	Обмен учениками. Чтение, обмен информацией
4/31	Впечатления немецкой девушки. Проблемы и переживания при пребывании в России
5/32	Различия систем образования в Германии и России
6/33	Вместе в 21 век Русско-немецкий форум в Москве и в Берлине. Чтение.
7/34	Вместе в 21 век. Чтение с пониманием основного содержания
8/35	Вместе в 21 век. Воспроизведение содержания текста с опорой на ключевые слова и вопросы
9/36	Экологический проект «Зеленый молодежный крест» Чтение с полным пониманием содержания
10\37	Развитие устной речи на основе прочитанного текста
11/38	Обучение самостоятельной работе по семантизации лексического материала ( с опорой на контекст).
12/39	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.
13/40	Развитие письменной речи по теме.
14/41	Причастие 1 и причастие 2 в роли определения
15/42	Тренировка в употреблении причастий 1 и причастие 2 в роли определения
16/43	Развитие навыков аудирования. Роль иностранного языка в современном обществе
17/44	Написание письма другу по переписке. Развитие навыков письменной речи
18/45	О подготовке к поездке в Германию. Обсуждение в парах.
19/46	Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену ( из немецкоговорящей страны).
20/47	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию
21/48	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммму
22/49	Контроль навыков и умений монологической речи о путешествиях.
23/50	Контрольная работа № 2 по теме «Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?»

24/51	Знакомство со статистическими данными о расходовании питьевой воды в Германии.
25/52	Лексико-грамматическая работа №2
26/53	Работа над проектом
<b>1/54</b>	<b>3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?</b> Анализ словообразовательного состава новых слов, их сочетаемости с другими словами.
2/55	Дружба и любовь. Чтение публицистических текстов.
3/56	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях, написание вопросов для интервью
4/57	Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Советы психолога.
5/58	Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе
6/59	Обучение высказыванию мнений о дружбе
7/60	Контроль монологического высказывания Чтение, высказывание своего мнения
8/61	Любовь. Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. Выражение своего отношения по прочитанному
9/62	Чтение. Высказывание мнений по прочитанному.
10/63	Обучение школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательных элементам.
11/64	Работа над закреплением лексического материала.
12/65	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях
13/66	Повторение и закрепление грамматического материала.
14/67	Обучение распознаванию и употреблению форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden,
15/68	Тренировка в распознавании и употреблении Konjunktiv и переводе на русский язык.
16/69	Развитие грамматических навыков: Конъюнктив (лексический аспект)
17/70	Обучение использованию конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях
18/71	Обучение в распознавании в тексте и переводе на русский язык предложений в конъюнктиве
19/72	Развитие навыков аудирования. Контроль с помощью тестовых заданий
20/73	Обучение диалогу- расспросу типа интервью
21/74	Обучение давать советы, рекомендации, давать характеристику кому- либо
22/75	Обучению групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей
23/76	Обучению написанию любовных писем типа «валентинок»
24/77	Обобщающее повторение по теме "Дружба"
25/78	Контрольная работа № 3 по теме «Дружба, любовь...»
26/79	Чтение публицистических статей. Выбор информации.
27/80	Чтение отрывка из книги К. Берлица « Прекрасный мир языков»
28/81	Немецкая любовная лирика. Г.Гейне и его стихи о любви.
1/82	<b>IV. Музыка.</b> Знакомство с историей возникновения основных видов искусств(живопись, пластика) Чтение с пониманием основного содержания.

2/83	Знакомство с историей возникновения основных видов искусств (легенды и сказания). Чтение
3/84	Знакомство с основными видами искусств(музыка, танцы). Развитие устной речи.
4/85	Обучение высказыванию о видах искусства
5/86	Музыкальная жизнь в Германии
6/87	Токио Хотель. Чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями
7/88	Людвиг ван Бетховен. Чтение текста с полным пониманием.
8/89	Чтение с полным пониманием высказывания молодых людей о немецких исполнителях.
9/90	Контроль монологического высказывания. Обучение семантизации новой лексики
10/91	Закрепление новой лексики
11/92	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.
12/93	Обучение воспринимать на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах. Контроль понимания с помощью тестовых заданий
13/94	Виды придаточных предложений. (Повторение). Учить находить их в тексте и переводить на русский язык.
14/95	Закрепление грамматического материала.
15/96	Обучение письменной речи. Небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.
16/97	Повторение лексического материала по теме.
17/98	Контрольная работа №4 по теме «Искусство»
18/99	Чтение с пониманием основного содержания: Из истории музыки.
19/100	Лечение классической музыкой. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания
20/101	Штампованная музыка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста. Нахождение главной мысли
21/102	Повторение
22/103	Итоговая контрольная работа за 10 класс: чтение. Контроль понимания
23/104	Итоговая контрольная работа: аудирование. Контроль понимания.
24/105	Итоговая контрольная работа: монологическое высказывание.
25/106	Итоговая контрольная работа: грамматический тест
26/107	Анализ контрольных работ.
27/108	Обобщающий урок.

### 11 класс

1	Воспоминания о лете. Активизация ЛЕ по теме.
2	Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания.
3	Систематизация ЛМ по теме "Летние каникулы"
4	Контроль монологического высказывания по теме "Летние каникулы"
1/5	<b>ТЕМА: Повседневная жизнь молодёжи.</b> <b>Активизация лексики по теме "Мой день"</b>
2/6	Развитие навыков чтения, монологической речи. Старшая ступень обучения России и Германии.
3/7	Подготовка к занятиям. Развитие навыков изучающего чтения и говорения на основе прочитанного.
4/8	Помощь родителям по хозяйству, домашние обязанности.

5/9	Проблемы при проведении свободного времени. Развитие навыков и умений устной речи.
6/10	Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи по опорам.
7/11	Особенности старшей ступени обучения в Германии. Развитие лексических навыков
8/12	Покупки в магазине. Развитие навыков диалогической речи.
9/13	Основные виды придаточных предложений. Совершенствование грамматических навыков
10/14	Досуг молодежи. Развитие грамматических навыков: употребление союзов als – wenn, was – dass–damit; инф. оборот um+zu + Infinitiv
11/15	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будни молодёжи в Германии и России».
12/16	Контроль домашнего чтения.
13/17	Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования.
14/18	Покупки в магазине. Совершенствование навыков аудирования.
15/19	Как молодёжь в Германии и в России проводит свободное время? Развитие навыков говорения и письменной речи.
16/20	В магазине. Развитие навыков диалогической речи
17/21	Контроль навыков чтения (к/р №1)
18/22	Повседневная жизнь подростков. Систематизация лексики по теме.
19/23	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Развитие навыков чтения и устной речи.
20/24	Приметы, в которые верят жители Германии. Развитие навыков ознакомительного чтения
21/25	Обобщающее повторение по теме «Будни молодёжи в Германии и России».
22/26	Словарный диктант.
1/27	<b>ТЕМА:Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</b> <b>Развитие навыков чтения и говорения.</b>
2/28	История развития театра. Развитие навыков чтения и говорения.
3/29	Обучение монологическому высказыванию, развитие устной речи.
4/30	Б.Брехт-работа с биографией. Обучение пересказу текста
5/31	Обучение чтению с полным пониманием содержания.
6/32	Расширение лексического запаса по теме "Театр"
7/33	Совершенствование лексических навыков, тренировка употребления новой лексики, учить распознавать лексику в связном тексте
8/34	Совершенствование лексических навыков и умений: <i>обучение самостоятельно семантизировать лексику при помощи словаря, опираясь также на языковую догадку, обучение употреблению новой лексики</i>
9/35	Совершенствование навыков чтения и говорения: учить групповой работе, учить читать текст с полным пониманием и обмениваться прочитанной информацией
10/36	Формирование грамматических навыков.
11/37	Повторение употребления союзов trotzdem, deshalb,ausserdem, тренировать в их употреблении.
12/38	Систематизация грамматического материала:
13/39	Развитие навыков и умений аудирования: обучение восприятию на слух интервью
14/40	Совершенствование навыков чтения и аудирования: восприятие на слух текста с общим охватом содержания

15/41	Развитие устной речи и грамматических навыков и умений: учить вести беседу по проблеме
16/42	Совершенствование навыков чтения и говорения: учить групповой работе
<b>17/43</b>	<b>Контроль аудирования.</b> Обучение монологическому высказыванию
<b>18/44</b>	<b>Контроль говорения</b>
<b>19/45</b>	<b>Контроль письма</b> Повторение грамматического материала
<b>20/46</b>	<b>Контроль чтения</b> Повторение и активизация ЛЕ
21/47	Знакомство со страноведческой информацией
22/48	Урок домашнего чтения
23/49	Контроль домашнего чтения
1/50	<b>ТЕМА: Научно-технический прогресс.</b> Введение новой лексики: учить самостоятельной работе со словарём, учить употреблять новую лексику
2/51	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.
3/52	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Чтение с полным пониманием содержания
4/53	Обучение чтению с полным пониманием содержания.
5/54	Начать работу над проектом
<b>6/55</b>	<b>Контроль чтения</b> Самостоятельная работа над творческим заданием
7/56	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)
8/57	Совершенствование лексических навыков
9/58	Развитие языковой догадки.
10/59	Семантизации новой лексики
11/60	Активизация новых ЛЕ
12/61	Учить диалогу-расспросу типа интервью
13/62	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей
14/63	Развитие грамматических навыков и умений говорения
15/64	Систематизация грамматического материала по теме : Придаточные предложения
16/65	Систематизация грамматического материала по теме : Придаточные предложения
17/66	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.
18/67	Учить диалогу-расспросу типа интервью
19/68	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста
20/69	Учить писать письма с умением выразить свои чувства
21/70	Навыки и умения монологической речи
22/71	Навыки и умения монологической речи Подготовка проекта. Самостоятельная работа по выполнению творческих заданий
<b>23/72</b>	<b>Защита проектов по теме «ЖЗЛ»</b>
24/73	Знакомство со страноведческой информацией
<b>1/74</b>	<b>ТЕМА:Die Welt von Morgen.Мир завтра</b>
2/75	Предъявление и первичное закрепление языкового материала по теме.
3/76	Обучение чтению с полным пониманием содержания
4/77	Развитие умений читать, обсуждать прочитанное, обмена информацией.

5/78	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях
6/79	Повторение виды придаточных предложений, учить находить их в тексте
7/80	Активизация ЛЕ по теме
8/81	Развитие навыков письма. Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства
9/82	Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО
10/83	Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества
11/84	Работа над словообразованием Продолжить работу над проектом
12/85	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании
13/86	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики
14/87	Развитие умений восприятия текстов на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
15/88	Работа над словами : анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.
16/89	Аудирование текста с последующим пересказом
17/90	Восприятие на слух небольших текстов с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
18/91	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
19/92	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
20/93	Написание автобиографии, заявления о приеме на работу
<b>21/94</b>	<b>Защита проекта по теме «Престижные профессии в Германии и в России»</b>
22/95	Развитие навыков диалогического общения составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.
23/96	Составление диалогов по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.
24/97	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала
25/98	Знакомство со страноведческой информацией
<b>26/99</b>	<b>Итоговый тест (чтение)</b>
<b>27/100</b>	<b>Итоговый тест (письмо)</b>
<b>28/101</b>	<b>Итоговый тест (аудирование)</b>
<b>29/102</b>	<b>Итоговый тест (говорение)</b>

**Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по иностранному языку.**

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в форме теста, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с

правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе, своих увлечениях.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

В начале первой четверти учащимся предлагается входной контроль, который предполагает проверку остаточных знаний.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Чтение с пониманием основного содержания**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится школьнику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

**Оценка «3»** ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

## Говорение

### Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Диалогическая речь

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письмо**

**Оценка «5»** выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно

использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **VI. Контроль уровня обученности учащихся**

Контроль овладения лингвострановедческими и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками осуществляется учителем систематично и целенаправленно.

Предусматривается проведение тестирования как одной из форм контрольно-оценочной деятельности учащихся в процессе усвоения учебного (речевого и языкового) материала.

1. Тесты информационно-тематического блока включают задания, позволяющие оценить усвоение лексико-грамматического материала.

2. Заключительные тесты содержат задания, с помощью которых можно установить уровень овладения лексико-грамматическим материалом отдельно взятой части.

3. Итоговый контрольный тест позволяет определить уровень овладения всем лексико-грамматическим материалом, предназначенным для изучения в 10—11 классах.

## **VII. Учебно – методический комплект и дополнительная литература**

1. И.Л.Бим «Немецкий язык». учебник.

2. «Сборник упражнений».

3. Грамматика немецкого языка

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Контрольная работа №1 по теме**

#### **«Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?».**

**Задание 1.** Определите временную форму сказуемого. Подчеркните сказуемое.

Переведите предложения.

1. Das Zimmer ist in Ordnung gebracht worden.(in Ordnung bringen –приводить в порядок)
2. Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden.
3. Das Buch war von mir nicht gelesen worden.
4. Dieses Denkmal wurde im 13. Jahrhundert gebaut.
5. Das Haus ist im Park gebaut worden.
6. Die Prüfungen werden von Schülern im Sommer abgelegt.(ablegen-сдавать экзамены)
7. Die Kontrollarbeiten waren gut geschrieben worden.
8. Das Buch wird mit Interesse gelesen.

**Задание 2.** Поставьте стоящие в скобках глаголы в Partizip II.

1. Viele Bücher wurden vor unseren Kindern (lesen).
2. Das Fenster werden von dir schnell (zumachen).
3. Das Brot wird von der Mutter (kaufen).
4. Meine Mutter wird vom Bahnhof von mir (abholen).
5. Die Stadt Moskau wurde von Juri Dolgorukij (gründen).
6. Der Brief wurde von meiner Freundin heute (schreiben).

**Задание 3.** Поставьте вместо точек вспомогательный глагол werden в Präsens Passiv.

1. Die Texte ... von mir mit großem Interesse gelesen.
2. Die Kontrollarbeit ..... von den Schülern gut geschrieben.
3. Der Ausflug ... von unserem Klassenlehrer organisiert.
4. Die Hausaufgaben... am Tage erfüllt.

5. Die Fremdsprache... von den Schülern schon 9 Jahre gelernt.

**Задание 4.** Прочитайте текст, найдите и подчеркните Пассив в разных формах.

### **In der Autofabrik**

Es ist zwanzig Minuten nach fünf. Noch zehn Minuten Zeit zum Frühstück für Werner Marunke. Kurz ein Blick in die Zeitung. Ein Schluck Kaffee. Dann muss er weg in die Fabrik. Herr Marunke ist Autoschlosser. Er arbeitet in dieser Woche in der Frühschicht.

In der riesigen Fabrik werden Autos hergestellt. Tag für Tag. Ein Auto besteht aus Hunderten von Teilen, großen und kleinen. Sie müssen zusammengebaut werden. Werner Marunke arbeitet am Fließband, wo die Blechteile montiert werden. „Buon giorno, Luigi“, sagt Werner Marunke. „Guten Morgen, Werner“, sagt Luigi Maroni. Luigi ist vor ein paar Jahren aus Italien gekommen.

Damals wollten viele Leute ein neues Auto haben. Die Fabrik konnte sie gar nicht schnell genug liefern. Sie brauchte gute Arbeiter, zum Beispiel Luigi, der gelernter Autoschlosser ist.

Es gab aber auch eine Zeit, da kauften die Leute weniger Autos. Die Fabrik baute nicht mehr so viele. Und ein Teil der Arbeiter wurde arbeitslos.

Auch Luigi wurde entlassen und konnte ein halbes Jahr keine Arbeit finden. Nicht einmal zu seiner Familie nach Italien konnte er fahren. Er verdiente ja nicht und bekam nur Arbeitslosengeld.

Jetzt werden die Autos wieder von den Leuten gekauft. Und Luigi arbeitet wieder.

**Задание 5.** Образуйте предложения из перемешанных слов.

- 1) wird/ das Haus/ in der Stadt/gebaut.
- 2) das Gedicht/gelesen/wurde.
- 3) geschrieben/das Drama/vom Dramatiker/wird.
- 4) wurdest/gefragt/du.

**Задание 6.** Употребите сказуемое данного предложения во всех временных формах Passiv.

1. Die Straße wird im Oktober asphaltiert. .
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.

**Задание 7. Переведите слова на русский язык:**

1. die Freizeitmöglichkeiten-
2. die Ausbildungsmöglichkeiten
3. faszinieren-
4. eine eigene Lebensweise haben-
5. verliebt sein-

**Контрольная работа №2**  
**по теме «Der Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte».**

**1. Прочти текст, пойми его содержание. Переведи выделенные жирным шрифтом выражения с причастиями на русский язык.**

Der Schüleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gast Schüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austauschschüler waren schon fertig. **Ihre packenden Koffer** standen auch hier. **Die nach Deutschland ankommende Schülergruppe aus Russland** wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt. **In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen** waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt **nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil**. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. **Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken** bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

**Выбери правильные варианты ответов.**

1. Welche Formen hat der Schüleraustausch?
  - a) verschiedene Formen
  - b) im Text steht es nicht
  - c) während des Schuljahres oder während der Ferien
2. Wo wohnen die Austauschschüler während des Schuljahres?
  - a) in einem Hotel
  - b) in Gastfamilien
  - c) sie mieten eine Wohnung
- 3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
  - a) nach Berlin
  - b) nach Köln
  - c) nach Moskau
- 4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?
  - a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
  - b) an Pioniersammlungen
  - c) an verschiedenen Partys.

**2. Образуй формы причастий:**

**a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:**

antworten -  
machen-  
spielen-  
decken-  
kommen-  
lesen-  
schreiben-  
stellen-

**b). Partizip I от следующих глаголов:**

ankommen –  
turnen –

einladen -  
lachen -  
laufen -  
spielen -  
studieren -  
tanzen -  
abfahren –

**3. Переведи правильно на русский язык:**

ein schlafendes Kind –  
die tanzenden Menschen-  
eine lachende Frau –  
der vorbeifahrende Zug –  
die wachsende Blume-  
ein blühender Baum –  
die aufgehende Sonne –  
der rauchende Mann-

**4. Переведи следующие предложения:**

1. *Der lesende Student* sitzt am Fenster. *Das gelesene Buch* war sehr interessant. Lesend saß er im Garten. 2. *Die zuplanende Arbeit* war sehr kompliziert. *Die geplante Arbeit* war rechtzeitig erfüllt. 3. Er hat einen Brief geschrieben. *Die schreibenden Kinder* sitzen in der Klasse. 4. Man fotografiert *elächelnde Kinder*. 5. *Der geschriebene Artikel* ist schon übersetzt. 6. *Ein geschmückter Weihnachtsbaum* stand im Zimmer. 7. *Der abgefahrene Zug* halt in der nächsten Station.

**5. Переведи на русский язык:**

1. Freundschaft schließen-  
2. einen Beitrag leisten-  
3. kahl schlagen-  
4. unter Schutz stellen-  
5. die Projekte entwerfen-

**Контрольная работа № 3**

**по теме «Freundschaft und Liebe... . Bringt das immer nur Glück?»**

1. **Переведите на русский язык:**

etw. gemeinsam unternehmen -  
sich kümmern um etw./j-n-  
sich ergänzen-  
komponieren  
die Band-  
viele Gemeinsamkeiten haben-  
hektisch-  
die Neugierde auf vieles erwacht-  
Steh zu dir selbst! –  
Spiel nicht die beleidigte Tomate.-  
das Selbstbewusstsein stärken-

2. **Определите функции Конъюнктива, переведите на русский язык предложения:**

Wenn er morgen frei wäre!  
Ich wäre gestern mit Vergnügen aufs Land gefahren.  
Es lebe die Freundschaft!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.  
Du sprichst so laut, als ob ich taub wäre.  
Man löse 20 g Salz im Wasser. ( lösen -растворить)  
Wenn ich Millionär wäre, würde ich ein Flugzeug kaufen.  
Wenn jetzt Sommer wäre!  
Es lebe unsere Heimat!  
Es lebe der Frieden in aller Welt !  
Wenn morgen ein gutes Wetter wäre !

3. **Вставьте пропущенные буквы:**

- 1.tr\_ sten –
- 2.j-n nicht bea\_ hten -
- 3.entä\_ scht sein von D-
- 4.we\_ tun-
- 5.zerbr\_ \_ en-
- 6.sich gut v\_ rste\_ en
- 7.sich k...ss\_n
- 8.umarm\_n

**4.Найди эквиваленты:**

- 1.Sage mir, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist.
  - 2.Freunde in Not sind teuer als Brot.
  - 3.Freundschaft ist wie der Wein, je älter desto besser.
  - 4.Alte Liebe rostet nicht.
- A) Дружба как вино, чем старше, тем лучше.  
B) Друзья в нужде дороже чем хлеб.  
B) Скажи мне, кто твой друг, и скажу, кто ты.  
Г Старая любовь не ржавеет.

**Контрольная работа № 4 по теме**  
**«Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?»**

1. **Определите тип придаточного предложения, переведите на русский язык.**

1. Wir sehen, dass unsere Stadt immer schöner und schöner wird.
2. Der Lehrer fragte die Schüler, wo und wann der berühmte österreichische Komponist Mozart geboren wurde.
3. Ich kam nach Hause, als es dunkelte.
4. Nachdem er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er nach Hause ins Dorf.
5. Jedes Mal, wenn ich in Moskau war, besuchte ich die Tretjakov-Galerie.
6. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch übersetzen.
7. Wir bleiben heute zu Hause, weil es kalt ist .
8. Ich erzähle dem Kind ein Märchen, damit es schneller einschäft.
10. Die Kontrollarbeit, die wir am Montag geschrieben haben, war nicht schwer.
11. Wenn du den Kugelschreiber brauchst, so gebe ich ihn dir.
12. Obwohl du diese Rolle sehr gut spielst, musst du auch weiter daran arbeiten.
13. Man kann Deutsch nicht beherrschen, ohne dass man an der Sprache systematisch arbeitet.

**2.Выполните тест по грамматике «Типы придаточных предложений».**

- 1 Jutta hat mir geschrieben, dass ...
- a) sie kommt in diesem Sommer nach Russland;
  - b) kommt sie in diesem Sommer nach Russland;

- c) sie in diesem Sommer nach Russland kommt.
2. Die Frau im Obus hat mich gefragt, ob ...
- a) ich meine deutsche Freundin sehen kann;  
 b) ich kann meine deutsche Freundin sehen;  
 c) ich meine deutsche Freundin kann sehen.
3. Berichte bitte in deinem Brief, wie ...
- a) du die Sommerferien hast verbracht;  
 b) du die Sommerferien verbracht hast;  
 c) du hast die Sommerferien verbracht.
4. In der Deutschstunde haben wir erfahren, ... der grosse deutsche Dichter J.W. Goethe sehr lange in Weimar gelebt und gearbeitet hat.
- a) wo; b) ob; c) dass.
5. Immer, ... die Geschwister im Dorf waren, halfen sie ihren Grosseltern im Gemüsegarten.
- a) wenn; b) als; c) dass.
6. Als ..., freute ich mich sehr.
- a) ich habe gestern Deinen lieben Brief bekommen;  
 b) Deinen lieben Brief bekam ich gestern;  
 c) ich Deinen lieben Brief gestern bekam.
7. Der Lehrer sagt: «... ihr mit der Übung fertig seid, legt eure Hefte auf meinen Tisch, bitte!».
- a) als; b) das; c) wenn.
8. Meinst du nicht, dass wir eigentlich mal einen Farbseher kaufen sollen. Nein ... die Kinder klein sind, will ich keinen Fernseher im Haus.
- a) obwohl; b) solange; c) wenn.
9. ... ich ihn besuchte, war er verreist.
- a) wenn; b) als; c) bis.
10. Er wollte wissen, ... die Unterrichtsstunde beginnt.
- a) als; b) wenn; c) wann.
11. Monika versteht Olaf aus der Schweiz nicht, ... sie hat Deutsch in der Schule nicht gelernt, sie hat Englisch gelernt.
- a) weil; b) da; c) denn.
12. Wenn mein Freund jetzt kommt, ... gehen wir zusammen spazieren.
- a) man; b) so; c) sich.
13. Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.
- a) die; b) der; c) das.
14. Die Stadt, in ... mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.
- a) den; b) die; c) der

**3. Найдите соответствия:**

1. die bildende Kunst а) скульптура  
 2. die Plastik б) завоевывать  
 3. die Malerei в) подражать  
 4. zähmen г) представитель  
 5. erwerben д) живопись  
 6. nachahmen е) изобразительное искусство  
 7. erzeugen ж) кульминация  
 8. der Gesang з) укрощать  
 9. der Höhepunkt и) пение  
 10. der Vertreter к) производить

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 10 КЛАСС

В комплект материалов, необходимых для проведения итоговой контрольной работы, входят:

### Комплект для преподавателя

1. Спецификация и методические рекомендации по выполнению контрольной работы.
2. Ключи к заданиям.
3. Транскрипция текста для аудирования.

### Комплект для обучающихся

1. Инструкция по выполнению контрольной работы (для каждого обучающегося).
  2. Бланки с заданиями и таблицами для ответов (для каждого обучающегося).
- На контрольной работе обучающийся должен иметь ручку, черновик.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из 4 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности в трёх видах речевой деятельности (*чтение, аудирование, письмо*) и уровня практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Общее время выполнения работы – **45 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **28.**

### Задание №1. Аудирование

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся в аудировании с пониманием основного содержания услышанного.

### Формат задания по аудированию

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Слушание с извлечением необходимой информации	Базовый	5	Извлекать необходимую информацию	Короткие монологические высказывания по теме «Дружба»	Установление соответствия

**Продолжительность выполнения задания по аудированию** не более 10 минут.

Продолжительность звучания текста до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед первичным предъявлением текста обучающимся даётся время для ознакомления с вопросами. Перед вторым предъявлением текста даётся пауза для внесения ответов в таблицу. В конце задания обучающимся даётся время для доработки ответов и проверки работы.

### Технология оценивания

За каждый правильный ответ в задании по аудированию обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 5. Задание проверяется по ключам.

### ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся в чтении с полным пониманием прочитанного текста.

#### Формат задания по чтению

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Чтение с полным пониманием прочитанного	Высокий	8	Полное и точное понимание информации в тексте	Текст информационного характера	Множественный выбор

**Продолжительность выполнения задания по чтению** — 15 минут.

**Общий объем текста:** около 1000 слов.

### Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 8. Задание проверяется по ключам.

### ЗАДАНИЕ №3. Чтение, Лексика и грамматика.

**Цель:** контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

#### Формат задания

Количество контролируемых элементов	Уровень	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
10	Базовый	Владение лексическими единицами и грамматическим материалом в рамках программы	Связный отрывок из статьи	Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор

**Продолжительность выполнения задания по лексике и грамматике** не более 12 минут.

### Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 10. Задание проверяется по ключам.

### ЗАДАНИЕ №4. ПИСЬМО.

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

#### Формат задания по письму

Задание	Уровень	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем
---------	---------	--------------------	------	-----------------

Написать открытку	Базовый	Выразить поздравления, пожелания. Использовать неофициальный стиль. Правильно написать немецкий адрес и свой адрес по-немецки	Поздравление	25—30 слов
-------------------	---------	---	--------------	------------

**Продолжительность выполнения задания**— 8 минут.

### **Технология оценивания**

Задание по письму оценивается при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов — 5.

### **КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ**

При оценивании задания (написание открытки) учитываются следующие параметры.

<b>Баллы</b>	<b>Параметры</b>
<b>5—4 баллов</b>	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
<b>3—2 балла</b>	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
<b>1 балл</b>	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
<b>0 баллов</b>	Коммуникативная задача не решена.

<b>Задание</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Время выполнения задания</b>
Аудирование	5 баллов	10 минут
Чтение	8 баллов	15 минут
Чтение, Лексика и грамматика	10 баллов	12 минут
Письмо	5 баллов	8 минут
<b>Итого</b>	<b>28 баллов</b>	<b>45 минут</b>

### **ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Отметка	Количество правильно выполненных заданий (в %)
отметка «5» («отлично»)	100—85%
отметка «4» («хорошо»)	84—70%
отметка «3» («удовлетворительно»)	69—50%
отметка «2» («неудовлетворительно»)	Менее 50%

**ПРИЛОЖЕНИЕ (ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 10 КЛАСС)**

<b>Sprecherin 1</b> (Marion, 17 Jahre):	Meine beste Freundin ist Silvia Scholz. Sie gehört nicht zu unserer Clique. Silvia und ich gehen zusammen einkaufen oder in die Disko, oder wir treffen uns oft zum Reden. Ich meine, die Freunde müssen die gleichen Interessen haben und auch der Charakter muss stimmen.
<b>Sprecher 2</b> (Dirk, 17 Jahre):	Ich glaube, die besten Freunde findet man in der Schulzeit. Danach habe ich kaum noch jemanden kennen gelernt. Wir sind immer in der alten Clique zusammen. Die Neuen sind dazugekommen, aber mit denen entwickelt sich nie so eine dicke Freundschaft.
<b>Sprecherin 3</b> (Silvia, 16 Jahre):	Die Mädchen in der Clique sind ziemlich gute Freundinnen. Mit Marion kann ich auch über Probleme reden, die nicht die Clique betreffen. Ich finde, die gleiche Denkweise ist wichtig. Verschiedene Meinungen haben, das ist o. k. Aber die Richtung muss übereinstimmen.
<b>Sprecher 4</b> (Jens, 16 Jahre):	Ein guter Freund muss mit mir durch dick und dünn gehen. Mit einem Mädchen geht das nicht so gut. Mit meinen Freunden kann ich über alles reden, mit meiner Freundin nicht. Vielleicht liegt es daran, dass ich meine Freundin nicht so lange kenne. Ich glaube, es ist leichter, eine Freundin zu finden als einen guten Freund.
<b>Sprecher 5</b> (Lars, 16 Jahre):	Jens und Dirk sind meine besten Freunde. Wir kennen uns schon seit der Schulzeit. Wir können über alles reden. Meine Freunde sind für alles da. Wir sind fast wie Brüder, man sieht uns immer zusammen. Es gibt auch schon mal Krach. Aber wir sind in dem Alter, wenn wir vernünftig miteinander reden können.

**КЛЮЧИ К ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 10 КЛАССА**

*Задание №1. Аудирование*

<b>Говорящий</b>	1	2	3	4	5
<b>Утверждение</b>	B	A	F	C	E

*Задание №2. Чтение*

<b>Вопрос</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ответ</b>	b	c	a	b	c	a	c	c

Задание №3. Чтение, Лексика и грамматика

Пропуск	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	d	b	c	a	d	c	b	a	c

**КЛЮЧИ**

**Письмо. Примерный образец оформления открытки (26 слов).**

<i>Liebe Brigitte , ich freue mich sehr über deinen Sieg an der internationalen Biologie-Olympiade. Herzliche Glückwünsche und weiterhin viel Spaß beim Lernen!</i>	<i>Brigitte Dahl Taubenstraße 25, Wohnung Nr. 10 Berlin Deutschland</i>
<i>Deine Freundin Maria Iwanowa</i>	<i>Maria Iwanowa Sadowaja-Straße 9, Wohnung Nr. 5 307 250 Kurtschatow Kursker Gebiet Russland</i>

**Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы**

Перед вами задания итоговой контрольной работы по немецкому языку.

- Для работы вам нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читайте каждое задание и ответы к нему.
- Выполняя задания, всегда указывайте наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ. Пожалуйста, обратите внимание на то, что в этих заданиях правильный ответ только один, поэтому вы можете выбрать только один вариант ответа. Если вы отметите два варианта ответа, задание будет считаться невыполненным.
- Если вы допустили ошибку, то зачеркните ошибку и выберите другой ответ.
- Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за 2-3 мин., то переходите к следующему заданию. Если останется время, вы сможете вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- По окончании выполнения заданий не забывайте переносить свои ответы в таблицу.
- При выполнении теста по аудированию ознакомьтесь в течение 1-2 мин. с заданиями на проверку понимания прослушанного до предъявления аудиотекста. Вы услышите текст два раза. Начинайте выполнять задания после первичного предъявления аудиотекста. Недостающие ответы занесите в таблицу ответов при повторном прослушивании.
- Задание по письму выполните сначала на черновике, проверьте его, а затем перепишите на открытку.
- Когда выполните все задания, проверьте работу.

**Желаем успехов!**

НЕМЕЦКИЙ язык  
10 КЛАСС  
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата выполнения работы \_\_\_\_\_

**Задание №1.**

*Прослушайте высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите ответы в таблицу.*

<b>Говорящий</b>	1	2	3	4	5
<b>Утверждение</b>					

<b>A.</b> Die besten Freunde findet man in der Schulzeit.
<b>B.</b> Die Freunde müssen die gleichen Interessen haben.
<b>C.</b> Es ist schwer einen guten Freund zu finden.
<b>D.</b> Ich habe meinen Freund im Kino kennen gelernt.
<b>E.</b> Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
<b>F.</b> Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.

**Задание №2.**

*Прочитайте текст и выполните задания 1-6, выбрав один из 4 предложенных вариантов a-d. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.*

<b>Вопрос</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ответ</b>								

Acht junge Leute hatten die Idee. Für ernste Musik und klassisches Theater gab es genug Räume und Geld. Es fehlten aber Häuser, wo sie Rockmusik machen und selbst Theater spielen konnten. Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.

Die Maschinenräume der alten Zeche „Prinz-Regent“ waren ideal dafür. Es gab große und kleine Räume für Konzerte, Theater und Discoabende. Die acht machten Pläne für einen Umbau. Das kostete eine Menge Geld: 3 Millionen Mark!

Die Stadt Bochum gab nichts. So mussten sie alles selber zahlen. Das war gar nicht so einfach, denn keiner verdiente viel Geld. Sie schafften trotzdem: Einen Teil sparten sie. Dann stellten sie das Projekt einer Bank vor. Die gab ihnen einen Kredit. Klaus war Architekt; der machte die Pläne. Zusammen arbeiteten alle beim Umbau mit.

Heute ist Freitag. Da ist Programm in allen Räumen der Zeche. Es gibt eine Kneipe, ein Restaurant, eine Cocktailbar, ein Theaterstudio und die Konzert- und Discohalle. Die Band „Dombi“ spielt ab 20.00 Uhr in der Kneipe. Rockfans in Lederjacken hören zu und trinken Bier. Um 22.00 Uhr beginnt eine Disco-Party. Die ersten Kids sind bereits da und warten auf Beginn. Sie wollen keine Minute verpassen. Die meisten müssen gegen 24.00 Uhr zu Hause sein. Im Studio zeigt Helge Schneider ab 23.00 Uhr ein Kabarett-Programm. Sein Publikum sind Schüler und Studenten. Das Theater hat nur 100 Plätze. Darum sind sie schon früher gekommen. Das Restaurant ist um 21.00 Uhr voll. Die meisten essen Salat oder Pizza. Barmixer Udo hat noch keine Gäste. Die ersten kommen etwa um 23 Uhr in die Cocktailbar. Am Wochenende ist die Zeche bis 4.00 Uhr nachts offen.

Draußen stehen Ordner und verteilen die Parkplätze. Sie passen auch darauf, dass nachts keiner Lärm macht. Man will keinen Ärger mit den Einwohnern. Die Kennzeichen der Autos zeigen, woher die Gäste kommen. MS steht für Münster, DO für Dortmund, K für Köln, W für Wuppertal. Die meisten Besucher kommen aus einem Umkreis von 60 Kilometern. Das ist das Ruhrgebiet.

<b>Вопросы</b>
<p><b>1. Welche Idee hatten acht junge Leute?</b></p> <p>a) Sie wollten die Häuser für Rockmusik bauen.</p> <p>b) Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.</p> <p>c) Im Kulturzentrum wollten die Jugendlichen Theater spielen.</p> <p>d) Sie wollten eine Rockgruppe gründen.</p>
<p><b>2. Wer bezahlte den Umbau?</b></p> <p>a) Die jungen Leute verdienten viel Geld und konnten selber die alten Maschinenräume bezahlen.</p> <p>b) Die jungen Leute mussten den Umbau selbst bezahlen: sie sparten Geld.</p> <p>c) Die jungen Leute sparten einen Teil des Geldes, den anderen Teil gab ihnen die Bank, damit sie den Umbau der alten Räume bezahlen konnten.</p> <p>d) Die Stadt Bochum bezahlte den Umbau.</p>
<p><b>3. Wessen Publikum sind Schüler und Studenten?</b></p> <p>a) Die Schüler und Studenten sind Publikum von Helge Schneider.</p> <p>b) Sie sind Fans der Band „Dombi“.</p> <p>c) Die Schüler und Studenten sind Rockfans.</p> <p>d) Sie mögen Popmusik.</p>
<p><b>4. Was können Sie über einen Abend in der Zeche sagen?</b></p> <p>a) Das Programm war nur im Theaterstudio.</p> <p>b) Das Programm war nicht nur im Theaterstudio, sondern auch in allen Räumen der Zeche.</p> <p>c) Das Programm war in der Discohalle.</p> <p>d) Das Programm war nur in einem Raum der Zeche.</p>
<p><b>5. Warum wollten die meisten Gäste keine Minute verpassen?</b></p> <p>a) Das Programm war sehr interessant.</p> <p>b) Sie mussten gegen 22.00 Uhr zu Hause sein.</p> <p>c) Sie hatten zu wenig Zeit und mussten schon gegen 24.00 Uhr zu Hause sein.</p> <p>d) Die Band „Dombi“ spielte in der Kneipe.</p>
<p><b>6. Warum kamen die Schüler und Studenten früher?</b></p> <p>a) Sie wollten Salat oder Pizza essen.</p>

b) Es gab im Theater nur 100 Plätze. c) Das Restaurant schloss um 21.00 Uhr. d) Sie wollten in der Discohalle tanzen.
<b>7. Warum stehen Ordner draußen?</b> a) Es gab im Theater keine freien Plätze. b) Das Restaurant war geschlossen. c) Sie passen darauf, dass niemand Lärm macht und die Einwohner ärgert. d) Eine Disco-Party ist nicht interessant.
<b>8. Woher kamen die Gäste?</b> a) Die meisten Besucher kamen aus Münster und Köln. b) Die meisten Besucher kamen aus Dortmund. c) Die meisten Besucher kamen aus dem Ruhrgebiet. d) Die meisten Besucher kamen aus Bremen.

**Задание № 3.**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов a, b, c или d. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

<b>Пропуск</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ответ</b>										

In diesem Sommer fährt Henning, 13 Jahre, das erste Mal ohne Eltern in Urlaub. Die Reise geht nach Stralsund (1)\_\_\_\_\_ der Ostsee zusammen mit 44 anderen Jugendlichen, (2)\_\_\_\_\_ er nicht kennt. Wir sind am Ziel, am Eingang stehen jede Menge Boote. Dann kommt eine (3)\_\_\_\_\_ mit Zelten, dahinter ein Bunker. Ich gehe mit Marius und Lars in ein Zelt. Wir blasen unsere Luftmatratzen auf und (4)\_\_\_\_\_ unsere Schlafsachen (4) \_\_\_\_\_. Anschließend (5)\_\_\_\_\_ Frühstück im Bunker. Wir sitzen auf Bänken an (6)\_\_\_\_\_ Holztischen. In der Ecke ist eine Bar. Der Strand ist direkt (7)\_\_\_\_\_ dem Zeltplatz. Wir machen eine Wache lang Kajaktouren. Die Boote sind ziemlich (8)\_\_\_\_\_. Wir tragen sie zu viert ins (9)\_\_\_\_\_. In jedem Kajak<sup>1</sup> sitzen 2 Leute. Ich bin mit Sebastian aus Dortmund zusammen in einem Boot. Das Steuern ist nicht leicht. Zum Üben spielen wir Wasserpolo. Jeden Tag fahren wir mit dem Kajak aufs Meer. Meistens sind wir von 10 Uhr morgens bis 4 Uhr nachmittags unterwegs. Zwischendurch machen wir Pausen zum Spielen, Ausruhen und Grillen. Am letzten Tag testen wir, (10) \_\_\_\_\_ Leute ein Kajak tragen. Erst bei 16 ist Schluss!

*'der Kajak- каяк, байдарка*

1.	a) an	b) auf	c) für	d) in
2.	a) den	b) denen	c) deren	d) die
3.	a) Feld	b) Wiese	c) Wald	d) Platz
4.	a) packen	b) verpacken	c) packen aus	d) packen ein



--	--

Контрольные работы 11 класс  
**Контрoлларбейт (I.L. Bim, 11. Klasse)**

I.1. Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland ....

a) die Zulassung b) das Abitur c) die Klausur d) die Bewertung

2. ... meiner Familie besteht aus dem Lohn des Vaters und der Rente der Mutter.

a) das Gehalt b) der Nebenjob c) das Einkommen d) das Taschengeld

3. Für die Bewertung der Leistungen gibt es in der deutschen Oberstufe ....

a) die Noten 1-6 b) ein 15-Punktesystem c) einen Notendurchschnitt

4. Bertold Brecht hat mit seiner Frau ... gegründet.

a) das Hoftheater b) das Moskauer Künstlertheater c) das Theater „Berliner Ensemble“

5. Die Parkettplätze sind ....

a) vor der Bühne b) in der Loge c) auf dem Balkon d) im Orchestergraben

II. Соедините два простых предложения в одно сложносочиненное. Обращайте внимание на порядок слов.

1. (und) Ich habe den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben. 2. (sonst) Geh möglichst schnell in den Lesesaal. Du bekommst den Artikel nicht. 3. (denn) Ich kann dir den Artikel nicht geben. Ihn liest jetzt mein Bruder. 4. (nicht nur... sondern auch) Dieser Schüler interessiert sich für Physik. Er interessiert sich für Literatur. 5. (weder ... noch) Ich habe die Deutschlehrerin nicht getroffen. Ich habe den Physiklehrer nicht getroffen.

III. Соедините два простых предложения в одно с помощью „damit“ или „um ... zu“.

1. Er fährt ins Gebirge. Er will dort seinen Lieblingssport treiben.

2. Ich schreibe mir deine Adresse auf. Ich will sie nicht vergessen.

3. Wir schicken dir eine Ansichtskarte aus Hamburg. Du sollst diese schöne Stadt bewundern.

4. Viele Opernfreunde gehen in die Hamburgische Staatsoper. Sie möchten sich die besten Stimmen anhören.

5. Ich lade dich ins Theater ein. Du sollst dir dieses Stück ansehen.

IV. *bis, als, wenn, nachdem, während?*

1. ... ich nach Frankfurt kam, regnete es.

2. ... ich am Goethe-Haus vorbeiging, erinnerte ich mich immer an sein Leben und Schaffen.

3. ... Goethe seinen Roman „Die Leiden des jungen Werthers“ geschrieben hatte, wurde er weltberühmt.

4. Ich bleibe in Frankfurt, ... mein Freund kommt.
5. ... Goethe in Leipzig studierte, besuchte er oft Auerbachskeller.

**\*V. Lies den Text „Weiße Rose“. Setze die passenden Konjunktionen ein.** (Задание для гуманитарных классов.)

(1) ... ich nach München komme, gehe ich immer zum Universitätsgebäude und lege weiße Rosen am Geschwister Scholl-Denkmal nieder. (2) ... ich vor einigen Jahren meine Freundin Doris besuchte, erzählte sie mir über die Geschwister Scholl und die Weiße Rose. Jetzt weiß ich, (3) ... die Weiße Rose der Name einer Widerstandsgruppe in München während des Zweiten Weltkrieges war. Sie wurde im Juni 1942 gegründet und bestand bis zum Februar 1943. Doris fragte mich, (4) ... ich etwas über Hans und Sophie Scholl weiß. Sie waren Mitglieder der Weißen Rose und verteilten Flugblätter, (5) ... zum Widerstand gegen den Faschismus aufgerufen wurde. 1943 brach der Kampf um Stalingrad zusammen, (6) ... Tausende deutsche Soldaten gefallen waren. Für die Weiße Rose war dies der Anstoß zu ihrem letzten Flugblatt. Zu dieser Zeit studierte Sophie Scholl in München Biologie und Philosophie. (7) ... man ihre Briefe liest, so kann man verstehen, wie tief ihre Gedanken waren. Und (8) ... man an ihre Worte „ich würde es genauso wieder machen“ erinnert, so kann man sie nie vergessen. Am 18. Februar 1943 verließen Hans und Sophie ihr Haus früher, (9) ... sie eine Stunde vor Beginn der Vorlesungen in der Universität sein mussten. Als sie die Flugblätter verteilten, wurden sie verhaftet, (10) ... der Hausmeister sie entdeckt und an die Gestapo ausgeliefert hatte. Die Geschwister Scholl wurden hingerichtet. Hans Scholls letzte Worte waren: „Es lebe die Freiheit!“

Die Widerstandsgruppe – группа сопротивления das Flugblatt – листовка

aufrufen – призывать verteilen – распространять verhaften – арестовывать

Ключи

1. 1. b
  2. c
  3. b
  4. c
  5. a
- II. 1. Ich habe den Zeitungsartikel gelesen, und ich kann...
2. Geh möglichst schnell in den Lesesaal, sonst bekommst du ...
  3. Ich kann dir den Artikel nicht geben, denn ihn liest jetzt...
  4. Dieser Schüler interessiert sich nicht nur für Physik, sondern auch für Literatur.
  5. Ich habe weder die Deutschlehrerin noch den Physiklehrer getroffen.
- III. 1. Er fährt ins Gebirge, **um** dort seinen Lieblingssport **zu** treiben.
2. Ich schreibe mir deine Adresse auf, **um** sie nicht **zu** vergessen.
  3. Wir schicken dir eine Ansichtskarte aus Hamburg, **damit** du diese schöne Stadt bewunderst.
  4. Viele Opernfreunde gehen in die Hamburgische Staatsoper, **um** sich die besten Stimmen **anzuhören**.
  5. Ich lade dich ins Theater ein, **damit** du dir dieses Stück ansiehst.
- IV. 1. als
2. wenn
  3. nachdem
  4. bis

5. während

V. 1. wenn 2. als 3. dass 4. ob 5. in denen/wo 6. wo 7. wenn 8. wenn 9. weil 10. weil

### Раздел 1. Чтение

**Задание 1.** Прочитайте тексты из журнала и установите соответст-вие между тематическими рубриками **A–F** и текстами **1–5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, **одна** из них - **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| <b>A.</b> Umweltschutz | <b>D.</b> Berufswahl      |
| <b>B.</b> Hobby        | <b>E.</b> Mädchenliebling |
| <b>C.</b> Wohnkultur   | <b>F.</b> Verkehr         |

1. Die kopieren den Lebensstil: Puppenstuben. Viele der Mini-Wohnungen sind im Rheinischen Freilichtmuseum in Kommern zu sehen. Auf dem Bild sieht man ein bürgerliches deutsches Wohnzimmer aus dem späten 19. Jahrhundert. Klavier lernten damals schon Kinder und Jugendliche, damit sie als Erwachsene bei Familienfeiern ein Instrument spielen konnten. In vielen Wohnungen hing ein Bild des Kaisers.
2. Abfallrecycling im Unterricht, das ist ein Thema in den meisten deutschen Schulklassen. Aber nur wenige Schulen sammeln Müll in getrennten Behältern. Das heißt: Glas kommt in den Glascontainer und Papier in den Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft oft noch in Tüten – die dann in den Müll wandern
3. Die kleinsten Pferde der Welt sind nur 75 Zentimeter groß. Der Ingenieur Horst Kirschbaum aus Krefeld züchtet die winzigen Tiere in seiner Freizeit. Sie stammen von den bekannten Shetland-Ponies ab. Wie ihre Vorfahren sind die Pferdchen ganz besonders zäh. Kaltes und nasses Wasser macht ihnen nichts aus. Das aller kleinste Pferd ist nur 54 Zentimeter groß.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift „Bravo“, auf dem er so nett lächelt.
5. Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzusehen. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den startenden und landenden Maschinen nach. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

1	2	3	4	5

**Задание 2.** Прочитайте вопросы **1-6** и тексты, обозначенные буквами **A–G**. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Wessen Balladen lag der historische Stoff zu Grunde?

2. Wer hat in seiner Dichtung Pflanzen und Tiere besungen?
3. Wer wurde wegen seiner politischen Ansichten verbannt?
4. Wer hat in seinen Gedichten oft mit der Sprache auf witzige Weise gespielt?
5. Wer lebte in der Schweiz und hatte eine Ausbildung als Maler bekommen?
6. Wer war mit Schiller und Goethe bekannt?

- A. Georg Britting (1891-1964)** lebte ab 1920 als freier Schriftsteller in München, wo er vom süddeutschen Expressionismus und dessen Farbsymbolik beeinflusst wurde. Britting schrieb Gedichte, Novellen und Kurzgeschichten. Mittelpunkt seiner Gedichte ist nicht der Mensch, sondern Flora und Fauna.
- B.** Der Schweizer Schriftsteller **Gottfried Keller (1819 -1890)** lebte in Zürich. Von 1834-1842 machte er eine Ausbildung als Landschaftsmaler. Ebenso wie Fontane ist Keller ein Vertreter des Realismus. Seine früheren Gedichte haben oft politischen Sinn.
- C. Johann Christian Friedrich Hölderlin (1770 -1843)** hatte Kontakte mit Friedrich Schiller und Johann Wolfgang Goethe. Hölderlins Werk steht zwischen Klassik und Romantik. Er verknüpft in seinen Gedichten das klassische Schönheitsideal der Antike mit einer idealistischen Philosophie.
- D. Theodor Fontane (1819-1898)** gehört zur Epoche des Realismus. Er ist vor allem als Romanautor („Effi Briest“) bekannt. Fontane verfasste eine große Zahl von Gedichten und Balladen. Sie haben oft historischen Stoff als Gegenstand.
- E. Christian Morgenstern (1871-1914)** gilt als der erste moderne Schriftsteller in Deutschland. Seine frühe Lyrik, die „Galgenlieder“, steht unter dem Einfluss von Friedrich Nietzsche. In diesen Gedichten spielt Morgenstern auf witzige Weise mit der Sprache.
- F. Leo Tolstoi (1828-1910)** stammte aus einer adeligen Familie, brach aber mit seiner Klasse und tauschte die feinen Hemden gegen Bauernkleider und widmete sich Reformen auf dem Lande.
- G. Alexander Puschkin (1799-1837)** erhielt eine umfassende literarische Bildung. Er war mit den revolutionären Adeligen, den späteren Dekabristen bekannt. Wegen seiner politischen Gedichte musste er in die Verbannung nach Südrussland. Trotz seines frühen Todes hinterließ Puschkin ein umfangreiches Werk. Weltbekannt sind auch seine Romane.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из статьи «**Ein Dorf voller Bücher**» и выполните задания **A-G**. Для каждого задания обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

### Ein Dorf voller Bücher

In Sachsen-Anhalt finden kleine und große Freunde alter Bücher ein wahres Paradies.

Die beiden 15-jährigen Gymnasiastinnen Anne und Kathleen besuchen ihre ehemalige Grundschule. Doch an eine Schule erinnert das Gebäude kaum noch. Anne und Kathleen, die zusammen mit ihrer Freundin Claudia dorthin oft gehen, finden in dem alten Haus Bücher, Bücher und nochmals Bücher. Auf hellen Holzregalen stehen sie dicht gedrängt, Tausende in einem Klassenzimmer.

Die Schule gehört zu Deutschlands erstem Buchdorf, das aus verschiedenen Häusern der beiden Orte Friedersdorf und Mühlbeck besteht. Die Orte liegen fünf Kilometer östlich von Bitterfeld, einer Stadt in Sachsen-Anhalt. Jahrzehntlang gab es hier nur Chemieindustrie – hohe Schornsteine und kilometerlange Rohrleitun-gen.

Heute gibt es hier riesige Einkaufszentren großer Lebensmittelkonzerne. In der alten Schmiede schmiedet man schon lange keine heißen Eisen mehr.

Heide Dehne ist Gründerin des Buchdorfes. Sie wollte vor zwei Jahren einen Kontrast zu der Industrielandschaft schaffen. Vorbilder für ihr Projekt fand sie in einigen europäischen Ländern, wie z.B. der Schweiz, den Niederlanden und Norwegen. Von der Idee begeistert, unterstützte der Bürgermeister von Mühlbeck das Projekt. Heute gehören neun Buchläden zum Buchdorf. Man findet sie in den drei Stockwerken der alten Schule, in der umgebauten Schmiede und in dem ehemaligen Lebensmittelladen. In Friedersdorf ist der Buchladen in einem alten Gasthof untergebracht, der noch immer in Betrieb ist.

Ausgestellt sind mehr als 160 000 Bücher unterschiedlichster Sachgebiete. Sie stammen aus der DDR, aus den alten Bundesländern und aus dem heutigen Deutschland. Einige stammen aus früheren Jahrhunderten und stehen deshalb in Vitrinen. Gemeinsames Merkmal aller Bücher: Sie sind gebraucht und sie sind auf Deutsch. Denn hinter dem Buchdorf steht ein Verein, der sich die Pflege deutscher Sprache und Kultur zur Aufgabe gemacht hat.

**A. Das alte Gebäude erinnert kaum noch...**

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. an eine Schmiede. | 3. an eine Schule.              |
| 2. an einen Gasthof. | 4. an ein Lebensmittelgeschäft. |

**B. Anne und Kathleen gehen oft in ihre ehemalige Rundschule, um...**

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Claudia zu treffen.             | 3. alte Bücher zu lesen. |
| 2. ihre alte Lehrerin zu besuchen. | 4. Altpapier zu sammeln. |

**C. Früher gab es in dieser Gegend nur...**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Lebensmittelindustrie. | 3. Buchdruckindustrie. |
| 2. Landwirtschaft.        | 4. Chemieindustrie.    |

**D. Zu dem ersten Buchdorf gehören zwei Orte:...**

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Friedersdorf und Bitterfeld. | 3. Bitterfeld und Mühlbeck.      |
| 2. Mühlbeck und Friedersdorf.   | 4. Bitterfeld in Sachsen-Anhalt. |

**E. In Friedersdorf befindet sich ein Buchladen...**

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. in einem modernen Einkaufszentrum. | 3. in einem alten Gasthof. |
| 2. in einem deutschen Kulturverein.   | 4. in einem kleinen Hotel. |

**F. In der Ausstellung findet man...**

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. ein paar Tausend Bücher. | 3. einige Hundert Bücher.  |
| 2. mehr als 160 000 Bücher. | 4. etwa eintausend Bücher. |

**G. Die Aufgabe des Vereins, der das Buchdorf unterstützt, ist...**

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. das Sprachstudium. | 3. die Pflege deutscher Kultur. |
| 2. die Denkmalpflege. | 4. das Sammeln alter Zeitungen. |

**Раздел 2. Грамматика и лексика**

***Задание 1.*** Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после заданий **A-G** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы А-Г.

Ostern wird am ersten Sonntag nach dem ersten Frühlingsmond gefeiert.

In Deutschland sind vom Karfreitag bis Ostermontag alle Büros und **A** \_\_\_\_\_ geschlossen. Für Einkäufe sind aber Geschäfte am Samstagsvormittag **B** \_\_\_\_\_. Der Name Ostern geht auf das althochdeutsche Wort „ostarum“ - Morgenröte - zurück. Es bezeichnete ursprünglich die **C** \_\_\_\_\_ Kleider der Christen. Die ersten Christen in Germanien gaben diesem Fest einen neuen Sinn.

Sie **D** \_\_\_\_\_ auf diese Weise die Auferstehung Christi. Heute findet am Ostersonntag in den Familien ein **E** \_\_\_\_\_ Essen statt. Bekannt ist der Brauch mit dem **F** \_\_\_\_\_. Man sagt den Kindern, dass **G** \_\_\_\_\_ ein Hase gefärbte Eier bringt, die sie am Ostermorgen suchen müssen.

FABRIK  
ÖFFNEN

WEIß

FEIERN

FESTLICH  
OSTERHASE  
SIE

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные буквами А-Н. Это соответствует заданиям А-Н, в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Erst eine SMS, dann Zähneputzen...

Noch bevor die Zahnbürste morgens im Mund ist, wird schnell eine Kurznachricht, SMS, geschickt, spätestens aber auf dem Weg zum Schulbus. Im **A** \_\_\_\_\_ bleibt das Handy aus – normalerweise – aber in den Pausen und nach der Schule wird es sofort **B** \_\_\_\_\_. Kommunikation rund um die **C** \_\_\_\_\_, immer und überall erreichbar zu sein, ist auch für Jugendliche sehr wichtig. 21 Milliarden SMS wurden im vergangenen Jahr in Deutschland verschickt, eine gigantische **D** \_\_\_\_\_. Nicht so überraschend, wenn man Boris kennen lernt. Boris ist 21 Jahre alt, geht auf ein technisches **E** \_\_\_\_\_ und verschickt gerne SMS. „Hundert SMS im Monat, das ist gar nichts“, sagt er. Er tippt im Monat \_\_\_\_\_ 120 \_\_\_\_\_ Kurznachrichten. Das macht 1440 im Jahr – alleine von Boris. 74 Prozent der Zwölf- bis 19-Jährigen haben ein Mobiltelefon. Ein Handy hat viele **F** \_\_\_\_\_, aber auch hohe Kosten. Zu den SMS kommen bei Boris die täglichen Telefongespräche plus ab und zu ein neuer Klingelton, den er in den Jugendzeitschriften unter teuren Nummern bestellt.

Boris **G** \_\_\_\_\_ lange nachdenken, bis ihm ein Freund einfällt, der noch kein Handy hat. Mit allen anderen tauscht er regelmäßig SMS aus, **H** \_\_\_\_\_ das ziemlich unpraktisch ist: Für die Frage „Gehen wir heute Abend ins Kino?“ drückt man über 60-mal die kleinen Tasten.

- |          |                  |               |                  |                 |
|----------|------------------|---------------|------------------|-----------------|
| <b>A</b> | 1) Stunde        | 2) Unterricht | 3) Schule        | 4) Klasse       |
| <b>B</b> | 1) ausgeschaltet | 2) ausgemacht | 3) eingeschaltet | 4) zugemacht    |
| <b>C</b> | 1) Uhr           | 2) Nacht      | 3) Tag           | 4) Stunde       |
| <b>D</b> | 1) Länge         | 2) Zeit       | 3) Höhe          | 4) Zahl         |
| <b>E</b> | 1) Fakultät      | 2) Fachschule | 3) Gymnasium     | 4) Gesamtschule |
| <b>F</b> | 1) Vorteile      | 2) Nachteile  | 3) Erfolge       | 4) Misserfolge  |
| <b>G</b> | 1) wili          | 2) muss       | 3) darf          | 4) weiß         |
| <b>H</b> | 1) als           | 2) obwohl     | 3) trotzdem      | 4) deshalb      |

### Ключи к разделу «Чтение»

**Задание 1.**

1	2	3	4	5
C	A	B	E	D

**Задание 2.**

1	2	3	4	5	6
D	A	G	E	B	C

**Задание 3.**

A	B	C	D	E	F	G
3	3	4	2	3	2	3

Максимальное количество баллов – 18.

От 11 до 12 баллов - оценка «3»; от 13 до 15 баллов - оценка «4»;

от 16 до 18 баллов - оценка «5»

**Ключи к разделу «Грамматика и лексика»**

**Задание 1.**

1	2	3	4	5	6	7
Fabriken	geöffnet	weißen	feierten	festliches	Osterhasen	ihnen

**Задание 2.**

A	B	C	D	E	F
Jugendliche	interessanten	Prozent	besseren	lieber	fünfte

**Задание 3.**

A	B	C	D	E	F	G	H
2	3	1	4	3	1	2	2

Максимальное количество баллов – 15.

От 9 до 11 баллов - оценка «3»; от 12 до 13 баллов - оценка «4»;

от 14 до 15 баллов - оценка «5»