

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: тематическая

«Мы вместе»

Срок реализации программы: 4 года.

Возраст обучающихся: 6,5 - 10 лет.

Составила: Лоцинина Александра Борисовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 22

Пояснительная записка.

Программа «Мы вместе» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе профилактической программы «Полезные привычки», на основе Правил дорожного движения, а так же Программы правил дорожного движения для общеобразовательных школ и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах (6,5 - 11 лет). Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений. На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Актуальность работы по данному направлению.

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих глобальных изменений во всех сферах жизни предъявляют к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам.

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Система классных часов даёт возможность активно использовать имеющийся у детей личный опыт, способствует появлению новых занятий и интересов, позволяет учащимся активно действовать и высказывать своё мнение, дискутировать с одноклассниками на различные темы, позволяет накапливать опыт совместной внеклассной работы.

Цель программы.

Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Задачи программы.

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.
3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.
4. Формирование объективной, адекватной самооценки.
5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Развитие самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.
8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Ожидаемые результаты.

1. Приобретение социальных знаний.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
4. Повышение культурного уровня.

Формы и содержание работы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды вне учебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

Особенности форм работы.

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия:

- викторины, конкурсы;
- анкетирование;

- беседы, дискуссии;
- игры по станциям, ролевые игры;
- праздники;
- выставки;
- презентации;
- изготовление газет и журналов;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии (очные и заочные);
- КТД,
- тренинги,
- инсценирование.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 4 года. 1 класс – 33 часа, 3-4 класс – 34 часа в год (1 раз в неделю).

Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Педагогические принципы и подходы.

1. Учёт возрастных особенностей детей, соблюдение принципа преемственности.
2. Соответствие воспитания жизни.
3. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: семьи, школы, ребёнка и т.д.
4. Принцип общественной направленности.
5. Принцип взаимодействия личности и коллектива.
6. Принцип культура сообразности воспитания.
7. Побуждение детей к активной самостоятельной деятельности.
8. Принцип диалогичности социального воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на дороге, в школе, на улице, дома и в общественных местах).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- Использовать в речи слова вежливости.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

- Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
- Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование.

1 год обучения (33 занятия)

№	Тема		Форма	УУД
1	День знаний. Культура моей страны.	ПП	беседа	Нравственно-этическая ориентация
2	Наш класс. Выбор актива. Ваши впечатления		беседа, видеофильм	Самоопределение, смыслообразование
3	Пожарная безопасность в школе		игра	Поиск и выделение необходимой информации.
4	На улицах города	ПДП	ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
5	Ты ученик. Я – неповторимый человек.	ПП	беседа	Самоопределение
6	Что значит быть настоящим гражданином.		беседа	Нравственно-этическая ориентация
7	Подарок ДРУГУ. Сплочение коллектива		рисунки	Понимание значимости позитивного стиля общения.
8	Безопасность во время каникул. Мы пассажиры.	ПДД	презентация	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
9.	Чувства. Азбука вежливости. Игра	ПП	изготовление коллажа	Понимание значимости позитивного стиля общения.
10	Доброе слово – что ясный день		КТД	Умение работать в группе.
11	Опасности зимой. Мы идём в школу	ПДД	презентация	Самоопределение, смыслообразование.
12	Мой сосед по парте		беседа	Нравственно-этическая ориентация
13	«Урок Доброты» О чем говорят чувства	ПП	викторина	Поиск и выделение необходимой информации.

14	«Путешествие в страну Здоровье» - урок-игра	ЗОЖ	КТД	Умение работать в группе.
15	«Праздничный фейерверк – как это опасно!» - урок безопасности		беседа	Самоопределение, смыслообразование.
16	Это должны знать все	ПДД	анкетирование	Самоопределение, смыслообразование.
17	«Без друга в жизни туго». Множество решений.	ПП	тренинг.	Умение работать в группе.
18	«В стране мульти-пульти» - интернет-урок		праздник	Развитие эстетических чувств.
19	Место героизму есть и в наши дни.		Беседа (чтение и обсуждение историй).	Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.
20	Моя семья – моя гордость	урок-конкурс		Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.
21	Решение и здоровье.	ПП	экологический урок	Поиск и выделение необходимой информации.
22	Наши верные друзья. Где можно играть?	ПДД	беседа, анкетирование	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
23	Сочиним стишок для мамы		конкурс чтецов	Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.
24	«Все профессии нужны, все профессии важны» - устный журнал		беседа-игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
25	Мы знакомимся с дорожными знаками.	ПДД	беседа-игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
	Нужные и ненужные тебе лекарства. «Кто хочет на загадки находить отгадки?»	ПП	викторина	Понимание значимости позитивного стиля общения.
26	«О любимой книжке расскажет нам мальчишка»		викторина	Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.
27	Учусь делать здоровый выбор.	ПП	беседа-игра	Целеполагание, планирование, прогнозирование.
28	«День космонавтики» - устный журнал		презентация	Поиск и выделение необходимой

				информации.
29	Встреча с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения. Мы учимся соблюдать ПДД.	ПДД	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
30	Страницы истории		беседа-игра	Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.
31	Они сражались за Родину		презентация, устный журнал	Поиск и выделение необходимой информации.
32	Личная безопасность . Пассивное курение.	ПП	беседа	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
33	«Ура лето!». Экскурсия по городу	ПДД	экскурсия	Развитие эстетических чувств.

2 год обучения (34 занятия)

№	Тема		Форма	УУД
1	Основные правила поведения на улице. Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог.	ПДД	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
2	А нужны ли правила? Вкусы и увлечения.	ПП	ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
3	Мы - граждане России.		беседа	Постановка вопросов.
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	ПДД	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
5	Учимся общаться. Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	ПП	беседа	Смыслообразование.
6	Зависть. Что это такое и как с ней бороться?		Анкетирование, ролевые игры.	Смыслообразование, разрешение конфликтов.
7	Поведение в общественных местах. О чем говорят выразительные движения.	ПП	Ролевые игры	Нравственно-этическая ориентация
8	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	ПДД	беседа	Нравственно-этическая ориентация

9	Что значит быть настоящим гражданином.		беседа	Нравственно-этическая ориентация
10	Ты и твои друзья.		КТД	Умение работать в группе.
11	Как можно всё успеть?		презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
12	Сигналы светофора и регулировщика.	ПДД	Беседа	Нравственно-этическая ориентация
13	Умение вежливо слушать. Учусь понимать людей.	ПП	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
14	Украшение класса.		КТД	Умение работать в группе.
16	Место героизму есть и в наши дни		Беседа	Нравственно-этическая ориентация
17	Правила перехода улиц и дорог	ПДД	экскурсия к дороге	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
18	Мой дом. Опасные и безопасные ситуации	ПП	беседа-игра	Целеполагание, планирование, прогнозирование.
19	По страницам любимых книг.		игра по станциям	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
20	Как вести себя в гостях.		ролевые игры	Понимание значимости позитивного стиля общения.
21	Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	ПДД	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
22	Как правильно питаться?	ЗОЖ	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
23	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	ПП	инсценирование, ролевые игры	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
24	Мужские и женские профессии.		презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
25	Дорожные знаки.	ПДД	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
26	Моя любимая книжка		презентация	Поиск и выделение необходимой информации, развитие эстетических чувств.
27	Реклама табака и алкоголя.	ПП+1	презентация	Поиск и выделение необходимой

	Правда об алкоголе.			информации.
28	Уход за зубами.	ЗОЖ	Беседа, тренинг.	Постановка и формулирование проблемы.
29	Мои спортивные увлечения.	ЗОЖ	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
30	Обязанности пассажиров.	ПДД	беседа	Самоопределение, смыслообразование.
31	День Победы.		КТД	Умение работать в группе.
32	Что такое закаливание?	ЗОЖ	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
33	Личная безопасность. Правила перехода улиц (дорог) при выходе из транспортного средства.	ПДД	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
34	Наши достижения		презентация	Самоопределение.

3 год обучения (34 занятия)

№	Тема		Форма	УУД
1	Я придерживаюсь правил: «Мой дом - моя крепость».		беседа	Постановка и формулирование проблемы.
2	Где взять витамины?	ЗОЖ	беседа	Смыслообразование.
3	Перекрёстки и их виды, Дорожная разметка.	ПДД	викторина	Поиск и выделение необходимой информации.
4	На чём основано взаимопонимание. Мой характер.	ПП	тренинг	Умение работать в группе.
5	Лесные съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	ЗОЖ	беседа.	Постановка и формулирование проблемы.
6	Язык, мимика и жесты.		ролевые игры	Умение работать в группе.
7	Сигналы для регулирования дорожного движения	ПДД	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
8	Учусь оценивать себя сам.	ПП	ролевые игры	Развитие эстетических чувств.
9	Мой край		экскурсия	

10	Хочу быть образованным и культурным.		презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
11	Дорожные знаки и их группы.	ПДД	КТД, презентация	Умение работать в группе.
12	Почему люди ссорятся? Учусь взаимодействовать.	ПП	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
13	Я иду на день рождения.		беседа-игра	Самоопределение, смыслообразование.
14	Твой труд дома		беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
15	Мастерская Деда Мороза		КТД	Управление поведением партнёра.
16	Правила перехода улиц и дорог	ПДД	викторина	Поиск и выделение необходимой информации.
17	Учусь настаивать на своем.	ПП	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
18	Мой сосед по парте		беседа	Постановка вопросов.
19	Тормозной путь транспортных средств.	ПДД	презентация	Нравственно-этическая ориентация
20	Дружный ли наш класс?		тренинг	Самоопределение.
21	Я становлюсь увереннее.	ПП	беседа-игра	Нравственно-этическая ориентация
22	По страницам Красной книги.		Игра по станциям	Поиск и выделение необходимой информации.
23	Милая мама.		конкурс рисунков.	Нравственно-этическая ориентация
24	Виды транспортных средств	ПДД	презентация	Нравственно-этическая ориентация
25	Кем быть? Когда на меня оказывают давление.	ПП	презентация	Самоопределение, смыслообразование.
26	Домики для птиц.		беседа	Целеполагание, планирование, прогнозирование.
27	Традиции народов России.		презентация	Развитие эстетических чувств.
28	Настольные игры по ПДД	ПДД	игры	Управление поведением партнёра.
29	Курение (часть 1).	ПП	ролевые игры	Нравственно-этическая ориентация
30	Волшебники добра.	ЗОЖ	КТД	Умение работать в группе.

31	Кошки против собак.		дискуссия	Принятие мнения другого человека.
32	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	ПДД	игры, эстафеты на улице	Управление поведением партнёра.
33	Курение (часть 2).	ПП	беседа	Нравственно-этическая ориентация
34	Наши достижения.		презентация	

4 год обучения (34 занятия)

№	Тема		Форма	УУД
1	Наш путь в школу и другие маршруты. Правила поведения в школе и на улице	ПДД	беседа, презентации	Нравственно-этическая ориентация
2	Планирование классных дел.		КТД	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
3	Я люблю путешествовать. Проверка знаний ПДД.	ПДД	презентация, анкетирование	Поиск и выделение необходимой информации. Нравственно-этическая ориентация
4	Самоуважение.	ПП	тренинг	Развитие эстетических чувств.
5	Академия здорового питания.	ЗОЖ	Праздник-викторина	Понимание значимости позитивного стиля общения.
6	Наш характер.		Беседа, анкетирование	Нравственно-этическая ориентация
7	Как можно всё успеть.		дискуссия	Принятие мнения другого человека.
8	Движение учащихся группами и в колонне	ПДД	беседа	Нравственно-этическая ориентация
9	Добрые дела. Привычки.	ПП	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.
10	Чистота — залог здоровья.	ЗОЖ	беседа	Поиск и выделение необходимой информации.

11	Умники и умницы.		викторина	Постановка вопросов.
12	Самооценка. Дружба (часть 1)	ПП	тренинг	Нравственно-этическая ориентация
13	Труд водителя.	ПДД	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
14	Новый год шагает по планете.		заочное путешествие	Развитие эстетических чувств.
15	Новогоднее приключение		праздник	Понимание значимости позитивного стиля общения.
16	Подарок в ладошке. Дружба (часть 2)	ПП	акция, дискуссия	Нравственно-этическая ориентация
17	Закон и беззаконие. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	ПДД	беседа	Нравственно-этическая ориентация
18	Я б в полицию пошел...		экскурсия	
19	Опасные ситуации во дворе и дома. Учусь сопротивляться давлению.	ПП	беседа, ролевая игра	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.
20	Что я думаю о школе.		анкетирование	Нравственно-этическая ориентация
21	Вредные привычки. Учусь говорить «нет».	ПП	беседа	Нравственно-этическая ориентация
22	Правила приличия в житейских ситуациях.		ролевые игры	Разрешение конфликтов.
23	Предупредительные сигналы водителей.	ПДД	беседа	Нравственно-этическая ориентация
24	И снова алкоголь.	ПП	беседа	Нравственно-этическая ориентация
25	Хорошие песни к добру ведут.		игра по станциям	Управление поведением партнёра.
26	О мальчиках и девочках.		дискуссия	Принятие мнения другого человека.
27	Памятники нашего города		создание газеты	Умение работать в группе.
28	Мои одноклассники. Алкоголь в компании.	ПП	анкетирование	Понимание значимости позитивного стиля общения.
29	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	ПДД	презентация	Поиск и выделение необходимой информации.
30	День космонавтики.		игра	Понимание значимости позитивного стиля

				общения.
31	Кто у нас модный и почему?		дискуссия	Принятие мнения другого человека.
32	Пожелания друзьям.		КТД	Умение работать в группе.
33	Летние увлечения. Наши достижения		презентация	Поиск и выделение необходимой информации. Понимание значимости позитивного стиля общения.
34	Практическое занятие на специально размеченной площадке	ПДД	практическое занятие	Целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть учащийся:

Личностные:

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знает о факторах, наносящих вред здоровью.

Регулятивные:

- принимает учебную задачу под руководством учителя;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- принимает элементарный план действий при работе в группе;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий при работе в группе;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- эмоционально рефлексировать свои действия;
- готовит необходимые инструменты для занятия ;удерживает организованное поведение во время занятия.

Познавательные:

- отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;

- владеет элементарными навыками чтения информации;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- умеет выделять существенные признаки;
- способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- действует по аналогии;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).
-

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

Воспитательные результаты социально-творческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений к труду, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся

своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Дети являются главным звеном воспитательного процесса. Классный руководитель должен создавать условия для саморазвития и самовоспитания каждого ребёнка. Он должен помогать реализации ребенком своих психосоциальных потребностей, которые есть основа мотивационной сферы человека. Чтобы ребенок стал хорошим надо, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим!

Нормативные документы.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня, БелРИПКППС, 2010г

Литература

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/авт.- сост. Н.Н.Бобкова.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.- С.53-55
3. Воспитательная система класса: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. – Псков,1998.
4. Классные часы в 1-4 классах /авт.- сост.: И.В. Персидская и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы/ авт.- сост.:Ю.В.Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009
6. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
7. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя.- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1985.г.
8. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе / М.А.Бесова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
10. Энциклопедия хороших манер/ Составитель В.Пивовар – СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1997.
11. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.Ю.Лесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
12. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
- 13.