

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Россия, 173003 г.Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru

телефон: 77-24-69, 77-25-39

ИНН/КПП 5321049198/532101001

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

по курсу «Немецкий язык»

5 – 9 классы

Составители: Каппарова В.А. Алексеева В.Д.

Великий Новгород,

2016

I. Планируемые результаты

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмет.

1.1. Личностные результаты:

5-7 класс	8-9 класс
Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Л4. Формирование уважительного отношения к родному языку.	Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Л5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.	Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Л6. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.	Л6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.
Л7. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.	Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.
	Л8. Совершенствование уважительного

<p>Л8. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л9. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Л10. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л11. Формирование культуры речи.</p> <p>Л12. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>Л13. Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л15. Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <p>Л16. Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p>Л17. Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>	<p>отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Л9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</p> <p>Л10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л13. Совершенствование культуры речи.</p> <p>Л14. Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>Л15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p>Л18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>
---	---

1.2. Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

1.2.1.Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
-----------	-----------

<p>МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>МР2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>МР3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>МР4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>МР1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>МР2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>МР3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
---	--

1.2. 2.Познавательные:

<p>МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>МП7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>	<p>МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
--	--

<p>МП8. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>МП9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	
---	--

1.2.3. Коммуникативные:

<p>МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Формирование умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>МК6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МК7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>МК10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей</p>	<p>МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Совершенствование умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к</p>
---	--

<p>точки зрения.</p>	<p>партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p>МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
----------------------	--

1.3.Предметные результаты :

5 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

П2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

П3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

П4. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

П5. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

П6. Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

П7. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

П8. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

П9. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)

П10. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П11. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П12. Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

П13. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П14. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П15. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П16. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

П17. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П18. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

П19. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

6 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.

П2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

П3. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

П4. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

П5. Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец.

П6. Выразить своё отношение к прочитанному, услышанному.

П7. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

П8. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

П9. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П10. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

П11. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.).

П12. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П13. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П14. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П15. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П17. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

П18. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П20. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

П2. Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

П3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П4. Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

П5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

П6. Говорить в нормальном темпе.

Аудирование

П7. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

П8. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П9. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Письмо

П10. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

П11. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П12. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П13. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П14. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П15. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П16. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

П17. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П18. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексика

П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П20. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Грамматика

П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение *man*; основные формы глагола и употребление в речи *Präteritum* и *Perfekt*; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*; предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные дополнительные, условные, причины)

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

Говорение. Монологическая речь.

П4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П5. Выражать своё отношение к прочитанному.

П6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения. Говорить логично и связно.

Аудирование

П7. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П8. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Чтение

П9. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П10. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Письмо

П11. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

П12. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П13. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П14. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П15. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

П16. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П17. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

П18. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Грамматика

П19. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д..

Говорение. Монологическая речь.

П4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П5. Выражать своё отношение к прочитанному.

П6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П7. Говорить логично и связно.

Аудирование

П8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

П10. Делать выводы по содержанию услышанного.

П11. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

П12. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П13. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П14. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Письмо

П15. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П16. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

П17. Писать электронные (интернет) сообщения.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П18. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П19. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

П20. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

П21. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П22. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

П22. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*; придаточные предложения цели с союзом *damit*; глагольные формы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur Passiv*; отдельные глагольные формы в *Konjunktiv*: *könnte*)

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. Содержание тем учебного курса

2.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов в МАОУ «СОШ № 22» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2013 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.
- учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»;
- годового календарного графика

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».**

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Выбор обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения. Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 5-9 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО,

демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Проводятся текущий контроль (на каждом уроке), промежуточный контроль (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и тематический контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в четверть), а также в конце года итоговый контроль (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы (не менее 7 в каждом классе за год), викторины. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные задания, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Контроль проводится в открытой и скрытой форме.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

7 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

2.2.Содержание тем учебного курса (510 часов)

5-7 классы (306 часов)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание

речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х

реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- ◆ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

- ◆ правильно оформлять адрес на немецком языке;

- ◆ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания

5-7 классы

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических еди-

ниц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с

неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с сою-

зами weil, da, условными – с союзом wenn. Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов

в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen). Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

(204 часа)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); *молодежная мода; покупки, карманные деньги* - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных

материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:
 - ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
 - ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
 - ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку,

тематическое прогнозирование содержания, опускать . игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее со-

вершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее

распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (wor • er? dar • er, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Данную рабочую программу реализуют тематические планирования на год для каждого класса

- Немецкий язык. 5 класс,
- Немецкий язык. 6 класс,
- Немецкий язык. 7 класс,
- Немецкий язык. 8 класс,
- Немецкий язык. 9 класс,

III. Тематическое планирование Сокращение на 3 учебных часа осуществляется за счёт резервных часов, предусмотренных авторами программы.

Контрольные точки

Л – лексика Л Г Ч П А М

Г – грамматика

Ч – чтение

П – письмо

А – аудирование

М – монологическое высказывание

класс	тема	Кол-во часов по Бим И.Л. (автор)	Кол-во часов в рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности	Контроль	Результаты
(Из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов)						
5 класс	<u>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?</u> Повторение.Приве	8	13	Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“; рассказывать о себе и своей семье; рассказывать о лете и летних каникулах; расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их; повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические	Входн. контроль Ч П М	Л1,Л3, МР3, МП9, МК1,МК8, МК9, П1,П5П8, П11,П18,П19

	т , 5 класс! С чем мы приходим из четвёртого класса .			высказывания с опорой на эти схемы; читать тексты с полным пониманием содержания; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных; познакомиться с употреблением возвратных местоимений; работать над проектами.		
	Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?. Старый немецкий город. Как здесь?	9	9	Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; расширить словарный запас; описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи; вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»;развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“;повторить и систематизировать образование множественного числа существительных; выразить в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии; работать над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.	Ч М Л А Г П	Л1, Л5, Л10, Л11, МР2, МР3, МР4, МП4, МП9, МК1, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11,П13,П 14, П15,П16, П17,П18, П19
	Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?. В городе...Кто здесь живёт?	9	9	Расширить лексический запас по подтеме; совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читать тексты в группах и	Л П Ч М Г А	Л1, Л9, Л14, МР1,МР4, МП3, МП4, МП8, МП9,

				обмениваться информацией о прочитанном; развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера; совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях; познакомиться с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их; работать над проектом.		МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
	Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	9	9	Семантизировать новую лексику по контексту; работать со словарем; читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии; письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков); совершенствовать умения и навыки аудирования; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжить работу над проектом.	Л Ч П А Г М	Л1, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
	Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут	9	9	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки; отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называть адрес по-немецки; познакомиться с	Г Л Ч П М А	Л1, Л3, Л9, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8,

	здесь люди?			лексикой, необходимой для более подробного описания города; вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города; читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги; развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок; продолжить работу над проектами		МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
	Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?.	9	10	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас; воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваться в группах информацией о прочитанном; читать диалоги по ролям и инсценировать их; повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола; познакомиться с личными местоимениями в Dativ и их употреблением; познакомиться с глаголами с отделяемыми приставками; продолжить работу над проектами	Ч Л А Г П М	Л1, Л3, Л14, Л15, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
	Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в	9	10	Расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употреблять новую лексику в высказываниях по теме; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; описывать погоду в любое время года; соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с	Л Г Ч П А М	Л1, Л3, Л6, Л11, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5,

	разные времена года?			русским переводом; писать поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; познакомиться с образованием порядковых числительных.		МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
	<u>Kapitel VII.</u> Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...Уборка в городе. Хорошая идея.	9	12	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать; работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; читать тексты, осуществляя выбор значимой информации; употреблять предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др; начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.	Л Г Ч П А М	Л1, Л3, Л12, Л15, Л18, МР2, МР4, МП4, МП7, МП8, МК3, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
	<u>Kapitel VIII.</u> Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? Снова	9	10	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас; развивать умение инсценировать диалоги; расспрашивать партнера о его городе/селе; развивать умение читать с полным пониманием	Л Г Ч П А М	Л1, Л2, Л9, Л10, Л14, МР1, МР4, МП4, МП9, МК1, МК3,

	приходят гости в город. Как вы думаете, какие?			тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; описывать город, в том числе город, который проектируешь сам; употреблять „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжить работу над проектом.		МК8, МК9, П1, П2,П3,П4, П6,П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19
	Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши друзья готовятся к прощальному празднику.	9	9	Расширить словарный запас; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; вести диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывать город своей мечты; развивать навыки и умения аудирования; развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием; познакомиться с предлогами, требующими употребления Akkusativ.	Л Г Ч П А М	Л1, Л4, Л7, Л8, Л11, МР1, МР4, МП7, МП8, МК8, П1, П2, П6, П2, П11, П17, П19
	Резерв	16	2			
	ИТОГО	105	102			
6 класс	(Из 105 учебных часов 84– базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов)					
	Kleiner Wiederholungskur	4	7	Рассказывать о сказочных персонажах учебника; повторить слова по теме «Старый немецкий город»; высказывать своё	Л Г Ч П А М	Л1, Л4, Л5, МР1,

	<u>s. Guten Tag, Schule!</u> Здравствуй, школа!			мнение о профессиях, читать и инсценировать диалоги; рассказывать о своём городе, используя схему; читать текст поэтического характера.		МП4, МП8, МК3, МК5, П2, П4, П7.
	Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года везде одинаковое?	12	11	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, вспомнить способы запоминания слов; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; употреблять глаголы типа legen, stellen, hängen - Was? – Wohin?; развивать фонетический слух, разграничивать звуки и слова по звучанию; работать над проектами.	Л Г Ч П А М	Л1, Л3, Л10, Л13, Л14, Л16, МР2, МР4, МП4, МП6, МП7, МП8, МК3, МК5, МК8, П1, П2, П6, П8, П9, П10, П14, П18, П19, П20, П21
	<u>Kapitel II. Draußen ist Blätterfal.l</u> На улице листопад.	12	15	Употреблять новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; читать тексты с полным пониманием прочитанного; употреблять Perfekt слабых глаголов; познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; употреблять глагол sein в Präteritum; распознавать слова на слух; воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; рассказывать о	Л Г Ч П А М	Л1, Л2, Л8, Л12, Л15, МР4, МП2, МП4, МП5, МП6, МП9, МК5, МК6, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8,

				времена года; выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; работать над проектом.		П9,П10, П13, П15, П16,П17,П18, П19, П20, П21
	Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	12	14	Самостоятельно семантизировать лексический материал (с опорой на иллюстрации или контекст); употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; читать текст, осуществляя выбор значимой информации; читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; познакомиться с правилами образования Genitiv; обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её», инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; воспринимать текст на слух и осуществлять самоконтроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Школа моей мечты».	Л Г Ч П А М	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5,МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4,П6, П7, П8, П9,П10, П13, П15, П16,П17,П18, П19, П20, П21
	Kapitel IV. Was unsere deutschen	12	15	Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; систематизировать знания об	Л Г Ч П А М	Л1, Л3, Л4, Л13,Л15,

	Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши друзья в школе?			употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; воспринимать со слуха как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; вести диалог-расспрос по данной теме; высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; вести двусторонний диалог – обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.		Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21
	Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Распорядок дня.	12	15	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»; употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание; воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывать внешность; беседовать о распорядке дня, о хобби; составлять рифмовки; обсуждать проблемы в группах; повторить основные временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt); читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать выразительно вслух.	Л Г Ч П А М	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21
	Kapitel VI.	12	15	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на	Л Г Ч	Л1, Л5,

	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездки классами по Германии. Это прекрасно?			догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём; распознавать и употреблять новую лексику; познакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; воспринимать на слух рассказы- загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета»; ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков; решать КЗ «заказывать что-либо в кафе, ресторане»; работать над проектом.	П А М	Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП7, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21
	Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball. В конце учебного года карнавал.	8	8	Расширить словарный запас за счёт лексики по подтеме «Одежда»; употреблять новую лексику в речи; общаться в группах; инсценировать диалог – обмен мнениями и составлять аналогичные; читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации	Л Г Ч П А М	Л1, Л4, Л15, МР4, МП15, МП7, МК3, МК7, МК9, П1, П2, П9, П18
	Резерв	21	2			
	ИТОГО	105	102			
7 класс	Из 105 учебных часов 83 – базовые, 22 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.					
	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.	5	6	Рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, Германии; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным	Л Г Ч П А М	Л1, Л3, Л4, МР2, МР4, МП1, МП3,

	После летних каникул .			пониманием, используя словарь; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.		МП6, МК8, МК11, П3, П9, П11, П17, П26
	Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем нашей Родиной?	13	18	Читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ «высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе прослушанного; употреблять имена прилагательные и роли определения к существительным; писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.	Л Г Ч П А М	Л2, Л4, Л5, Л7, МР1, МР4, МП4, МП5, МП6, МК3, МК4, МК9, МК10, П2, П3, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П23, П24, П26
	Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная	13	16	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую	Л Г Ч П А М	Л1, Л5, Л7, Л8, МР2, МР4, МП2, МП3, МП4, МП5, МП9,

	карточка страны.			лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».		МК6, МК10, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26
	Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?	13	15	Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи; систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с неопределённо - личным местоимением man; повторить	Л Г Ч П А М	Л2, Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП2, МП4, МП6, МП8, МК2, МК3, МК8, МК9, П1, П3, П5, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26

				предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом.		
	Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть много интересного.	13	16	Семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего времени в его употреблении; сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего».	Л Г Ч П А М	Л1, Л4, Л6, Л8, Л15, МР2, МР4, МП3, МП4, МП5, МК3, МК4, МК5, МК9, П1, П3, П5, П6, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26
	Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste	13	15	Читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного	Л Г Ч П А М	Л2, Л7, Л12, Л13, Л15, Л18,

	<p>Problem heutzutage. Oder? Охрана окружающей среды самая актуальная проблема сегодня.</p>			<p>содержания, осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции «Junge Naturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий</p>		<p>МР4, МР2, МР5, МР6, МР8, МР9, МК1, МК4, МК7, МК9, П2, П7, П8, П9, П10, П11, П13, П16, П18, П20, П21, П22, П23, П24, П25, П26</p>
	<p>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<p>13</p>	<p>16</p>	<p>Самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>; вести диалог-расспрос типа интервью по теме; составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом; воспринимать на слух небольшие по объёму тексту типа диалогов или интервью и осуществлять</p>	<p>Л Г Ч П А М</p>	<p>Л1, Л5, Л9, Л12, Л17, МР3, МР3, МР4, МР5, МК2, МК5, МК11, П3, П4, П5, П8, П9, П11, П13, П14, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26</p>

				контроль понимания с помощью тестовых заданий; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; тренировать предлоги с двойным управлением; писать письмо другу о любимом виде спорта.		
	Резерв	22	--			
	ИТОГО	105	102	.		
8 класс	Из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.					
	Kapitel I. Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	21	24	Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычленив из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией.	Л Г Ч П А М	Л1, Л8, Л18, МР1,МП1, МП3, МП4,МК7, МК10, МК13, П1, П2, П3, П5, П6, П9, П12, П14, П16, П17, П22, П24, П25, П28,П29, П32, П33
	<u>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</u> А сейчас	21		Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста	Л Г Ч П А М	Л2, Л5, Л12, МР!, МР4, МП2, МП4, МП5,

	уже школа!			информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию		МК5, МК8, МК11, П1, П2, П6, П9, П16, П17, П21, П24, П26, П28, П30, П32, П33
	<u>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</u> Мы готовимся к поездке по Германии.	21		. Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение man и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом.	Л Г Ч П А М	Л3, Л4, Л11, МР1, МР3, МР2, МР4, МР5, МК1, МК9, П1, П2, П4, П7, П8, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П26, П27, П28, П29, П30, П31, П32, П33
	<u>Kapitel IV. Eine Reise durch die</u>	21		Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов	Л Г Ч П А М	Л6, Л7, Л9, МР1,

	Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии			(проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией.		MP3, MP1, MP3, MP4, MK3, MK12, П1, П2, П5, П6, П7, П9, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П20, П23, П24, П26, П27, П28, П29, П30, П32, П33
	Резерв	21				
	ИТОГО	105				
9 класс	Из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов					
	<u>Wiederholungskur</u> s. Ferien, ade! Прощайте, каникулы!	5	7	Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога;	Л Г Ч П А М	Л1, Л13, Л16, MP1, MP2, MP1, MP3, MP4, MK1, П5, П10, П13, П18, П19, П20,

				рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с опорой на фонограмму экспозицию к тексту; читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.		П31, П35
	Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги .Они вместе?	12	24	Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывок из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; повторить инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv; познакомиться с придаточными предложениями причины; читать художественный текст, выделять в нём описание природы.		Л1, Л11,Л14,М Р1, МР2, МП2, МП3, МП4, МК4, МК6, П5, П6, П7, П9, П13, П16, П18, П19, П21, П26, П27, П28, П29, П31, П33,П35,П 36
	Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя	21	20	Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказывать о	Л Г Ч П А М	Л4, Л10, Л19,МР1, МР3, МП1, МП5, МК5, МК9, П2, П4,

	молодёжь. Какие у неё проблемы?			проблемах нашей молодёжи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь; читать тексты разных жанров по проблематике главы.		П5,П9,П10, П18, П19, П20, П21, П23, П25, П27, П28, П31,П32, П33,П35, П36
	<u>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</u> Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?.	21	21	Вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление im...zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv, придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по	Л Г Ч П А М	Л5,Л15, Л17,МР1, МР3, МР2, МР5, МК1, МК3, МК9, МК11,П3, П4,П5, П6, П8, П9, П11, П13, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, П24, П25, П27, П28, П29, П30, П31, П34,П35,П 36

				опорам).		
	Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	21	28	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко сформулировать его основное содержание; читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов Dativ и Akkusativ; тренироваться в употреблении предлогов с Genitiv; читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn; ознакомиться с правилом употребления союза wenn в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; читать и инсценировать полилог; обсуждать проблему с товарищами, высказывая своё собственное время; высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выражать своё мнение о культуре речи в Германии и у нас.	Л Г Ч П А М	Л3, Л13,Л15,М Р1, МР3, МП1, МП5, МК1, МК7, МК13, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П14, П15, П18, П20, П21, П22, П24, П27, П28, П29, П31,П32, П33,П35, П36
	Резерв	16	2			
	ИТОГО	105	102			.
Сокращение на 3 учебных часа осуществляется за счёт резервных часов, предусмотренных авторами программы						

Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по иностранному языку.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в форме теста, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе, своих увлечениях.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

В начале первой четверти учащимся предлагается входной контроль, который предполагает проверку остаточных знаний.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о

значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится школьнику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и

фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Итоговый тест по немецкому языку. 5 класс **Рекомендации по выполнению итогового теста**

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: *чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.*

В разделе «**Чтение**» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «**Аудирование**» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предьявляться не менее двух раз.

В разделе «**Письмо**» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «**Грамматика и лексика**» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «**Говорение**» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания _____

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 20.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.

2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).

3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.

4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.

2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.

3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.

4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Schweiz, ein Land in Europa) eine große Rolle. Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Kind darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag lang. Alle Kinder finden das schön. Sie machen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mörrüben kochen, schälen und schneiden, dann Salz streuen und mit Mayonnaise gießen.



Die
Hund

Tag,
laufen

,
mit

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase

D. Löwe
E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью, а какие - нет.

		Ja	Nein
1.	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2.	Schuljahfang ist am 15. September.		
3.	Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4.	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5.	Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien _____?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Landeskundliches Wissenstoto (Страноведческая викторина)

№		За каждый правильный ответ — одно очко. Возможное количество очков
1	Какие немецкие приветствия ты знаешь?	111
2	Как называется столица Германии?	1
3	Имена каких великих немецких поэтов, писателей, композиторов, ученых ты можешь назвать и правильно написать?	1111.
4	Назови наиболее известные немецкие марки автомашин	111
5	Какие знаменитые в Германии здания ты можешь назвать? В каких они городах?	11
6	Какие праздники немецкие дети празднуют	11

	особенно охотно?	
7	Какие профессии нравятся немецким детям?	111
8	Каких домашних животных и птиц любят немецкие дети?	11
9	Что можно купить в магазине под вывеской „Schreibwaren“?	111
10	Почему рекламная тумба называется в Германии die Litfaßsäule?	1
11	Куда обычно идут туристы, посещая незнакомый город?	111
12	Какие здания можно увидеть в старинном немецком городе?	11...

Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 6 класс

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 6 классов состоит из трёх разделов, включающих 14 заданий.

Раздел 1 (Чтение) включает 3 задания (максимальное количество баллов за выполнение всех заданий- 23б.).

Раздел 2. (Лексико-грамматический тест) включает 10 заданий (максимальное количество баллов за выполнение всех заданий-63 б.).

Раздел 3. Заполнение анкеты (8 б.)

Общее время проведения экзамена – 120 минут. Максимальный общий балл за выполнение работы – 94.

Критерии оценивания работ:

«5» -80 б.

«4»-56 б.

«3» -19 б

I. Чтение.

1. Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A- Der Schulanfang E- Mein Freund

B- Der Winter F- Das Haus

C- Die Stadt G- Das Klassenzimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie.

Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball.

Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

2. Прочитайте текст и выполните задания к тексту) Wowa erzählt über seinen Freund

Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Sascha. Sascha lebt in Odessa. Sascha ist Schüller. Er besucht die Klasse 5a. Er lernt sehr fleißig. Sascha ist ein Naturfreund. Er arbeitet sehr gern im Schulgarten. Im Frühling pflanzt er dort Bäume und Blumen. Saschas Eltern sind Ingenieure. Sascha hat Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind nicht besonders groß.

Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse. Im Sommer besuche ich immer meinen Freund. Ich liebe ihn sehr.

Скажите, соответствуют ли данные предложения содержанию текста.

Richtig

Falsch

1. Wowa hat eine Freundin.
2. Er heißt Sascha.
3. Sascha lebt in Minsk.
4. Das Lernen und die Arbeit im Schulgarten machen ihm Spaß.
5. Saschas Eltern sind Lehrer.
6. Wovas Freund hat keine Geschwister.
7. In den Briefen erzählt Wowa über das Wetter und über seine Familie.
8. Wowa besucht seinen Freund immer im Herbst.

3. Прочитайте текст

Am Sonntag

Heute ist Sonntag. Alle haben Zeit. Die Familie Weber frühstückt spät. Am Sonntag kann man lange schlafen! Die Mutter geht in die Küche und deckt den Tisch um 8 Uhr. Sie macht Kaffee für sich und den Vater, und für Kinder macht sie Tee. Sie stellt auf den Tisch Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Brötchen und Joghurt. Dann kocht sie noch Eier. Das Frühstück ist jetzt fertig.

Nun sitzt die Familie Weber am Tisch. Die Mutter und der Vater trinken Kaffee mit Milch und Zucker. Die Mutter mag Brötchen mit Butter und Wurst der Vater isst gern Käsebrötchen und ein Ei. Ihre Kinder Peter und Erika trinken gern Tee. Sie essen ihre Brötchen mit Butter und Marmelade. Peter isst auch ein Ei gern. Erika mag keine Eier. Sie mag Erdbeerenjoghurt. Peter isst manchmal auch Joghurt, aber er mag Birnenjoghurt.

Кто делает это? Mutter, Vater, Erika oder Peter? Впишите правильные ответы в таблицу.

deckt den Tisch

macht Frühstück

trinkt Kaffee zum Frühstück

kocht Eier

isst gern Käsebrötchen und Eier

trinkt Tee gern

isst Brötchen mit Marmelade und Joghurt

isst manchmal Birnenjoghurt

mag Erdbeerenjoghurt

II. Лексико-грамматический тест

1. ИЗМЕНИТЕ ГЛАГОЛЫ **sein** по лицам.

1. Ich _____ lustig.

a) bin b) ist c) sind

2. Du _____ ein Kind.

a) ist b) seid c) bist

3. Wir _____ in der Schule.

a) seid b) bin c) sind

4. Er _____ zu Hause.

a) bin b) ist c) bist

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1. Du hast deine Hausaufgaben richtig (machen).

a. Gemacht b) gemacht c) macht

2. Meine Schwester hat viel (spielen).

a. Spielt b) gespielt c) spielen

3. Am Sonntag haben wir Bücher ... (lesen)

a) gelesen b) gelest c) lest

4. Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (bemalen).

a. malt b) gemalt c) bemalt

1

2

3

4

3. Выбери правильный вариант

1. Ich im Sommer viel

a) hast gebadet b) habe gebadet c) habe gebaden

2. Wir gestern Fußball

a) haben gespielt b) hat gespielt c) habe gespielt

3. Du am Wochenende viel

a) hat geschlafen b) hast geschlafen c) hast geschlafen

4. Ihr am Montag Bücher

a) habt gelesen b) haben gelest c) habt gelest

5. Er im Wald Pilze

a) habe gesammelt b) hat gesammelt c) hast gesammelt

6. Sie am Morgen den Tisch

a. haben gedeckt b) habt gedeckt c) habe gedecken

4. Какие слова относятся к теме «Школа»? Если слово относится к теме «Школа» , поставьте «+», если нет, поставьте «-»

1) die Garderobe; 2) die Wandtafel; 3) die Mutter; 4) der Klassenraum; 5) das Mehl; 6) das Schulgebäude; 7) der Herbst; 8) das Lehrerzimmer; 9) der Tisch; 10) der Garten.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

5. Вставьте **SICH** (**mich, sich, uns, euch, dich, sich**) в правильной форме:

a) Ich wasche _____.

b) Du wäscht _____.

c) Er wäscht _____.

d) Wir waschen _____.

e) Ihr _____.

f) Sie waschen _____.

6. Распределите слова в 2 столбика:

Die Gurke, die Tomate, die Banane, die Kartoffel, die Birne, die Mohrrübe, die Wassermelone, der Pfirsich, der Kohl, die Weintraube

Das Obst

Das Gemüse

7. Поставьте глагол **SEIN** в **Präteritum**.

1. Ich _____ im Kino gestern.

a) warst b) war c) waren

2. Er _____ in der Schule.

a) war b) waren c) wart

3. Wir _____ im Hof.

a) war b) warst c) waren

4. Du _____ zu Hause

a) war b) warst c) wart

5. Ihr _____ wissbegierig.

a) war b) waren c) wart

6. Sie _____ im Museum.

a) warst b) waren c) wart

8. Сопоставьте прилагательные

gut

dünn

dick

häßlich

schön

faul

traurig

schlecht

böse

lustig

fleißig

gutherzig

groß

klein

9. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1) Das Erdgeschoss, die Sporthalle, der Pausenraum, der Montag, die Aula.

2) Der Fuchs, der Hase, der Rasdiergummi, der Eichhörnchen, der Hamster.

- 3) Der Herbst, der Regen, die Blätter, die Ernte, der Winter.
 4) Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
 5) Schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen.

10 . Соедините слова и образуйте новое слово.

Der Gurke+der Salat= _____
 Das Foto+die Ausstellung= _____
 Der Sommer+die Ferien= _____
 Das Auto+das Modell= _____
 Die Schule+das Jahr= _____

11. Поставьте прилагательное, данное в скобках, в сравнительную или превосходную форму.

- 1) Welche Jahreszeit ist die (schön)? _____
 2) Im Sommer sind die Tage am (lang). _____
 3) Das Schwarze Meer ist am (warm). _____
 4) Der Käsekuchen ist der (gut). _____

III. «Письмо»

Коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

Familie _____

Welche Städte willst besuchen? _____

Deine Interessen _____

Dein Lieblingsfach (fächer) _____

Итоговая контрольная работа 7 класс

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа по немецкому языку состоит из 3 разделов, включающих 6 заданий.

Раздел 1 (Чтение) включает 2 задания, из которых 1 задание на установление соответствия и 1 задание с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 40 минут.

Раздел 2 (Грамматика и лексика) включает 3 задания, из которых 1 задание на выбор правильного слова из предложенных, 1 задание с кратким ответом и 1 задание на правильное построение сложных предложений. При выполнении всех заданий предложения записываются полностью. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 45 минут.

Раздел 3 (Страноведение) включает в себя 1 задание, на знание Германии, с выбором правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 30 минут.

Чистое время проведения экзамена (без учёта времени инструктажа) – 115 минут.

При выполнении заданий, всегда нужно указывать наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

По окончании выполнения заданий каждого раздела не забывайте ещё раз проверить свои ответы.

Система оценивания экзаменационных работ

по немецкому языку.

При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение», Раздела 2 «Грамматика и лексика» и Раздела 3 «Страноведение» экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» - 10 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» - 15 баллов, за Раздел 3 «Страноведение» - 10 баллов.

В Разделе 2 «Грамматика и лексика» оценивается также орфография и пунктуация. Если орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с правильным пунктуационным оформлением, то добавляется ещё 3 балла. Если имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, то даётся дополнительно 2 балла. Если имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, то 1 балл. Если правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, то баллы не даются.

Общее максимальное количество - 38 баллов

Раздел 1 . Чтение.

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**.

A. Umweltschutz
B. Sport
C. Verkehr

Рубрики газет
D. Bücherwelt
E. Landeskunde
F. Musik

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat

ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift "Bravo", auf dem er so nett lächelt.

5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

2. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.*

Текст

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er "Ich kann über Pfützen springen". In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

1. Wer war Alan Marschall?
 - a) Ein Musiker
 - b) Ein Schriftsteller
 - c) Ein Dichter
 - d) Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er ...
 - a) sehr schnell laufen.
 - b) überhaupt nicht gehen.
 - c) nur auf Krücken gehen.
 - d) auch hoch springen.
3. Was wollte er selbst machen?
 - a) Er wollte über Pfützen springen.
 - b) Er wollte Klavier spielen.
 - c) Er wollte viele schlafen.
 - d) Er wollte sehr gut essen.
4. Wie nannte er sein Buch?
 - a) "Ich und meine Krankheit"
 - b) "Meine Kindheit"
 - c) "Ich kann wieder gehen"
 - d) "Ich kann über Pfützen springen"
5. Wie war Alan Marschall?
 - a) stark, zielbewusst und mutig
 - b) schwach und böse
 - c) faul und müde
 - d) geschickt und traurig

Раздел 2. Грамматика и лексика.

3. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

1. Unser Dorf liegt in einer wunderschönen _____ **1** _____.
2. Wir haben in der Nähe einen _____ **2** _____, einen Wald, einen kleinen Waldsee.
3. Ringsherum liegen Felder und _____ **3** _____.
4. Auf den Wiesen wächst hohes Gras, und unser _____ **4** _____ kommt gern Hierher: Kühe, Ziegen, Schafe und auch ein Stier.
5. Am Ufer des Flusses kann man unser _____ **5** _____ sehen: Gänse, Enten.
6. In den Höfen gibt es viele Hühner. Wir sorgen gern die Haustiere, pflegen und _____ **6** _____ sie.

GEGEND, FLUSS, VIEH, GEFLÜGEL, WIESEN, FÜTTERN

4. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Wie _____ man Dresden? | NENNEN |
| 2. Man _____ hier bis 16 Uhr. | ARBEITEN |
| 3. Wir _____ mit dem Taxi fahren. | WOLLEN |
| 4. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN |
| 5. Wann wird er uns _____? | BESUCHEN |
| 6. Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | SICH KÄMMEN |

5. Прочитайте текст. Измените если необходимо, слова, напечатанные после номеров A1-A7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Zeitung in der Schule

In (A1) _____ Schule arbeiten die Schüler an einem Projekt und (A2) _____ alle viele zu tun. Es heißt "Zeitung in der Schule". Was bedeutet das? Die Lehrer (A3) _____, wir Schüler (A4) _____ sie nicht richtig lesen. Jeder Schüler wählt sich ein Thema. Sie (A5) _____ systematisch in den Zeitungen, was man darüber (A6) _____. Die Schüler(A7) _____ eigene Zeitung. Sie sind jetzt alle fleißigen Zeitungsleser. Das macht viel Spaß!

- | | | | |
|------------------|-------------|--------------|-------------|
| A1. 1) eine | 2) ein | 3) einer | 4) eines |
| A2. 1) haben | 2) hat | 3) hast | 4) habe |
| A3. 1) meinst | 2) meinen | 3) meine | 4) meint |
| A4. 1) kann | 2) kannst | 3) können | 4) könnt |
| A5. 1) suchst | 2) sucht | 3) suchen | 4) suche |
| A6. 1) schreiben | 2) schreibe | 3) schreibst | 4) schreibt |
| A7. 1) machen | 2) machst | 3) mache | 4) macht |

Раздел 3. Лингвострановедение.

Ответьте на вопросы, выбрав **один** из предложенных вариантов ответа.

1. Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?
 - a) 9. November
 - b) 17. Juni

- c) 3. Oktober
- 2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
 - a) Weimar
 - b) Dresden
 - c) Bern
- 3. Wo lebten Goethe und Schiller?
 - a) In Weimar
 - b) In Dresden
 - c) In Wien
- 4. Wo wurde Mozart geboren?
 - a) In Wien
 - b) In Salzburg
 - c) In Tirol
- 5. Die Landessprache in Österreich ist ...
 - a) Französisch
 - b) Englisch
 - c) Deutsch
- 6. Wie nennt man Weimar?
 - a) Elbflorenz
 - b) Die Stadt des "Goldenen Rings"
 - c) Die Stadt der deutschen Klassik
- 7. Der Brocken ist ... im Harz.
 - a) der höchste Berg
 - b) der höchste Turm
 - c) der höchste Bau
- 8. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?
 - a) weiss – blau – rot
 - b) schwarz – rot – gelb
 - c) schwarz – blau - gelb
- 9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
 - a) Der Hase
 - b) Der Elefant
 - c) Der Krokodil
- 10. Wo werden die weltbekanntesten Autos Marke BMW hergestellt?
 - a) In Bremen
 - b) In Brandenburg
 - c) In Bayern

Итоговая контрольная работа по немецкому языку.8 класс

Материал контрольной работы составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования по иностранному языку. Примерной программы общего образования по немецкому языку с учетом программных требований, предъявляемых к уровню владения иностранным языком на средней ступени обучения. Контрольная работа состоит из трех частей. Первая часть – понимания письменного текста (чтение). Обучающиеся должны продемонстрировать практическое умение читать иностранный текст с извлечением информации из прочитанного. Задания к тексту направлены на проверку умений и навыков детального понимания содержания. Вторая часть – лексико-грамматический тест, цель которого контроль лексических и грамматических умений и навыков обучающихся. Третья часть – письмо. Обучающиеся должны продемонстрировать практическое умение отвечать на вопросы и знать структуру и правила написания письма.

Содержание всех заданий соответствует учебному материалу, изученному в 8 классе.
Время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 60

Оценка «2» ставиться, если обучающийся набрал менее 30 баллов (менее 50%)

Оценка «3» ставиться, если обучающийся набрал от 30 до 47 баллов (50-78%)

Оценка «4» ставиться, если обучающийся набрал от 48-55 баллов (80-92%)

Оценка «5» ставиться, если обучающийся набрал более 50 баллов (свыше 92 %)

I. Чтение

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

- 1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.
a) richtig b) falsch
- 2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.
a) richtig b) falsch
- 3) Der Vater machte Ordnung im Garten.
a) richtig b) falsch
- 4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.
a) richtig b) falsch
- 5) Der Junge heiss Karl.
a) richtig b) falsch

II. Грамматика

1. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ... es regent, nehme ich Regenschirm mit.

... ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

... ich die Hausaufgabe gemacht haffe, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

- Gisela ... im Meer ... (haben, baden)

- Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)

- Dieter ... viel ... (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

- a) die b) das c) der

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

- a) das b) die c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

- a) der b) den c) dem

III. Лексика

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule
Das Probehalbjahr
Das Abitur machen
Die Berufswahl
sich gut verstehen
beobachten
umfassen
Das Zeugnis
Die Leistung
erwarten

IV. Письмо

Прочитайте письмо

Liebe Samanta,

verzeihe bitte mein langes Schweigen. Ich hatte viel zu tun. Besonders in der Schule. Ich hatte Probleme in Deutsch. Das deutsche Grammatik fiel mir immer schwer, du weisst das doch selbst! Auch unsere Deutschlehrerin gefiel mir gar nicht. Sie konnte nicht gut unterrichten und wir verstanden uns immer schlecht. So, wir hatten immer Konflikte... Jetzt aber ist alles anders. Ich habe eine ganz tolle Lehrerin in Deutsch. Sie ist nett und lustig. Sie hilft mir nach dem Unterricht mit den Hausaufgaben. Also, Deutsch ist jetzt mein Lieblingsfach.

Wie geht es dir? Hast du Lieblingsfächer, Lieblingslehrer? Welche Fächer hast du nicht gern? Schreibe mir bald. Warte auf deine Antwort.

Liebe Grusse

Deine SamiJ

Напишите письмо и ответьте на следующие вопросы

1. Wie geht es dir und deiner Familie?
2. Hast du Probleme in der Schule? Welche?
3. Welche Fächer magst du nicht?
4. Hast du Lieblingsfächer? Welche?
5. Wie sieht deine Deutschlehrerin aus?

II. Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Jurij Gagarin war der erste Mensch, ... in einem Raumschiff 1961 die Erde umkreiste.
A) der B) die C) das
2. Deutsch ist die Fremdsprache, ... zu den zweit populärsten Sprachen der Welt gehört.
A) der B) die C) das
3. Heute bist du den ganzen Tag nachdenklich. ... denkst du? An die Ferien?!
A) woran B) daran C) an wen D) an sie
4. ... interessierst du dich? Für Tennis? Klasse!
A) wofür B) dafür C) für wen D) für ihn
5. ... du vielleicht nach Spanien reisen?
A) werden B) wirst C) wird D) werde
6. Liegen auf ... Tisch neue Zeitungen?
A) das B) dem C) den D) der
7. Die Jungen ... lange Fahrt gefahren.

- A) sein B) sind C) bin D) ist
 8. Viele Menschen auf die Strassenbahn.
 A) warten B) warte C) wartet D) wartest
 9. Februar ist ... als Januar.
 A) kurz B) kurzerst C) kurzer D) der kuerzeste
 10. Ich habe im Sommer viel
 A) baden B) gebadet C) gebaden D) badete

Раздел IV Страноведение

Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
 A) orangefarbenes Rathaus B) rotes Rathaus C) braunes Rathaus
2. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?
 A) im Rathaus B) im Reichstag C) im Römerturm
3. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?
 A) Köln B) Bremen C) Frankfurt
4. Berlin entstand
 A) im 10. Jahrhundert B) im 13. Jahrhundert C) im 15. Jahrhundert
5. Der grösste Fluss der BRD ist
 A) die Elbe B) die Donau C) der Rhein
6. Köln liegt
 A) am Rhein B) an der Elbe C) am Main
7. Der Fernsehsturm befindet sich in Berlin
 A) in der Strasse "Unter den Linden" B) am Alexanderplatz C) neben dem Brandenburger Tor
8. Deutschland besteht aus
 A) 14 Bundesländern B) 16 Bundesländern C) 16 Kantonen
9. Deutschlands Flagge ist
 A) schwarz-rot-gold B) blau-rot-schwarz C) rot-schwarz-gelb
10. Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat Stufen.
 A) 10 B) 3 C) 5

Итоговое тестирование по немецкому языку

9 класс

№ п/п	Тема	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности			
			I	II	III	
I	Чтение	Понимание основного содержания текста, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию				
			1	+		
			2		+	
			3		+	
4				+		
II	Лексико- грамматический	Спряжение сильных и слабых глаголов				
			5 Präsens	+		
			6	+		
			7 Модальные глаголы	+		
8 «Книги»	Лексика	+				

9 Возвратные глаголы	Спряжение		+	
10 Präsens	Различение временных		+	
11 Präteritum	форм глагола,		+	
12 Perfekt	спряжение		+	
13 Futurum	вспомогательных глаголов		+	
14 «Германия»	Лексика		+	
15 Präsens Passiv	Различение данных			+
16 Präteritum Passiv	форм глагола, отличие от других временных форм			+
17 Склонение прилагательных	Склонение прилагательных			+
18 Сложноподчинённые предложения	Различение типов данных предложений,			+
19	порядок слов			+
20 Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь образовывать степени сравнения и различать их		+	
21 Сложносочинённые предложения	Порядок слов в зависимости от союза или союзного слова		+	
22 Имя существительное	Склонение имён существительных		+	
23			+	
24 Простые предложения	Порядок слов	+		

I Чтение

Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhaue. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.
- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.
2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.
Meine Mutter ... mir so viel.
- a) erlaubt b) verbietet
c) hilft
3. Выбери подходящий заголовок к тексту
- a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai
4. Выбери правильную последовательность предложений
- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
- a) 1-2-3-4
b) 2-4-1-3
c) 2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме
Ein Jahr ... zwölf Monate.
- a) hast
b) hat
c) hatte
6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
Die Touristen treib... Sport.
- a) – st
b) – e
c) – en
7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr ... zum Bahnhof fahren.
- a) müsst
b) muss
c) müssen
8. Найди «лишнее» слово
- a) Kriminalgeschichte
b) Sachbuch
c) Gedichte
d) Weinachten
e) Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

- a) Dresden
- b) Leipzig
- c) Weimar

15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

- a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
- b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
- c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) werden
- b) wurden
- c) wird

17. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

- a) schwarzer
- b) schwarze
- c) schwarzen

18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die
- b) das
- c) der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- b) besser
- c) besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

- a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
- b) deswegen ich dich nicht besuchen
- c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt **den Kindern** eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.