

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9  
телефон: 77-24-69, 77-25-39  
ИНН/КПП 5321049198/532101001

---

[sch-22@yandex.ru](mailto:sch-22@yandex.ru)

Согласовано  
Советом Школы  
Протокол №4 от 29.06.2023 г

Утвержден  
Приказом № 101- а/д 03.07.2023 г



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2022 – 2023 учебный год**

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

#### **Тип, вид, статус учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее - «Учреждение») создано в соответствии с постановлением Администрации Великого Новгорода от 17.03.2010 г. № 836 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углублённым изучением предметов физико-математического профиля» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углублённым изучением предметов физико-математического профиля», в соответствии с постановлением Администрации Великого Новгорода «О переименовании МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углублённым изучением предметов физико-математического профиля» в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22», созданного в соответствии с приказом комитета образования Новгородской городской управы от 04.11.1993 № 472 «О создании муниципальных образовательных учреждений».

**Организационно-правовая форма** – учреждение.

Тип учреждения - автономное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью её деятельности – общеобразовательная организация.

**Лицензия на образовательную деятельность.**

№112 от 26.10.2012 года, серия 53Л01 № 0000040, выдана Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области, ОГРН 1025300794551, ИНН 5321049198

**Государственная аккредитация.**

свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 75 от 30.01.2015 г., серия 53А02 № 0000017 выданного Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области до 30.01.2027г.

**Местонахождение, удобство транспортного расположения.**

173003, Великий Новгород, ул. Чудовская, дом 9

Автобусы: 9, 11,16,

**Филиалы (отделения)** нет

Тел.: 77-24-69,

**E-mail:** [sch-22@yandex.ru](mailto:sch-22@yandex.ru)

**Сайт учреждения.** <http://www.school-22.edusite.ru/>

**Проект здания**

Типовой проект 222-1-193/75 по типовому проекту 294-3-14 (вар. Института «Новгородгражданпроект»)

Особенностями образовательной деятельности Учреждения являются:

- организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организация получения образования обучающимися, занимающимися спортом в спортивных учреждениях города;
- организация индивидуального отбора обучающихся для профильного обучения в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.

#### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Учреждение является некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти Новгородской области, решениями Думы Великого Новгорода, постановлениями и распоряжениями Администрации Великого Новгорода и настоящим Уставом. Учреждение филиалов не имеет.

Школа № 22 была открыта в 1969 году как средняя общеобразовательная школа, расположена в центре города. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильным изучением математики, физики, экономики, права в старших классах; дополнительных платных образовательных услуг, дополнительного образования. Школа расположена в центре города, в пешеходной доступности к ДЮСШ № 2 с/к стадиону «Волна», спортивному комплексу «Манеж». Недалеко от школы находится ДОУ № 44 «Гнездышко», центральный корпус Новгородского государственного университета им. Я.Мудрого, Политехнический колледж. Окружающий социум богат возможностями для индивидуально-личностного становления ребёнка. Рядом расположен Кремль, выставочные залы, Филармония, областная научная библиотека, киноцентр, Театр драмы, Дом народного творчества и другие учреждения культуры, многочисленные памятники России и великого Новгорода. С 2015 года школа взяла шефство над памятником Новгородскому ополчению 1812 года, которых находится недалеко от школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Главное достижение образовательного учреждения - стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Учреждение ведет обучение на базе государственного областного бюджетного учреждения здравоохранения Новгородский наркологический диспансер «Катарсис» по адресу: Великий Новгород, ул.Яковлева, д. 18.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учреждение может осуществлять другие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-педагогической направленности;
- реализация программ подготовки детей к школе;
- предоставление услуг промежуточной аттестации для экстернов;
- оказание услуг по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- учебно-производственная деятельность;
- услуги по питанию обучающихся;
- выполнение специальных работ по договорам;
- предоставление услуг в сфере физической культуры и спорта;
- предоставление услуг в сфере отдыха и оздоровления;
- предоставление консультационных услуг;
- организация научной, творческой, научно-методической, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций, семинаров и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация разнообразной досуговой, культурно-просветительской, спортивной работы с обучающимися, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;
- копирование документов;
- купля-продажа товаров, оборудования, дидактических и методических материалов;
- аренда имущества;
- оказание посреднических услуг;

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение - автономное учреждение**

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации  
Основные средства – 28448727.66

Нежилые помещения – 19788281.37

Сооружения – 336243.00

Производственный и хозяйственный инвентарь – 1167299.18

Библиотечный фонд – 2541096.06

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

В школе 32 классов-комплектов, из них 1 класс для учащихся с ОВЗ. Все классы занимались в одну смену. Учебный год закончили обучающиеся школы в количестве 814 человек: обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, (4 учащихся переведены «условно»), 76 выпускников 9-х, 24 выпускников 11-го классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. 11 учащихся 9 класса пересдают математику, информатику в сентябре, 357 обучающихся (2, 3, 4, 5, 6, 10, кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 3 учащихся 11 класса получили аттестаты особого образца.

## **2. Особенности образовательного процесса:**

### **2.1. Образовательная программа.**

**Образовательные программы в соответствии с Лицензией:**

- Программы начального общего образования 1-4 кл.
- Программы основного общего образования 5-9 кл.
- Программы среднего общего образования 10-11 кл.

Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (VII вид 5-9 кл.

- Программы дополнительного образования.

**Программы обучения:**

- Образовательная программа «Школа России»;
- Программа для детей с ОВЗ (VII вид);
- Физико-математический профиль 10-11 кл;

С 5-ого класса начинается расширенное изучение предметов по этим направлениям (математика, в 6-х классах – начала экономики). В 5-9 классах обучение идёт по ФГОС.

Концепция развития образовательной организации на основе анализа достижений школы, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному общему среднему образованию коллектив школы в сотрудничестве с органами общественного управления, родителями и органами самоуправления учащихся определяет ключевую идею развития (миссию) школы следующим образом:

*Удовлетворение образовательных потребностей, обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательной деятельности, творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.*

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и в связи с этим ставит следующие **цели**:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план МАОУ «СОШ № 22» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФК ГОС), утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального

компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IX-XI классов);

- ФГОС, утверждённые приказами Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; от 17.12.2010 № 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области от 28.07.2011 № 647 «Об утверждении областного базисного учебного плана для образовательных учреждений Новгородской области, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189

## **Основное общее образование**

### **Режим организации УВП.**

Обучение осуществляется в I смену.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

для 5-8 классов учебный год - 34 учебных недели (с 1 сентября по 29 мая включительно), для 9-х классов учебный год - 37 недель с учетом экзаменационного периода (с 1 сентября по 29 мая + экзаменационный период до 23 июня).

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

**Учебный план** 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержит предметные области и предметы, рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>классы</b>				
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ			1	1	1



Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ				1	1

Часть учебного плана, формируемая **участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов на изучение математики (на 1 час в неделю в 5-х - 6-х классах), алгебры (1 час в неделю в 8-9-х классах); информатики (1 час в неделю в 8-9-х классах); русского языка (на 1 час в неделю в 5-х-9-х классах), биологии (на 1 час в 7-х классах), предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в 5-7-х классах), обеспечивающего формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- для повышения компьютерной грамотности учащихся отводится на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (5- классах 1 час в неделю, в 6-х 2 часа в неделю, добавляется 1 час в 9-х классах),
- предмета «Обществознание» в 5-х классах и «Начала экономики» в 7-х классах с целью подготовки учащихся к профилизации в старших классах.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений входит и внеурочная деятельность, которая осуществляется во второй половине дня по направлениям развития личности:

- социальное («Поговорим о профессиях», «Создание видеороликов», «Клуб Оригами»);
- общеинтеллектуальное («Читай, город», «Познаём окружающий мир, «Учимся проектировать»), «Основы потребительских знаний»);
- общекультурное («Утро художника», «Хор»,
- спортивно-оздоровительное («Игры на свежем воздухе»», «Хореография»),
- духовно-нравственное (Клуб музееведения, МХК);

Направления внеурочной деятельности выбраны согласно пожеланиям обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность отводится 4 часа в каждом классе. Спортивные классы занимаются в спорткомплексе «Волна» и «Манеж» по расписанию данных учреждений.

**Среднее общее образование**

Учебный план для X-XI предполагает преподавание основных учебных предметов на базисном и профильном уровнях. В компонент образовательного учреждения учебного плана включены элективные курсы, которые обучающиеся изучают по выбору в соответствии с профилем.

Реализуемые профили в ОУ в 2017 - 2018 учебном году: социально-экономический и физико-математический. Обучение по двум профилям ведётся на базе одного класса.

Для изучения на профильном уровне в физико-математическом профиле выбраны:

- Математика  
– алгебра и начала анализа -5 часов: 4 часа их федерального компонента и 1 час из регионального;  
- геометрия – 2 часа;
- Физика – 5 часов.

Для изучения на профильном уровне в социально-экономическом профиле выбраны:

- Обществознание – 3 часа;
- Право – 2 часа;
- Математика  
– алгебра и начала анализа -5 часов: 4 часа их федерального компонента и 1 час из регионального;  
- геометрия – 2 часа.

На базовом уровне изучаются следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский и немецкий), история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

На физико-математическом профиле обществознание изучается на базовом уровне как обязательный учебный предмет.

На базовом уровне по выбору изучаются на обоих профилях в 10 и 11 классах следующие учебные предметы: география, химия, биология, информатика и ИКТ, экономика, физика (на социально-экономическом профиле)

Часы регионального компонента распределяются по часу на русский язык и алгебру и начала анализа.

Компонент образовательного учреждения составляют элективные учебные предметы обязательные по выбору учащихся. Элективные курсы развивают содержание базовых учебных предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, помогают получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Учащимся предлагаются следующие элективные курсы:

- Алгебра плюс
- Способы решения физических задач
- Основы делового общения
- Исследование информационных моделей
- Математические основы информатики

- Экономика в решении задач
- Логические основы математики.
- Основы бизнеса и предпринимательства
- Основы маркетинга
- Технологии создания сайтов
- Основы компьютерных сетей

## Для обучающихся с ОВЗ

### 1. Нормативно - правовая база формирования учебного плана.

Учебный план образовательного соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;3
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312».
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

### 2. Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в Учебном плане школы

В учебном плане ОУ соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

### 3. Режим организации УВП.

Продолжительность учебного года:

- 34 недели.

Обучение осуществляется в I смену.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность урока 40 минут.

#### 4. Структура и содержание учебного плана

В структуру учебного плана входят:

- Федеральный компонент учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы, которые направлены на получение учащимися основного общего образования:

№ п\п	Образовательные области	Образовательные компоненты	
			5 класс
1	Филология	Русский язык Литература Иностранный язык	3 2 3
2.	Математика	Математика Информатика	3
3.	Обществознание	История Обществознание География и экология	2
4.	Естествознание	Природоведение	2
5.	Искусство	Изобразительное искусство	1
6.	Физическая культура	Физкультура	3
7.	Технология	Трудовое обучение	2

В образовательном компоненте «Иностранный язык» в 5 классе изучается немецкий язык.

- Региональный компонент учебного плана используется в соответствии с Рекомендациями Регионального учебного плана специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида: русский язык – 3 час; Информатика – 1 час.
- Компонент ОУ в учебном плане представлен обязательными предметами по выбору (Развитие речи, ОБЖ, Труд, курс социальной адаптации «Мы сами») и индивидуальными и групповыми (на основе сходства корригируемых недостатков) коррекционно-развивающими занятиями по русскому языку, математике, общей физической подготовке, занятия с психологом). Обязательные занятия по выбору направлены на успешную социализацию обучающихся («Основы безопасности жизнедеятельности»).

Система коррекционного обучения предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения (указанных в

заключении ПМПК), индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция поведения. Часы, отведённые на коррекционные индивидуальные и групповые занятия, распределены следующим образом:

		6 кл.
Индивидуально-групповые коррекционные занятия		6
	КЗ Русский язык	2
	КЗ Математика	2
	КЗ Общая физическая подготовка	1
	КЗ с психологом	0,5
	КЗ с логопедом	0,5

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Наименование	Численность педагогических работников	Имеющие квалификацию			Образование	
		высшей категории	первой категории	соответствуют занимаемой должности	имеют высшее образование	имеют среднее спец. обр.
Всего работников учреждения	49	14	11	23	48	1
в том числе: руководящие работники	4	1		3	4	
в том числе: директор	1	1			1	
заместители директора	3			3	3	
педагогические работники	45	14	9	22	44	
в том числе: учителя	40	13	8	19	39	
в том числе: 1 - 4 классов	12	5	3	4	12	
русского языка и литературы	5	3	2		5	
истории, права, обществознания, экономики	3	1	1	1	3	
математики	4	3		1	4	
информатики	2	1		1	2	
физики	1		1		1	
химии	1			1	1	
географии						
биологии	1		1		1	
английского языка	3			3	3	
немецкого языка	1			1	1	

музыки и пения	1			1	1	
изобразительного искусства, черчения	1			1	1	
ОБЖ	1			1	1	
физической культуры	3			3	2	1
трудового обучения	1			1	1	
учителя-логопеды	1	1			1	
педагоги-психологи	1		1		1	
социальные педагоги	1			1	1	
воспитатели	1			1	1	
другие педагогические работники	1			1	1	
из них педагогический персонал, работающий в спец. (коррекцион.) классах для детей с ОВЗ	22	2	6	14	21	1

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### 4.1. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Учебный год закончили обучающиеся школы в количестве 814 человек: 627 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, (15 учащихся переведены «условно»), 76 выпускников 9-х, 22 выпускника 11-го классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. 4 учащихся 9 класса передают математику, информатику, русский язык, обществознание, химию. географию в сентябре, 39 обучающихся (2, 3, 4, 5, 6, 7. 8 кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Качество обучения на конец учебного года - **40,5%**

#### **Отчет: Успеваемость**

На конец периода: 814

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1а	28	0	0		0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
1б	28	0	0		0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
1с	29	0	0		0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
<b>1 Параллель</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	27	1	3,7	Шпакова М.	16	59,26	9	33,33	1	3,7	Александрова У.	4,46	62,96	81,22
2б	21	0	0		4	19,05	17	80,96	0	0		4,02	19,05	66,93
2в	10	0	0		2	20	8	80	0	0		4,08	20	69,02
2с	19	3	15,79	Абросимов Б. Скробина Е. Яшина А.	12	63,16	4	21,05	0	0		4,56	78,95	84,82
<b>2 Параллель</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>4,87</b>		<b>34</b>	<b>40,37</b>	<b>38</b>	<b>53,84</b>	<b>1</b>	<b>0,92</b>		<b>4,28</b>	<b>49,35</b>	<b>75,5</b>
3а	24	5	20,83	Василенко С. Мамугова О. Павлов К. Собчук А. Филиппова В.	10	41,67	9	37,5	0	0		4,39	62,5	79
3б	25	0	0		11	44	14	56	0	0		4,17	44	70,36
3с	27	1	3,7	Пехтерева А.	16	59,26	10	37,03	0	0		4,42	62,96	80,28
<b>3 Параллель</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>8,18</b>		<b>37</b>	<b>48,31</b>	<b>33</b>	<b>43,51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,33</b>	<b>56,58</b>	<b>76,55</b>
4а	26	5	19,23	Бобровко К. Клуббе Д. Кокк А. Степанова В. Холкина Т.	11	42,31	10	38,46	0	0		4,5	61,54	82,6
4б	27	3	11,11	Ахадова С. Затуряева А. Рыжов В.	10	37,04	14	51,85	0	0		4,23	48,15	72,87
4в	23	4	17,39	Голубцова В. Заботина А. Романова Д. Селюкова М.	5	21,74	14	60,87	0	0		4,38	39,13	78,92
<b>4 Параллель</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>15,91</b>		<b>26</b>	<b>33,7</b>	<b>38</b>	<b>50,39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,37</b>	<b>50</b>	<b>78,13</b>

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>ель</b>														
<b>1 Ступень</b>	314	22	7,24		97	30,6	109	36,94	1	0,23		4,33	51,97	76,73
5-а	26	0	0		15	57,69	11	42,31	0	0		4,28	57,69	74,67
5-б	25	1	4	Ярышкина А.	9	36	15	60	0	0		4,14	40	70,43
5е	15	0	0		2	13,33	13	86,66	0	0		3,88	13,33	62,18
5-с	23	2	8,7	Галынская К. Силантьева Е.	7	30,43	14	60,87	0	0		4,3	39,13	75,71
<b>5 Параллель</b>	89	3	3,18		33	34,36	53	62,46	0	0		4,15	40,45	70,75
6а	26	3	11,54	Козырева В. Петров Д. Прасолова А.	12	46,15	11	42,31	0	0		4,27	57,69	75,43
6б	24	2	8,33	Зингалёва А. Шевченко В.	3	12,5	17	70,84	2	8,33	Ануфриев Н. Карепин А.	3,85	20,83	61,54
6с	22	6	27,27	Крапивина В. Павлова П. Проколова К. Тимошук А. Царёва С. Яковлева С.	4	18,18	10	45,45	2	9,09	Моисеева А. Федоров Д.	4,23	45,45	75,36
<b>6 Параллель</b>	72	11	15,71		19	25,61	38	52,87	4	5,81		4,12	41,67	70,78
7а	29	1	3,45	Осляк Ю.	7	24,14	19	65,52	2	6,9	Буренкова Е. Сапельченко С.	3,84	27,59	62,41
7с	27	1	3,7	Конюхова Ж.	6	22,22	18	66,66	2	7,41	Сугревин М. Щапов В.	3,82	25,93	61,32
<b>7 Параллель</b>	56	2	3,58		13	23,18	37	66,09	4	7,16		3,83	26,79	61,86



Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
8а	24	0	0		3	12,5	19	79,17	2	8,33	Кострицин А. Романова Э.	3,65	12,5	57,35
8б	25	0	0		3	12	19	76	3	12	Моисеев К. Осипова Д. Терехов Д.	3,43	12	52,51
8с	25	1	4	Задорожная П.	5	20	18	72	1	4	Морозов И.	3,75	24	58,59
<b>8 Параллель</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>1,33</b>		<b>11</b>	<b>14,83</b>	<b>56</b>	<b>75,72</b>	<b>6</b>	<b>8,11</b>		<b>3,61</b>	<b>16,22</b>	<b>56,15</b>
9а	27	0	0		13	48,14	14	51,85	0	0		3,94	48,15	63,28
9б	28	0	0		8	28,57	19	67,85	1	3,57	Кузнецов Н.	3,59	28,57	53,26
9с	25	1	4	Колесёнок Е.	6	24	16	64	2	8	Багров М. Шрейдер В.	3,74	28	57,94
<b>9 Параллель</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>1,33</b>		<b>27</b>	<b>33,57</b>	<b>49</b>	<b>61,23</b>	<b>3</b>	<b>3,86</b>		<b>3,76</b>	<b>35</b>	<b>58,16</b>
<b>2 Ступень</b>	<b>371</b>	<b>18</b>	<b>5,03</b>		<b>103</b>	<b>26,31</b>	<b>233</b>	<b>63,67</b>	<b>17</b>	<b>4,99</b>		<b>3,89</b>	<b>32,61</b>	<b>63,54</b>
10	22	0	0		8	36,36	11	50	3	13,64	Усачёва Е. Чинякова У. Яковлев М.	3,92	36,36	62,44
<b>10 Параллель</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>8</b>	<b>36,36</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>13,64</b>		<b>3,92</b>	<b>36,36</b>	<b>62,44</b>
11	22	2	9,09	Лукина Д. Натахина С.	11	50	9	40,91	0	0		4,26	59,09	73,58
<b>11 Параллель</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>9,09</b>		<b>11</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>40,91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,26</b>	<b>59,09</b>	<b>73,58</b>
<b>3 Ступень</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4,54</b>		<b>19</b>	<b>43,18</b>	<b>20</b>	<b>45,46</b>	<b>3</b>	<b>6,82</b>		<b>4,09</b>	<b>47,73</b>	<b>68,01</b>
<b>Школа</b>	<b>729</b>	<b>42</b>	<b>5,6</b>		<b>219</b>	<b>33,36</b>	<b>362</b>	<b>48,69</b>	<b>21</b>	<b>4,01</b>		<b>4,1</b>	<b>40,53</b>	<b>69,43</b>

### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 80 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в новой форме и обязательные экзамены по выбору обучающихся. Итоговую аттестацию выдержали не все выпускники основной школы (неудовлетворительно сдали 11 человек: Пересдают в сентябре)

Средние баллы по сравнению с прошлым годом повысились по математике, физике (но много ниже с городским показателем), по биологии (выше и городского), информатике, география немного ниже городского, обществознание на уровне городского.

Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось по математике (учитель Сергеева Н.И.), биологии, географии (учитель Забило С.В.), Ю упало по информатике, по обществознанию.

Отличные отметки получили выпускники по предметам: географии, обществознанию, русскому языку, математике, информатике, английскому языку. В 2017-2018 учебном году 76 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

До итоговой аттестации были допущены 24 учащихся 11 класса. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, физику, биологию, информатику. В ходе аттестации получены результаты:

Средний балл по сравнению с прошлым годом вырос по математике профильной, физике, чуть больше городского по математике, русскому языку.

3 аттестата особого образца. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение процента аттестатов без «3».

### **4.4. Результаты внешней экспертизы**

Всероссийские проверочные работы (5 класс) (65 уч.)

Дата: 17.04.2018

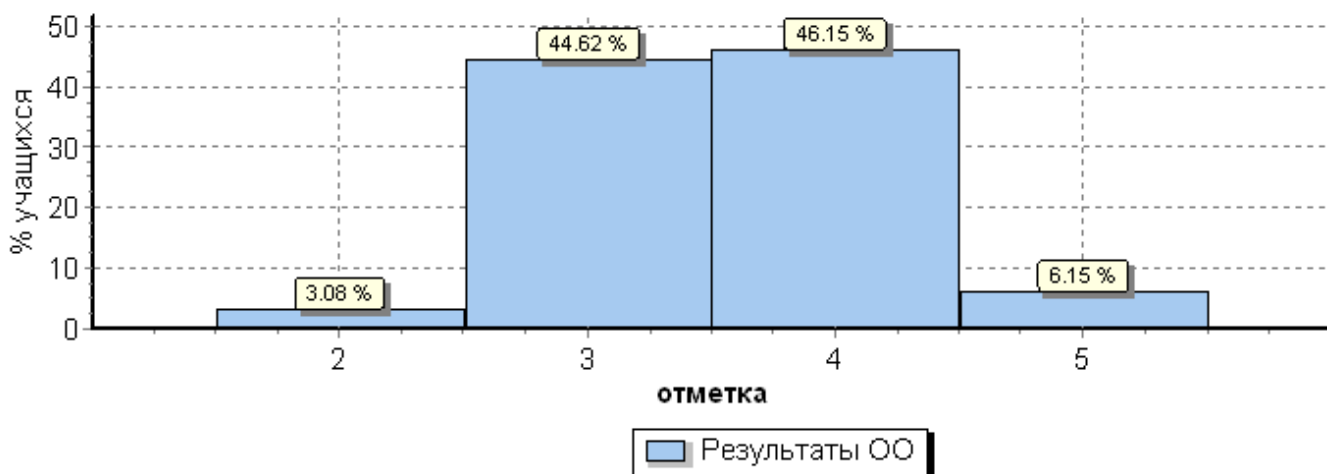
Предмет: Русский язык

#### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Новгородская обл.</b>	5143	8.4	40.5	<b>38.8</b>	<b>12.3</b>	
<b>Великий Новгород</b>	2076	11.2	36.9	<b>38.9</b>	<b>13</b>	
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №22"	65	3.1	44.6	<b>46.2</b>	<b>6.2</b>	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во
1	2	14	16	1	33
2		15	14	3	32
<b>Комплект</b>	2	29	30	4	65

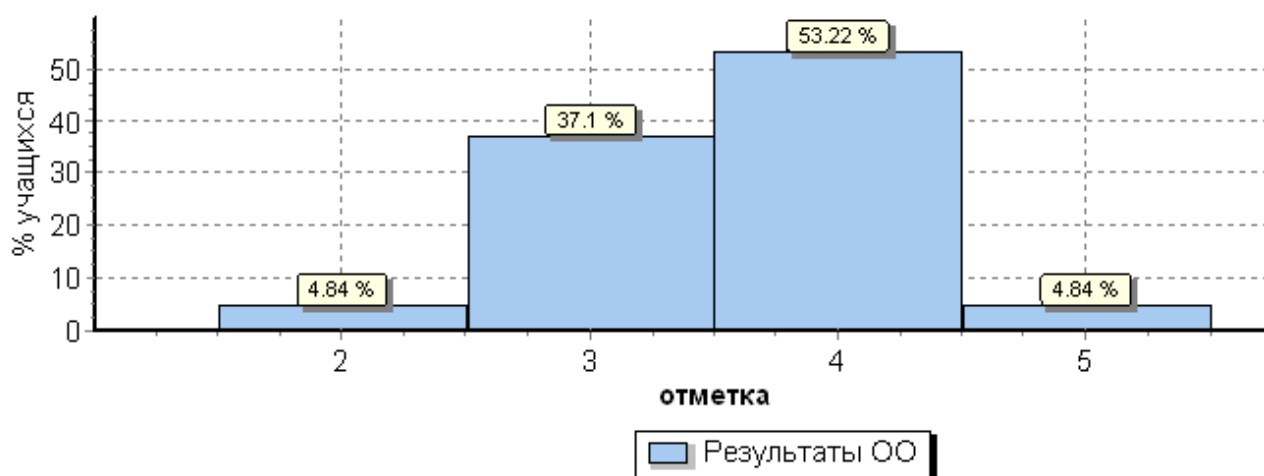
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Новгородская обл.</b>	5137	6.7	37.	35.	19.	
<b>Великий Новгород</b>	2092	8.9	36.	33.	21.	
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №22"	62	4.8	37.1	53.2	4.8	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

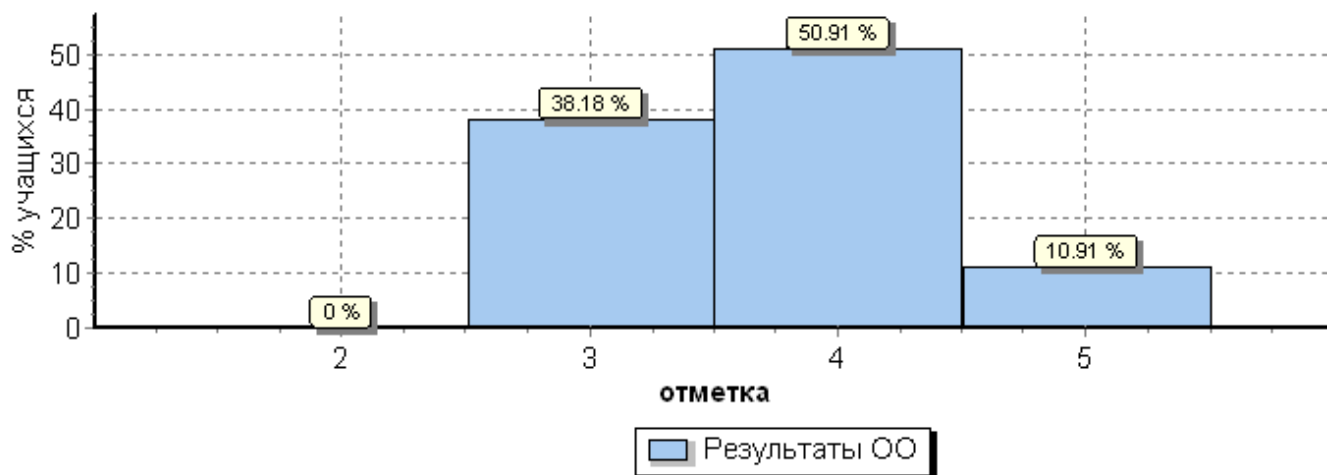
Вариант	2	3	4	5	Кол-во
---------	---	---	---	---	--------

1					
11	3	9	15	2	29
<b>Комплект</b>	3	23	33	3	62

Всероссийские проверочные работы (5 класс,(55 уч.)

Предмет: **История**

Общая гистограмма отметок



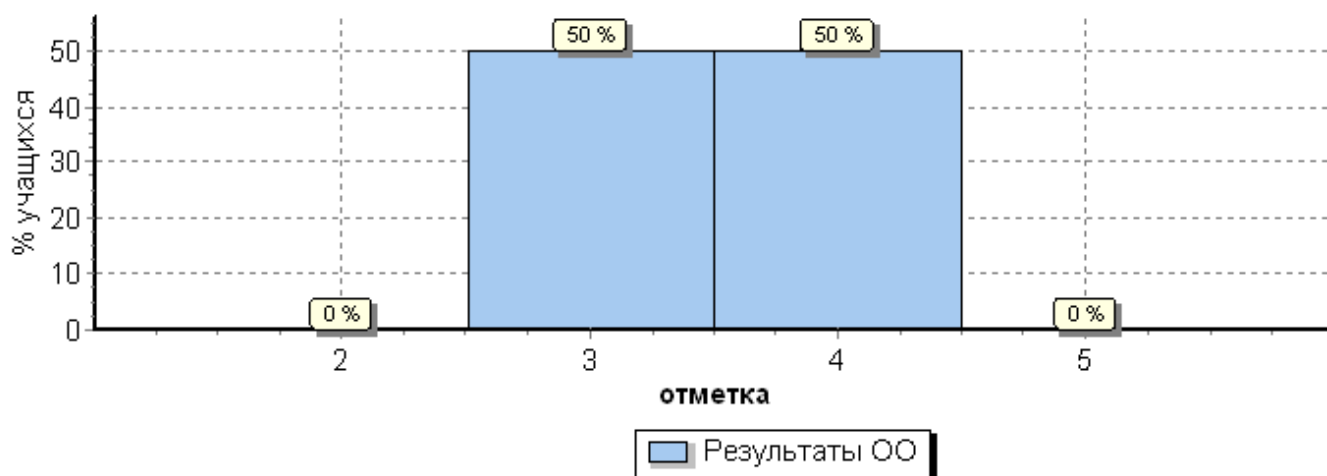
Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во
1	12	10	5	27
2	9	18	1	28
<b>Комплект</b>	21	28	6	55

Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	Кол-во
---------	---	---	--------

1			
10	5	5	10
<b>Комплект</b>	10	10	20

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

### **5.1. Общая характеристика:**

#### **Анализ методической работы**

**Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В учебном году коллектив школы работал над **темой:** «Проектирование и реализация внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения, формирования и развития общеучебных умений обучающихся в условиях здоровьесберегающего пространства».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

**Цель методической работы:** Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;
- повышение качества знаний учащихся;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- активизация работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности;
- активное внедрение информационных технологий.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования; г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей; е) внеклассная работа;
  - предметные недели;
  - проекты;
  - заседание методического совета;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- з) организация наставничества;
- и) организация работы с одаренными детьми.

Это традиционные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающих, развивающих, групповых, игровых и др.).

В соответствии с поставленным целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- программно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- пропаганда научных достижений, инноваций;
- методическое обеспечение исследовательской деятельности педагогов;
- мониторинг и оценка качества деятельности учителя;
- повышение квалификации и пед. мастерства учителя;
- обобщение и распространение опыта учителя;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- самообразование;
- работа с молодыми специалистами;
- совершенствование методики проведения урока;
- работа в интернет-сообществах;
- участие в городских творческих группах.

Методическая работа школы определяется нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования города. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический были отобраны те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2017–2018 учебный год была проектирована модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В школе сформировано 10 предметных методических объединений, которые входят в состав методического совета

МО
МО учителей математики и информатики
МО учителей русского языка и литературы
МО учителей естествознания
МО учителей истории и обществознания
МО учителей иностранных языков
МО учителей начальных классов
МО учителей ОБЖ и физической культуры
МО учителей ИЗО, музыки
МО учителей коррекционных классов
МО классных руководителей

В работе методического совета основные направления деятельности:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

На заседаниях методсовета рассматривались вопросы выработки плана работы, планирование работы предметных методических объединений, корректировка и утверждение рабочих программ и КТП, организация индивидуального курирования по проектной и научно-исследовательской деятельности, организация и проведение научно-практической конференции, вопросы об участии в конкурсах, подготовка к тематическим педагогическим советам и семинарам, формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, определялись основные направления методической работы. На заседании МО учителей-предметников поднимались вопросы о подготовке в ОГЭ и ЕГЭ, это обусловлено с постоянными обновлениями в ходе проведения ГИА.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики по результатам 2016-2017 учебного года был составлен план работы методической службы, произведён подбор тем по самообразованию педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ)
- проблемы метапредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей;
- калейдоскоп педагогических идей;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, ВПР;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы внутреннего контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО
- выбор УМК по предметам.

Основной формой коллективной методической работы является проведение тематических педагогических советов и педагогических мастерских.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы**

<b>Сроки</b>	<b>Тематика педсовета</b>	<b>Ответственный</b>
август	Анализ работы школы	Администрация
ноябрь	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»	Шабаета Т.Н.
февраль	«Проблемы и перспективы внедрения профессионального стандарта педагога»	
март	Педмастерская: «Развитие познавательной активности учащихся через использование интерактивных методов работы»	Мо учителей математик и информатики (Моисеева В.В. - руководитель МО)_

В работе педагогических советов принимали участие



все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников, квалификация. По данным параметрам показатели практически не изменился за последние три года. Однако, распределение по возрастам показывает, что уменьшается доля педагогов со стажем более 20 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж до 10 лет. В коллектив ежегодно приходят молодые специалисты.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.
4. Методические требования к подготовке к уроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.
7. Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.
8. Составление технологической карты урока по ФГОС.

Результатом работы стало активное участие молодых специалистов в общешкольных и муниципальных мероприятиях: Булгаков И.Е. - семинар-практикум по спортивному туризму, участие в президентских соревнованиях, легкоатлетическая эстафета (призовые места), конкурс «Шиповка юных» (2 место), муниципальный конкурс ГТО (победители); Егорова И.В. – участие в семинарах «Траектория профессионального развития молодого специалиста», «XV знаменские образовательные чтения». Таким образом, система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Считаю, что в целях повышения эффективности и совершенствовании работы в данном направлении необходимо развивать межфирменное общение молодых специалистов и наставников. Это позволит разгрузить опытных учителей, имеющих большую педагогическую нагрузку.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. На первом заседании Мо в августе определяется тема работы всего методического объединения, далее, исходя из выбранной темы формируются индивидуальные темы самообразования педагогов.

В 2017-2018 учебном году методическими объединениями была представлены следующая проблемная тематика:

МО учителей математики и информатики	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в области учебного предмета и методики его преподавания.
МО учителей русского языка и литературы	Формирование и развитие общеучебных умений обучающихся через применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы как условие повышения качества обученности учащихся.
МО учителей естествознания	Создание условий для развития познавательной активности в целях повышения качества обучения при изучении предметов естественнонаучного цикла
МО учителей истории и обществознания	Деятельностный, системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании
МО учителей иностранных языков	Повышение качества образования через личностно-ориентированное обучение на основе внедрения современных технологий.
МО учителей начальных классов	Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе. Формирование профессиональной компетентности учителей начальной школы для качественной подготовки учащихся.
МО учителей ОБЖ и физической культуры	Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода с целью перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения.
МО учителей ИЗО, музыки	Сохранение здоровья учащихся и учителей с использованием средств искусства и рукотворчества в образовательной среде.
МО учителей коррекционных классов	Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Так, в 2017-2018 учебном году ряд педагогов продолжили работу по следующим темам:

- Начарова Т.В. - «Создание и проведение историко-математических игр»;
- Петрова Л.В. - «Решение уравнений с учащимися с ОВЗ»;
- Михайлова И.Г. - «Возможности дифференцированного подхода в преподавании математики для обучающихся с ОВЗ»;

- Сергеева Н.И. - «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности»;
- Пак М.В. - «Проектная деятельность на уроках информатики»;
- Моисеева В.В. - «Формирование УУД у обучающихся на занятиях по робототехнике»;
- Каппарова В.А. - «Использование проектной методики и ИКТ на уроках немецкого языка»;
- Алексеева.В.Д. - «Игровые технологии на уроках немецкого языка как способ развития коммуникативной компетенции»;
- Ведерникова Ю.А. - «Использование нетрадиционных форм обучения англ. языку»;
- Казмина И.А. - «Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку»;
- Воробьева Н.Н. – «Активные формы работы на уроке»;
- учителя начальных классов работа над темами - «Внеурочная деятельность как метод осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования», «Использование технологии критического мышления при обучении младших школьников», «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальных классах», «Развитие исследовательских умений на уроках и внеурочное время», «Проектная деятельность, как способ развития творческого потенциала учащихся».

Таким образом, возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную и внеурочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы. Однако, частично сохраняется пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. В ходе выбора тем по самообразованию в ряде случаев наблюдается затруднение у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В целях повышения квалификации педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Педагоги школы	Курсы «Инклюзивное образование в практике образовательных организаций среднего общего образования»
Токмина С.Б.	Курсы ГОАУДПО «РИПР» «Экспертиза в образовании: подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации»
Токмина С.Б.	Муниципальный семинар «Профориентационная работа в

	МАОУ «СОШ №2» с подростками 7-9 классов»
Токмина С.Б.	Всероссийский вебинар «Как готовиться к олимпиаде по обществознанию: рекомендации ученику и учителю »
Дорофеева Л.Н. Булгаков И.Е.	Муниципальный семинар по развитию туризма
Спиридонова О.А. Гетманова Т.В.	Курсы «Реализация ФГОС средствами предмета».
Васильева А.Д. Зверева С.В.	Курсы «Обучение учащихся с ОВЗ»
Воробьева Н.Н.	Вебинар «Математика: от предметных действий к универсальным»
Миронова Т.В. Тимофеева С.В. Егорова И.В.	Вебинар «Анализ результатов ВПР за уч.г.
Егорова И.В.	Участие в XV Знаменских образовательных чтениях
Микерникова Н.Н.	Всероссийский вебинар «Как помочь младшему школьнику смело писать на заданную тему»
Моисеева В.В.	Всероссийская видеоконференция «Актуальные проблемы развития современного дополнительного образования детей и взрослых в свете законодательных изменений в современной России»
Пак М.В.	Встреча с советником Президента Российской Федерации по развитию интернета Г.С. Клименко, в рамках дискуссионных клубов "Диалог на равных". Тема встречи: "Будущее отечественного IT-сектора и перспективные области его развития"
Васильева А.Д., Еремеева Ф.Д.	Муниципальный семинар «Подготовка к устному экзамену-собеседованию в 9-х классах»
Васильева А.Д., Еремеева Ф.Д.	Участие в муниципальной конференции «Литература и театр: живой диалог»

Продолжая анализ работы по данному направлению, хочется отметить то, что индивидуальное самообразование осуществлялось на основе индивидуальных планов работы каждого отдельного методического объединения. Планы работы МО предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МО, педсоветах, семинарах и конференциях, распространение педагогического опыта через печатные и интернет-издания.

В целях трансляции педагогического опыта педагоги использовали как оффлайн-выступления, так и участие в онлайн-мероприятиях

Забило С.В., Разумова Е.А., Токмина С.Б.	Публикация в журнале «Ментор», на сайте ИнфоУрок по теме «Система работы с одарёнными детьми в рамках проектно-исследовательской деятельности»
Токмина С.Б.	Размещение методических материалов на педагогических

	ресурсах ИнфоУрок, Слово Педагога, журнал «Ментор».
Барбаняга Л.М.	Выступление на семинаре «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО»
Вильякорта Е.А.	«Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»
Варламова О.В., Микерникова Н.Н., Тимофеева С.В., Лощинина А.Б., Барбаняга Л.М.	Межрегиональный семинар «Реализация ФГОС начального общего и дошкольного образования средствами современных систем обучения»
Воробьева Н.Н., Федоренко М.Н. Миронова Т.В.	Семинар «Реализация ФГОС начального общего и дошкольного образования средствами современных систем обучения»
Тимофеева С.В.	Пленарное заседание по Преемственности начального образования и общего образования
Друженкова Г.Г.	Международный месячник школьных библиотекарей
Моисеева В.В.	Муниципальный семинар для учителей информатики на базе ГОАУ «Новгородский кванториум» по теме «Формирование мотивации к техническому творчеству у обучающихся»
Начарова Т.В.	Региональный семинар «Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ 2018 для экспертов предметной комиссии по математике»
Сергеева Н.И. Михайлова И.Г.	Муниципальный семинар для учителей математики в рамках работы городского сетевого сообщества. «Результаты пробных экзаменов в 9 и 11 классах».
Моисеева В.В.	Региональный семинар «Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ОГЭ 2018 для экспертов предметной комиссии по информатике»
Моисеева В.В.	Мастер-класс по робототехнике
Моисеева В.В.	Сборник материалов по итогам межрегиональной научно – практической конференции «Обновление содержания школьного естественно-научного и математического образования: проблемы, опыт, перспективы» (РИПР, В.Новгород)
Разумова Е.А.	Выступление на курсах повышения квалификации по теме «Система работы с одарёнными детьми в рамках проектно-исследовательской деятельности»
Разумова Е.А.	Выступление на заседании муниципального МО физиков «Организация исследовательской работы учащихся» (материалы размещены на портале КО Великого Новгорода – <a href="http://metod.vnovobr.ru">metod.vnovobr.ru</a> )

Забило С.В.	Выступление на курсах повышения квалификации по теме «проектно-ориентированные технологии как необходимое условие творческого развития личности школьников»
Ванюшина О.А. Токмина С.Б. Ильинская С.Е. Алексеева В.А. Воробьева Н.Н. Казмина И.А. Васильева А.Д. Начарова Т.В.	Выступление на педагогическом совете «Профессиональный стандарт педагога»
Ильинская С.Е.	Размещение материала уроков на портале проекта «Инфоурок»

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом при этом, отмечается повышение уровня проводимых мероприятий с учащимися. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций на сайтах.

В целях совершенствования педагогической компетентности и активизации познавательной активности школьников в течение методическими объединения в соответствии с графиком были проведены предметные недели. В ходе проведения мероприятий в рамках предметных недель педагоги использовали активные формы работы, нестандартные формы проведения уроков, учителя начальной школы провели ряд экскурсий для школьников по итогам разработанных проектов «Солнечная система», «Масленичная кукла», уроки добра «Защита бездомных животных», урок «Белоснежная улыбка». Учителя русского языка и литературы провели обзор новинок литературы, организовали школьный этап конкурса «Живая классика». Учителя истории приняли участие в митинге, посвящённом освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков, были проведены экскурсии в школьный музей, прошла презентация военной формы времён Вов, деловые игры, викторины. Педагоги Мо учителей математики и информатики большее внимание уделили организации игровых форм проведения мероприятий – математическая игра «Пентамимо», «Умники и умницы», «Скоростной набор».

В план предметных недель входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые уроки и мероприятия. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Педагоги школы провели целый цикл открытых уроков и мероприятий

Урок информатики «Составление линейных алгоритмов в программной среде Lego Wedo»	Моисеева В.В.
--	---------------

Урок информатики «Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение»	Пак М.В.
Урок математики «Свойства квадратичной функции»	Сергеева Н.И.
Урок математики «Сравнение дробей на координатном луче»	Петрова Л.В.
Урок математики «Делители и кратные»	Начарова Т.В.
Урок математики «Решение задач по теме «Срединный перпендикуляр»	Михайлова И.Г.
Открытое внеклассное мероприятие по математике «Самый внимательный»	Петрова Л.В.
Урок математики «Площадь и ее измерение»	Егорова И.В.
Урок русского языка «Правописание предлогов и приставок»	Воробьева Н.Н.
Урок русского языка «Важное умение понимать текст»	Федоренко М.Н.
Мероприятие – проект «Дымковская игрушка»	Егорова И.В.
Мероприятие «Гуляй Широкая Масленица»	3-4 классы
Мероприятие «Масленица»	1 классы
Мероприятие «Веселая Масленица»	2 классы
Урок русского языка «Правописание гласных в приставках»	Михайлова Н.И.
Урок русского языка «Собственные нарицательные имена существительные»	Попкова Е.А.
Урок окружающего мира «Как жили люди на Руси в 14-16 веках»	Миронова Т.В.
Урок математики «Умножение»	Боброва С.Б.
Урок математики «Площадь»	Вильякорта Е.А.
Урок математики «Сложение в пределах 20»	Прохорова С.В.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа проведенных уроков. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Также в ходе проведения предметной недели МО учителей математики и информатики была проведена педагогическая мастерская «Развитие познавательной активности учащихся через использование интерактивных методов работы». Мо учителей естественнонаучного цикла оформили методический стенд «Методы и формы работы в научно-исследовательской и проектной деятельности».

Все мероприятия проводились в соответствии с планом, в ходе которых были применены разнообразные формы и методы деятельности. Удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работы с опорой на дифференциацию. В ходе открытых уроков и мероприятий учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований, достаточный уровень владения УУД. Высокий уровень организации мероприятий в рамках предметных недель позволяет сделать вывод о хорошем уровне преподавательской деятельности, эффективной работе по повышению познавательной активности, о системной учебной и внеучебной деятельности.

Продолжено систематическое участие педагогов в работе по повышению уровня финансовой грамотности учащихся, во Всероссийской неделе финансовой грамотности» были проведены мероприятия: «Фискальная и денежно-кредитная политика государства», «Права и обязанности налогоплательщиков в РФ», деловая игра «Рынок», «Валюта и потребитель», «Деньги: понятие, история возникновения, функции, виды» и т. п.

В течение года была продолжена работа творческой группы по инклюзивному образованию (Ванюшина О.А., Ведерникова Ю.А., Воробьева Н.Н., Забило С.В., Разумова Е.А.). Также в течение учебного года продолжили работы в творческих Начарова Т.В. – «Творческая группа по подготовке к городской математической игре «Земля Новгородская в цифрах и фактах», работа в составе городского сетевого сообщества учителей-предметников – Сергеева Н.И., Михайлова И.Г., Разумова Е.А.

Одним из направлений педагогической деятельности современной школы стало участие в конкурсах как профессиональных, так и организация участия в конкурсах учащихся. Данное направление деятельности не только позволяет обобщить накопленный опыт, но и мотивировать педагогов для дальнейшего профессионального роста, а обучающимся выстроить траекторию индивидуального образовательного маршрута.

Моисеева В.В. Пак М.В.	Командная олимпиада по программированию в рамках профильной компьютерной смены	3 участника
Начарова Т.В.	Мониторинг по математике Электронной дистанционной школы «Знаника».	150 участников
Моисеева В.В. Пак М.В.	Единый урок безопасности в сети Интернет	58 участников
Моисеева В.В.	Городской фестиваль РОБОЦЕНТР	участие
Прокофьева С.И.	Городские соревнования «Кросс Нации»	1 место
Вильякорта Е.А.	Дистанционный конкурс «Старт»	17 участников (призовые места)
Начарова Т.В. Михайлова И.Г.	Историко-математическая игра «Новгородские знаменитости»	20 участников (4 место)
Петрова Л.В. Сергеева Н.И.	Историко-математическая игра «Россия в бронзе»	20 участников (5 место)
Начарова Т.В.	Олимпиады проекта «Инфоурок» - «Зима 2018»	8 участников (призёры)



Токмина С.Б.	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	2 место
Забило С.В., Токмина С.Б.	IV Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Диплом 3 степени
Токмина С.Б.	Международная дистанционная олимпиада по обществознанию «Эрудит»	10 участников (призовые места)
Воробьева Н.Н.	Блиц-олимпиада «Работа с одарёнными детьми в условиях введения ФГОС»	лауреат
Шкрябина Е.В.	«Муниципальный конкурс «Краски Новгородчины»	Диплом победителя
Микерникова Н.Н. Лощина А.Б.	Конкурс «Чистый город»	12 участников
Лощина А.Б.	Участие в проекте «Лучший Ганзейский костюм»	Гран-при
Варламова О.В.	Дистанционная олимпиада «Учи.ру»	1 место
Воробьева Н.Н.	Дистанционная олимпиада «Кириллица»	1 место
Барбаняга Л.М.	Дистанционная олимпиада «Лисёнок»	1 место
Ведерникова Ю.А.	Городской конкурс «Покажи язык»	участие
Булгаков И.Е.	Городские соревнования по ГТО	1 место
Гетманова Т.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	участие
Педагоги школы	Участие в предвыборном проекте «Изобретая будущее»	

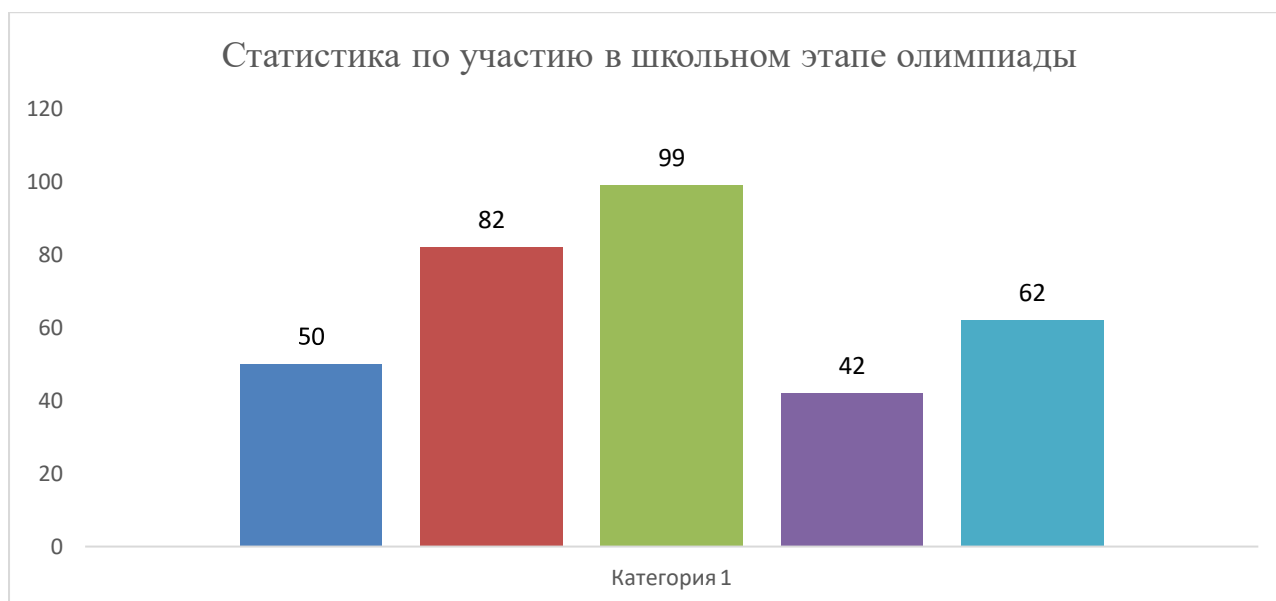
Активное участие приняли школьники во всероссийских конкурсах, таких как - «Британский бульдог» **208** - «Русский медвежонок» **390** - «Кенругу» **280** «Золотое руно» **147**

Анализируя данные показатели, можно отметить традиционную заинтересованность учащихся в популярных всероссийских конкурсах. Хочется отметить работу учителей истории по популяризации исторических знаний и привлечению учащихся к участию в конкурсе. Исторический конкурс «Золотое руно» имеет очень важную воспитательную составляющую, так как это единственный конкурс, который проводится в домашних условиях. Поэтому к участию в конкурсе можно привлечь не только учащихся, но и их родителей, друзей, что является большим мотивирующим потенциалом.

В течение учебного года педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах и соревнованиях в качестве жюри: Разумова Е.А., Моисеева В.В., Михайлова И.Г., Гетманова Т.В. Ильинская С.Е., Забило С.В., Лесниченко И.М., Казмина И.А., Прокофьева С.И. (председатель жюри).

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Школьный этап:



По показателям участия в олимпиаде можно сделать вывод, что с введением новой системы регистрации и проведения школьного этапа олимпиады произошло значительное снижение участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. В текущем учебном году показатели стали стабилизироваться. Однако, по качеству участия можно сделать неоднозначные выводы. С одной стороны, произошло снижение количества призёров на уровне школьного (5 призёров по результатам и 2 призёра по результатам уч.г), муниципального этапов (2 призёра по результатам уч.г. и 2 призёра по результатам уч.г).

Научно-практическая деятельность с обучающимися осуществляется через организацию работы школьного научного общества. В текущем учебном году работа была организация НИР претерпела некоторые изменения. Так как все учащиеся 9 класса перешли на обучение по новым государственным стандартам, то, в течение учебного года они готовили учебные проекты и исследовательские работы. В течение апреля 2018г все проекты прошли апробацию и были представлены на уровне классов, лучшие проекты были представлены на ежегодной школьной научно-практической конференции.

Подводя итоги организации методической работы необходимо отметить, что вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Медленно идёт по дистанционному общению и обучению, наполнению личной медиатеки в интернет-сообществах, а также работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на

достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы на новый учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### **Рекомендации:**

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
- особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделять вопросам совершенствования форм и методов организации урока с учетом ФГОС.

#### **Основные задачи методической работы на учебный год.**

Исходя из вышесказанного, на учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

- создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы;
- обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения;
- совершенствовать методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- познакомить учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.
- планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад;
- продолжить внедрение технологии разработки уроков с использованием информационной поддержки.

#### **Информация о количестве одаренных детей и талантливой молодежи (до 18 лет), получивших финансовую поддержку (награжденных премиями, стипендиями, другими видами поощрения)**

№	Наименование премий, стипендий, других видов поощрений	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол-во одаренных детей и талантливой молодежи (до 18 лет)
	0	0	0

#### **Воспитательная система образовательного учреждения:**

Программы воспитательной работы (включая программу духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания, программу по профилактике правонарушений среди детей и подростков в педагогическом пространстве, программу взаимодействия образовательной среды с семьёй и родительской общественностью).

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (дополнительные образовательные услуги).**

№	Наименование показателя	Кол-во, человек	Из них от 14 лет и старше
1.	Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении с 1 по 11 классы,	729	220
	из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении	2	
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	26	
2.	Количество детей, не занятых дополнительным образованием в <b>ОУ</b> ,	371	140
	из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении	2	
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	26	
3.	Количество детей, занятых дополнительным образованием <b>в ОУ</b> ,	358	80
	из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Дополнительное образование в ОУ:</b>			
<b>Направленность и уровень программы</b>		<b>Объединенный, групп</b>	<b>человек</b>
4.	<b>техническая направленность</b>	2	30
	- ознакомительный уровень		
	- базовый уровень	2	30
	- углубленный уровень		
5.	<b>туристско-краеведческая направленность</b>		
	- ознакомительный уровень		
	- базовый уровень		
	- углубленный уровень		
6.	<b>художественная направленность</b>	1	12
	- ознакомительный уровень		
	- базовый уровень	1	12
	- углубленный уровень		

7.	<b>естественнонаучная направленность</b>	8	100
	- ознакомительный уровень	4	48
	- базовый уровень	3	36
	- углубленный уровень	1	16
	<b>из них физико-математического профиля</b>		
8.	<b>физкультурно-спортивная направленность</b>		
	- ознакомительный уровень		
	- базовый уровень		
	- углубленный уровень		
9.	<b>социально-педагогическая направленность</b>	14	216
	- ознакомительный уровень	1	18
	- базовый уровень	11	173
	- углубленный уровень	2	25
<b>ИТОГО:</b>		25	358
10.	Из них на платной основе	19	263
11.	Из них «Подготовка к школе», подготовительные курсы для детей, не обучающихся в ОУ (от 5 до 18 лет)	1	18
12.	по договору с другими организациями		
13.	Научные общества в ОУ	1	30
14.	Клубы в ОУ	110	500
15.	Клубы в ОУ на платной основе		
<b>СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>			
	Наименование показателя	Кол-во, человек	Из них от 14 лет и старше
16.	<b>Занятость детей ДО за пределами ОУ,</b>	565	165
	из них:	2	
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья	26	
17.	Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в негосударственных организациях дополнительного образования детей (в том числе индивидуальные предприниматели, федерации)		
18.	<b>Количество занятых ДО детей (в ОУ и за пределами ОУ) *- 1 ребенок считается 1 раз</b>	726	220
	из них:	2	
	-детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями	26	

	здоровья		
19.	Количество не занятых ДО детей ( <b>ни в ОУ, ни за пределами ОУ</b> )		
	из них: -детей-инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	-детей с ограниченными возможностями здоровья		
20.	Доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности обучающихся		100 %
21.	Охват и сопровождение дополнительным образованием детей «группы риска», состоящих на учете в ПДН и КДН		нет
22.	Количество преподавателей и/или обучающихся НовГУ им. Ярослава Мудрого, сотрудников организаций и предприятий, осуществляющих деятельность в системе дополнительного образования из общего количества педагогических работников		_____ из _____
23.	Количество детей, закончивших обучение по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях технической и естественно-научной направленностей и поступивших в НовГУ им. Ярослава Мудрого на инженерные и технические специальности		4 чел.

### **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

Вся воспитательная работа школы организуется в рамках школьной программы воспитательной работы, плана работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков в педагогическом пространстве, комплексной программы оздоровления учащихся, плана взаимодействия образовательной среды с семьёй и общественностью.

В учебном году в рамках Программы воспитательной работы была поставлена следующая цель:

развитие гармоничной личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика.

Для этого в течение всего учебного года решались следующие задачи:

- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
- воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению;

- воспитание семьянина, человека, осваивающего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к роли семьянина;
- воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Проанализируем воспитательную работу по различным направлениям, которые позволили решить поставленные задачи.

### 1. Интеллектуальное воспитание («Я и Мир знаний»)

- формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром;
- развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей;
- оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся (план профориентационной работы с учащимися).

### 2. Иные мероприятия по профориентационной работе в ОО.

Мероприятие	Дата проведения	Класс, количество участников	Ответственный
В каждом классе находили родителей, которые могли интересно рассказать о своей профессии и	1 раз в четверть проводили	такие встречи с 1-го класса-490 человек	Шабаева Т.Н. и классные руководители классов

### «Я и Отечество» (программа духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания)

- формирование патриотического сознания;
- воспитание чувства гражданина России;
- формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей Родины;
- воспитание чувства гордости за школу;
- воспитание любви и уважения к родной природе. Родному краю.

В течение года были проведены:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Класс</i>	<i>Формы работы</i>
1	Цикл «Защитники земли русской: от богатырей до наших дней»	1-4 классы	Беседы, игры-путешествия, викторины
2	Цикл «Символы России»	1-11 классы	Тематические беседы, викторины
3	Вахта памяти «Мы помним твой подвиг, солдат»	1-11 классы	Трудовой десант, агитбригада, беседы, экскурсии, митинги,

			тематические выставки в школьной библиотеке
4	Фестиваль военной песни «Защитникам родины славу поем»	1-7 классы	фестиваль
5	Конкурс – соревнование «Смотр строя и песни»	8,9,10-е классы	Конкурс
6	КТД «Их именами названы улицы нашего города» («Мы ищем героев»)	2-4 классы	Творческие работы учащихся
7	Цикл «Мой родимый край, место отчье»	2-11 классы	Экскурсии в музеи, поездки по памятным местам, сотрудничество с музеями города по абонементам, КЛИО
8	Презентация воинской профессии «Для мужчины дело чести защищать свое Отечество», «Мой брат, отец, дед... – солдат»	5-9 классы	Фоторепортажи
9	Акции: – «Письмо с фронта», – «Ветеран живет рядом»	4-11 классы	Творческие работы, шефство над ветеранами микрорайона
10	Конкурс чтецов	1-11 классы	Конкурс
11	–		
12	Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-11 классы	Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, солдатами запаса, военнослужащими
13	«Следопыты»	2-11 классы	Однодневные походы на местности
14	Боевой листок	8-11 классы	Творческие работы
15	Конкурсы рисунков: – «Война глазами детей»; – «Мой город»; – «Милые сердцу места»	1-7 классы	Творческие работы
16	Исследование «Герой в моей семье»	4-10 классы	Исследовательские работы учащихся
17	Циклы «Семейный альбом», «Моя родословная»	1-11 классы	Творческие работы учащихся, участие в акции «Бессмертный полк»



18	Циклы «Мои права и права других людей»	4-11 классы	Беседы, диспуты, дискуссии, встречи с интересными людьми, игры-викторины
19	Природоохранные акции: -благоустройство школьной территории -«Чистый берег» -«Чистый город» -«Поможем памятникам Отчечества» - «Скворечник» -«Кормушка»	5-11 классы	Трудовой десант
20	Работа лагеря труда и отдыха	7-8 классы	Трудовой десант
21	Школьная конференция «Научная конференция»	7-11 класс	Исследовательские работы учащихся
22	Неделя защиты животных	1-7 классы	Творческие работы
23	Дни воинской славы	1-11 классы	Беседы, встречи, экскурсии, просмотр кинофильмов
24.	«Этот прекрасный мир»	1-11 классы	Конкурсы рисунков, сочинений, экскурсии
25.	«Прояви себя»	2-7 классы 8-10 классы	Конкурсы «Наши таланты» Игра по станциям
26.	Школа добрых дел	1-11 классы	Благотворительные акции

### 3. «Я – Человек»

- вовлечение детей в коллективную деятельность;
- развитие творческих способностей и организаторских навыков школьников;
- формирование активной жизненной позиции;
- создание комфорта в коллективе.

В течение всего года были проведены

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1.	Деловая игра «Знакомство с правилами для учащихся в классе, школе»	Сентябрь, январь
2.	Работа Совета старшеклассников	В течение года
3.	Конференция старшеклассников	Сентябрь
4.	Организация работы классных активов	В течение года

5.	Диагностическая беседа «Наш дружный класс»	Сентябрь
6.	Ролевая игра «В стране вежливых людей»	Ноябрь
7.	Деловая игра «Вместе весело шагать»	Январь
8.	Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека»	Ноябрь
9.	Рождественский марафон	Декабрь-январь
10.	Диалог – размышление «Красота спасёт мир»	Декабрь
11.	Мои увлечения	В течение года
12.	Деловая игра «Школа общения»	Октябрь
13.	Ролевая игра «Гадкий утёнок»	Февраль
14.	Диалог – размышление «Одиночество: беда или норма»	Март
15.	Ролевая игра «Большой секрет для маленькой компании»	Апрель
16.	Диагностическая беседа «Что такое индивидуальность человека»	Ноябрь
17.	Ролевая игра «Прояви себя» для Совета старшеклассников	октябрь
18.	Диспут «Человек добрый - злой. Кому легче жить»	Ноябрь
19.	Диалог – размышление «Человек и его жизнь» для Совета старшеклассников	Ноябрь
20.	Диагностическая беседа «Свобода человека» для Совета старшеклассников	Декабрь
21.	Диалог – размышление «Вера в себя» для Совета старшеклассников	Январь
22.	Ролевая игра «Мои жизненные ценности» для Совета старшеклассников	Февраль
23.	Диалог – размышление «Человеческие ценности»	Февраль
24.	Деловая игра «Человек как загадка» для Совета старшеклассников	Март
25.	Ролевая игра «Я и свобода» для Совета старшеклассников	Апрель
26.	Игры «Теремок» (4класс)	Февраль-март

Организовано дежурство по школе учащихся 7-11 классов. Все учащиеся 7-х классов при организации дежурства в апреле соответствовали положению о дежурстве и дежурили лучше многих классов, которые дежурят уже не первый раз.

Школьная ученическая Дума работала менее эффективно: проведены 1 апреля, акции «Бессмертный полк», оформление школы ко Дню Победы. Заседания носили более демократический характер, где ребята сами предлагают идеи, планировали и старались реализовать свои идеи. В следующем году с целью развития организаторских

способностей, повышения коммуникативных навыков необходимо включить в план тренинговые занятия.

По результатам мониторинга результативности воспитательной и профилактической работы учащихся 8 – х классов необходимо отметить, что по социализации обучающихся работа ведётся результативно, но можно выявить и следующую проблему: выявлены обучающиеся, имеющие риск делинквентности, алкоголизации и риск депрессии, поэтому уже составлена и подана заявка на занятия с педагогом-психологом по профилактике эмоционального неблагополучия, а на 2018-2019 год , запланировано проведение групповых занятий с группами учеников по программе личностного роста, формированию коммуникативных навыков, профилактике суицидального поведения, профилактике ПАВ, правонарушений.

#### **4. Правовое воспитание и культура безопасности «Мир моих прав» (программа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в педагогическом пространстве)**

- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения;
- выработка навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам, не наносящим ущерба окружающим;
- систематизация нравственно – правовых знаний;
- психолого – педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

**Цель профилактической работы:** профилактика социального сиротства и социальной дезадаптации учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе. Оказание им реабилитационно- адаптационной помощи. Реализация мер по воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление и учёт подростков с асоциальным поведением. Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении, профессиональная ориентация учащихся. Содействие в самоопределении детей «группы риска»
3. Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков. Реализация профилактических программ, направленных на формирование законопослушного поведения, несовершеннолетних и формирования здорового образа жизни.
5. Выявление и учёт детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в малообеспеченных и многодетных семьях, детей-инвалидов, детей, проживающих в Новгородском районе и пользующихся железнодорожным транспортом

пригородного сообщения и городским автомобильным транспортом. Охрана здоровья и защита прав.

6. Оказание консультативной помощи учащимся, родителям и педагогическому коллективу.

Работа по данным направлениям ежегодно начинается в ходе операции «Подросток» с 15 мая по 15 октября. Изучается контингент семей учащихся, составляются социальные паспорта классов и школы.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, проводилась: классными руководителями, социальным педагогом совместно с администрацией школы, школьным педагогом - психологом и психологами ЦПМСС, инспекторами ОПДН по Великому Новгороду, специалистами ОБУСО «Центра социальной помощи семье и детям». Все учащиеся, в отношении которых проводилась индивидуально-профилактическая работа были привлечены в объединения дополнительного образования, спортивные секции школы и города.

Организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года было охвачено 100% учащихся школы.

В течение учебного года в школе проводилась работа по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин. Создан банк данных по учащимся, допускающим единичные пропуски занятий без уважительных причин (от 1 % и более) в течение учебного года в него были внесены 2 учащихся (Сапельченко Сергей - 7с класс, Кострицын Антон -8а класс).С учащимися, допустившими пропуски по неуважительным причинам, проводилась индивидуально - профилактическая работа.

Родителям учащихся оказывалась консультативная помощь, администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В школе создан и работает школьный Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся. В течение учебного года было проведено 9 заседаний. На заседании рассматривались текущие вопросы профилактической работы с учащимися и их родителями, утверждены профилактические программы, направленные на формирования здорового образа жизни и законопослушно поведения учащихся. Проведён анализ результатов операции «Подросток», рассмотрены вопросы деятельности школы по данному направлению.

**5. Здоровьесберегающее воспитание «Я-здоровый человек» (комплексная программа оздоровления учащихся)**

- формирование понятия о том, что забота о своём здоровье является общественным долгом;

- воспитание потребности здорового образа жизни. Потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию;
- приобретение необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в течение учебного года в школе регулярно проводилась разъяснительная работа: классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, а так же беседы провели специалисты различных социальных служб, ведомств и административных органов. В текущем учебном году в ОУ провели беседы специалисты различных ведомств.

В течение учебного года в ОУ были проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни клубом волонтеров «Новое поколение»:

- привлечение учащихся и их родителей к занятиям физической культурой и массовым спортом;
- проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;
- в школе реализуются следующие программы: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»; Программа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в педагогическом пространстве;
- справочная информация о местах оказания специализированной наркологической помощи, размещена на информационных стендах в классах;
- размещение стенда антинаркотической направленности в соответствии с методическими рекомендациями.

По договору с центром «Школа здорового образа жизни» был спланирован и проведён комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Проведён медицинский профилактический осмотр обучающихся 9-11 классов. Проведено социально – психологическое обследование учащихся 8 – х классов. Для учащихся 1 – 4 классов реализуется программа «Будь здоров!». В сентябре 2017 года проводились центром «Катарсис» медицинские профилактические осмотры обучающихся старше 13 лет.

### **Анализ работы взаимодействия образовательной среды с семьёй и родительской общественностью**

Создание эффективной системы взаимодействия педагогического пространства школы с родительской общественностью, семьей, направленной на:

- укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школы для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей);
- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- оказание помощи родителям в вопросах воспитания, в том числе и правового, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении различных других негативных проявлений в поведении детей и подростков;
- активизацию участия родителей в процессе управления школой, организации учебно-воспитательного процесса
- профилактику правонарушений среди детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья учеников, приобщение к здоровому образу жизни.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1. Изучение условий и типа семейного воспитания.**

В сентябре проведено обследование семей 1-х классов, семей, взявших детей под опеку, семей учащихся, в отношении которых ведётся индивидуально – профилактическая работа. Составлены социальные паспорта класса, школы.

### **2. Работа с семьей и родительской общественностью по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс школы.**

Проведены родительские собрания по вопросам ознакомления учащихся с учебным планом школы, системой работы дополнительного образования, по вопросам профилактики здорового образа жизни, реализации профилактических программ, организации работы «Школа здорового образа жизни», тематические родительские собрания по классам, по вопросам ознакомления с положениями о государственной итоговой аттестации, проведении единого государственного экзамена, по вопросам профориентации учащихся и условиями поступления в высшие учебные заведения; «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда Великого Новгорода» (8-9 классы); «Организация занятий в группах допрофессиональной подготовки» (7-9 классы); «Условия поступления в высшие учебные заведения» (11 классы).

Родительская общественность привлекалась к работе с неблагополучными семьями:

- заседания школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;
- обследование жилищно – бытовых условий.

Родители внесли добровольный вклад в укреплении материально – технической базы школы.

### **3. Работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой.**

В школе организована работа Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета.

### **4. Методическая поддержка педагогов школы по вопросам эффективного взаимодействия с родителями.**

Проводились семинарские занятия через МО классных руководителей педагогом – психологом школы «Профилактика профессионального выгорания».

Из всего выше сказанного можно выделить основные проблемные моменты воспитательной работы школы, которые могут стать основой для выстраивания работы в следующем учебном году:

-по результатам обследования выявлены обучающиеся, имеющие риск делинквентности, алкоголизации и риск депрессии;

- совершение правонарушений обучающимися начальной школы

Для преодоления вышеперечисленных проблем необходимо:

1. Разработать систему мероприятий, повышающую привлекательность соблюдения прав человека, формировать образ деятельного, культурного человека, уважающего мнение других, понимающего необходимость соблюдения дисциплинарных правил и норм поведения, считающего примером людей честных, совестливых, руководствующихся в своем поведении гуманистическими ценностями. Разработать коррекционно-развивающих занятий по профилактике антисоциального поведения. Привлекать к работе с детьми специалистов различной ведомственной подчинённости. Усилить контроль со стороны администрации за проведением занятий по превентивным программам.

2. Для формирования ценностей гуманизма, патриотизма необходимо использовать не только школьные ресурсы, но ресурсы музейных организаций, клубов ветеранов и воинов – интернационалистов.

3. Вовлекать старшеклассников в школьное законотворчество, развивать детское самоуправление, организовать общение с людьми, вовлеченными в реальное законотворчество, а также с людьми, являющимися носителями культурных и религиозных ценностей страны; содействовать организации волонтерских команд, осуществляющих профилактическую и просветительскую работу среди учащихся.

4. Установить контроль за стилем общения педагогов с учащимися в целях предотвращения случаев нарушения прав личности учащегося.

#### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ № 22. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима

функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2017-2018 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МАОУ СОШ №22;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МАОУ СОШ №22.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим, ведётся видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил



пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность; вывешены на видном месте, на каждом этаже.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара.

Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС – автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый полгода проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МАОУ. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

11. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

В целях обеспечения электробезопасности: в МАОУ СОШ № 22 применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Администрацией школы разработана

Программа и план мероприятий по энергосбережению на годы. В рамках плана мероприятий по энергосбережению в МОАУ СОШ № 22 проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- Систематически (через собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.
- Проведено ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование).

Актуальные проблемы энергосбережения:

- Повышение культуры энергосбережения
- Укрепление фундамента здания, затирка трещин на здании
- Замена стеклопакетов в учебных кабинетах и коридорах 2 и 3 этажа школы,

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.
- Заведены журналы по охране труда:
  - регистрации вводного инструктажа;
  - регистрации первичного и текущего инструктажа;
  - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
  - регистрации и учета несчастных случаев;

– учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях. Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре. Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения

травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха

### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В школе имеется:

Столовая на 234 посадочных места. Из 729 обучающихся школы 87% получают горячие завтраки и обеды. В течение года 102 чел., питаются бесплатно – 27 человек (обучающиеся по специальной (коррекционной) программе VII вида, 58 - дети из многодетных семей).

Спортивный зал – 183,8 кв.м. Спортивный зал используется ежедневно. Спортивный зал школы оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Актный зал площадью 160,2 кв.м. Используется для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с детской поликлиникой №3. Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр.

"07"июля 2023 г.

Директор МАОУ «СОШ № 22»



(подпись

Лесниченко Л.С.  
Ф.И.О.,)

М.П.