

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru

телефон: 77-24-69, 77-25-39

ИНН/КПП 5321049198/532101001

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

по учебному предмету «Русский язык»

5 – 9 классы

(с дополнениями от 30.08.2017 г.)

**Составители: Васильева А.Д., Гетманова Т.В., Еремеева Ф.Д.,
Зверева С.В., Спиридонова О.А.**

Великий Новгород,

2016

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературно-

го языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель,

тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим

учебным предметам и продолжения образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лин-

гвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В рабочей программе выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции: содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация». Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Учебная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), исследовательские и проектные методы, игровые методы, обучение в сотрудничестве (групповые технологии), проблемно-

диалоговое обучение, ИКТ, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

Для обучающихся с ОВЗ сохраняются все основные области образования. Различия проявляются в уровне, который может освоить ребенок с ОВЗ, и акцентах в адаптации учебного процесса, отвечающих его особым образовательным потребностям.

Коррекционная работа - комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка организована в соответствии с Программой коррекционной работы с обучающимися при получении ООО.

Данная рабочая программа по русскому языку адаптируется для учащихся с ОВЗ за счет перегруппировки содержания учебного материала, обеспечения преемственного подхода по подготовке обучающихся к восприятию нового учебного содержания и реализации системы повторения ранее изученного материала. Большое внимание уделяется:

- детализации учебного содержания, поэтапному формированию умственных действий, использованию ориентировочной основы действий (опорные конспекты, памятки, алгоритмы, образцы выполнения учебных заданий);
- применению наглядных и практических методов обучения;
- чередованию умственной и практической деятельности;
- обогащению содержания обучения специальными заданиями, направленными на развитие познавательных способностей и волевого компонента деятельности,
- формирование универсальных учебных действий (общеучебных умений)
- широкому использованию заданий, дифференцированных по объему, степени сложности и мере самостоятельных действий, в т.ч. для выполнения домашних заданий.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 105 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Программа курса «Русский язык». 5-9 классы / УМК Т.А.Ладыженской/ рассчитана на 765 часов. Предусмотренный резерв свободного учебного времени составляет 51 учебный час. Программа курса «Русский язык». 5-9 классы /УМК С.И.Львовой/ рассчитана на 714 часов.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №22 обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебно-

го времени в объёме 782 часа с учетом резерва свободного учебного времени, предусмотренного примерной программой, который составляет 51 час для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В V, VII и VIII классах добавлен 1 час в неделю за счет школьного компонента для развития орфографической и пунктуационной зоркости, удовлетворения познавательных интересов. Всего на изучения русского языка в 5 и 6 классах отводится по 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю) и в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется посредством УМК (авторы-составители Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова) и УМК под редакцией С.И.Львовой.

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет.

3. Виды контроля

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль;
- рубежный контроль (четвертной, полугодовой);
- годовой контроль (итоговый, входящий).

Количество контрольных работ

Вид работы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Диктант/тест	8	8	6	5	3	32
Изложение	2	2	2	3	3	12
Сочинение	2	2	2	3	4	13
Итого:	12	12	10	11	10	57

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Речь и речевое общение.

Речь и речевое общение. Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Монолог и диалог, их разновидности. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления

Раздел 2. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Культура чтения и аудирования.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Раздел 3. Текст.

Текст и его основные признаки

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема текста, его основная мысль

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.

Структура текста

Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Средства связи предложений и частей текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Разговорный язык

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы Особенности языка художественной литературы.

Раздел 5. Общие сведения о языке.

Родной язык в жизни человека. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.

Русский язык в кругу индоевропейских и славянских языков

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление, функциональные разновидности современного русского языка

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы

Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Развитие русистики

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел лингвистики

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Классификация гласных и согласных звуков

Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

Слог. Ударение

Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чти др.); произношение грамматических форм (прилагательных на **-его, -ого**, возвратных глаголов с **-ся, -сьи** др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий.

Основные нормы ударения в словах

Трудные случаи ударения в словах (**квартал, договор** и т. д.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения.

Раздел 7. Графика.

Графика как раздел лингвистики

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.

Соотношение звука и буквы

Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ц']. Прописные и строчные буквы.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем

Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование как раздел лингвистики Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова

Лексическое и грамматическое значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Лексические омонимы. Синонимы. Антонимы

Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса
Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. **Стилистические пласты лексики**

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение
Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Раздел 10. Морфология.

Морфология как раздел грамматики

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы связочной семантики.

Причастие

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.

Деепричастие

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица

Частица как часть речи, и употреблению. Разряды частиц по значению

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова

Звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Раздел 11. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и его основные признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи слов в словосочетании

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение и его признаки

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции и основные элементы

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Порядок слов в простом предложении

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения осложненной структуры

Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций' по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Сложное предложение и его виды

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Сложносочиненное предложение, его грамматические особенности

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонацион-

ные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение, его грамматические особенности

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Синтаксические конструкции с чужой речью

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Раздел 12. Культура речи.

Понятие о культуре речи

Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Языковая норма, ее функции и типы Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический сло-

варь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как раздел правописания

Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.

Правописание морфем

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. **ни ннв** словах разных частей речи.

Употребление Ъ и Ь, гласных после шипящих и Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление прописной и строчной букв. Перенос слова

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Пунктуация как раздел правописания

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.

Раздел 14. Язык и культура**Взаимосвязь языка и культуры**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет

Распределение учебных часов по темам и годам обучения**(УМК Т.А.Ладыженской)**

Тема	Кол-во часов					Итого
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Язык и общение	2+1 ¹	2+1 ¹	1	1	1	7+2 ¹
Повторение изученного в предыдущих классах	25+5 ¹	11	12+2 ¹	10+2 ¹	5+2 ¹	63+11 ¹

Фонетика и орфоэпия

Графика. Орфография. Культура речи.	12+5 ¹					12+5 ¹
Текст		3+2 ¹				3+2 ¹
Лексика. Культура речи.	10 +3 ¹	9+3 ¹				19+6 ¹
Фразеология. Культура речи.		3+1 ¹				3+1 ¹
Словообразование. Орфография. Культура речи.		25+6 ¹				25+6 ¹
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23+4 ¹					23+4 ¹

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное	19+4 ¹	23+1 ¹				42+5 ¹
Имя прилагательное	10+4 ¹	22+6 ¹				32+10 ¹
Глагол	29+6 ¹	30+3 ¹				59+9 ¹
Имя числительное		15+1 ¹				15+1 ¹
Местоимение		23+3 ¹				23+3 ¹
Наречие			28+6 ¹			28+6 ¹
Категория состояния			4+2 ¹			4+2 ¹
Причастие			25+6 ¹			25+6 ¹
Деепричастие			10+2 ¹			10+2 ¹
Служебные части речи			1			1
Предлог			11+2 ¹			11+2 ¹
Союз			16+2 ¹			16+2 ¹
Частица			18+4 ¹			18+4 ¹

Междометие			4			4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29+4 ¹			11+2 ¹		40+6¹
Простое предложение				2+1 ¹		2+1¹

Двусоставное предложение

Главные члены предложения				13+2 ¹		13+2¹
Второстепенные члены предложения				13+2 ¹		13+2¹
Односоставные предложения				13+2 ¹		13+2¹
Простое осложнённое предложение				1		1
Однородные члены предложения				12+2 ¹		12+2¹
Обособленные члены предложения				18+2 ¹		18+2¹
Сложное предложение. Культура речи.					2 ¹	2¹
Сложносочинённое предложение					5+2 ¹	5+2¹
Сложноподчинённое предложение					16+2 ¹	16+2¹
Бессоюзное сложное предложение					8+2 ¹	8+2¹
Сложные предложения с разными видами связи					10+2 ¹	10+2¹

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение				3+1 ¹		3+1¹
Вводные и вставные конструкции				8+2 ¹		8+2¹
Чужая речь				6+1 ¹		7+1¹
Повторение изученного за год	27+2 ¹	10+1 ¹	12+2 ¹	6+1 ¹	9+2 ¹	68+8¹
Итого:	166+38	176+28	142+28	117+19	54+14	675+107¹
Всего часов:	204	204	170	136	68	782

1¹ – часы на развитие речи

Распределение учебных часов по темам и годам обучения

(УМК Т.А.С.И.Львовой)

Тема	Кол-во часов					Итого
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Язык и общение		3	2	3	3	11
Повторение изученного ранее				7	7	14
Функциональные разновидности русского языка				15		15
Культура речи	5					5
Русская орфография как система правил	15	12				27
Лингвистика-наука о языке.	2					2
Введение в лингвистику. Фонетика	4					4
Орфоэпия	5					5
Графика	7					7
Текстоведение	13	16	17		7	53
Лексикология	5					5
Основные разделы лингвистики						
Словообразование	12					12
Лексикология и фразеология	15					15
Морфемика	5					5
Морфология						
Имя существительное	16	16				32
Имя прилагательное	14	18				32
Глагол и его формы						
Глагол	27	25				52
Деепричастие и причастие как глагольные формы		2				2
Деепричастие		12				12
Причастие		31				31
Имя числительное		16				16
Местоимение		23				23
Наречие			40			40
Самостоятельные и служебные части речи			1			1
Служебные части речи и междометия						
Предлог.			9			9

Союз.			15			15
Частица.			18			18
Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.			10			10
Синтаксис и пунктуация						
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики				3		3
Словосочетание как единица синтаксиса				4		4
Предложение как единица синтаксиса						
Основные признаки предложения				1		1
Основные виды предложений				5		5
Структура предложения				6		6
Односоставные предложения				9		9
Простое осложненное предложение						
Предложения с однородными членами предложения				8		8
Предложения с обособленными членами предложения				20		20
Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями				10		10
Сложное предложение						
Сложносочиненное предложение					6	6
Сложноподчиненное предложение					15	15
Бессоюзное сложное предложение					7	7
Сложное предложение с разными видами союзной					7	7

и бессоюзной связи						
Синтаксические конструкции с чужой речью					6	6
Повторение изученного	12	12	6	35	8	73
Резервные часы	13	5	10			28
Итого:	204	204	170	136	68	782

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК Т. А. Ладыженской

V класс (166+38¹)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Язык и общение.	2+1
2	Повторение изученного в начальных классах.	25+5
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29+4
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	12+5
5	Лексика. Культура речи.	10+3
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23+4
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	58+14 (19+4)
	Имя прилагательное.	(10+4)
	Глагол.	(29+6)
8	Повторение изученного в 5 классе.	7+2
		204ч

VI класс (176+28¹ ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение.	2+1
2	Повторение изученного в 5 классе	11+0
3	Текст.	3+2
4	Лексика. Культура речи.	9+3
5	Фразеология. Культура речи.	3+1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25+6
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	

	Имя существительное	(23+1)
	Имя прилагательное	(22+6)
	Имя числительное	(15+1)
	Местоимение	(23+3)
	Глагол	(30+3)
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	10+1
	Итого:	204

VII класс (142+28¹ ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	12+2¹
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	25+6¹
	Деепричастие.	10+2¹
	Наречие.	28+6¹
	Категория состояния.	4+2¹
	Служебные части речи.	1
	Предлог	11+2¹
	Союз	16+2¹
	Частица	18+4¹
	Междометие	4
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12+2¹
	Итого:	170

VIII класс (117+19¹)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1+1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	10+2
3	Синтаксис. Пунктуация.	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	11+2
	Простое предложение	2+1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	13+2

	Второстепенные члены предложения.	13+2
	Односоставные предложения	13+2
	Простое осложненное предложение. Понятие об однородных членах.	2+1
	Обособленные члены предложения	18+2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	3+1
	Вводные и вставные конструкции.	8+2
	Чужая речь.	6+1
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6+1
	Итого:	136

IX класс (54+14¹ ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	5+2
3	Сложное предложение. Культура речи.	2
4	Сложносочиненные предложения.	5+2
5	Сложноподчиненные предложения.	16+2
6	Бессоюзные сложные предложения	8+2
7	Сложные предложения с различными видами связи.	10+2
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9+2
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (предметная линия учебников С.И.Львовой)

V класс (204 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Лингвистика как наука о языке и речи.	2
2	Введение в лингвистику. Вводный курс. Фонетика.	4
3	Орфоэпия как раздел лингвистики.	5
4	Графика	5
5	Морфемика	7
6	Лексикология	8
7	Орфография	15

8	Морфология	4
9	Синтаксис и пунктуация	31
10	Текстоведение	11
11	Основные разделы лингвистики	16
12	Лексикология и фразеология	16
13	Морфология. Имя существительное	19
14	Имя прилагательное	16
15	Глагол как часть речи	26
16	Повторение изученного за год	10
17	Резерв	2
	Всего:	204

VI класс (204 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке Родной язык	1
2	Функциональные разновидности языка	2
3	Правописание: орфография	21
4	Синтаксис и пунктуация.	20
5	Текст	17
6	Морфология Морфология как раздел лингвистики.	1
	Имя существительное	17
	Имя прилагательное	24
	Глагол	14
	Деепричастие и причастие	2
	Деепричастие	9
	Причастие	26
	Имя числительное	16
	Местоимение	23
7	Повторение изученного	11
	Итого:	204

VII класс (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык как развивающееся явление	2
2	Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) Фонетика. Графика. Словообразование самостоятельных час-	39

	тей речи. Лексикология и фразеология. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Культура речи.	
3	Текстоведение	17
4	Морфология	86
5	Наречие	40
6	Служебные части речи и междометия	46
7	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	Предлог	9
	Союз	15
	Частицы	18
	Междометие	3
	Омонимия	10
8	Повторение	6
9	Резерв	10
	Итого:	170 ч

VIII класс (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как основное средство общения в национальном коллективе.	3
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	7
3	Функциональные разновидности русского языка	15
4	Синтаксис и пунктуация Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (3) Словосочетание как единица синтаксиса (4) Предложение как единица синтаксиса (16) Односоставные предложения (14) Предложение с обособленными членами (20) Простое осложнённое предложение (39) Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями (10)	76
5	Повторение изученного в 8 классе.	35
	Всего:	136 ч

IX класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение Русский литературный язык.	3
2	Повторение изученного в 5-8 классах	7

3	Текстоведение Текст и его признаки. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь	7
4	Синтаксис и пунктуация Сложное предложение как единица синтаксиса (2ч) Сложносочинённое предложение (6 ч) Сложноподчинённое предложение (15 ч) Бессоюзное сложное предложение (7 ч) Сложное предложение с разными видами связи (7 ч) Чужая речь (6 ч)	43
5	Повторение изученного в 5-9 классах	8
	Всего:	68 ч

Используемая литература

Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.

Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.

Портреты учёных-лингвистов.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>