

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Россия, 173003 г.Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru
телефон: 77-24-69, 77-25-39

ИНН/КПП 5321049198/532101001

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №10
от «31» мая 2023

Утверждено
приказом № 87-в/д от 05 июня 2023г.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Уроки права»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

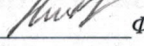
Срок реализации программы: 72 часа

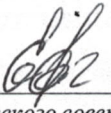
Программа составлена на основе программы:

Шаховой А.В. «Уроки права Мудрой совы»

Педагог дополнительного образования: Прохорова С.В.

Великий Новгород
2024

РЕЦЕНЗИЯ  ФИО Никифорова М.В.
методист
24.05.2024

РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом  ФИО Давыденко Е.В.
Председатель методического совета МАОУ «СОШ № 22»
24.05.2024

Сведения о внесении изменений в программу:
Внесены изменения в наполняемость групп
24.05.2024
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол № 5 от 27.05.2024

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	16
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	17
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Список литературы для педагога	18
2.6.	Список литературы для учащихся	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Уроки права» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует созданию условий для социальной практики обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), накоплению нравственного и практического опыта.

Нормативно - правовое обеспечение программы

Программа оформлена в соответствии со следующей документацией:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)»
- Приказ № 629 от 27.06.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» от 11.01.2021 г. № 1-к/д;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» т 08.10.2015 № 4287;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

Актуальность программы. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы, направленной на компенсацию недостатков развития детей с задержкой психического развития.

Данная дополнительная адаптированная образовательная программа обеспечивает создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, развития позитивных качеств личности ребенка.

Новизна программы

Новизна данной дополнительной адаптированной образовательной программы заключается в том, что в ней отражена взаимосвязь правового, нравственно-патриотического воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников с ЗПР.

Программа «Уроки права» способствует формированию гражданско-правового самосознания учащихся с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность программы. У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении. Ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление. Но, тем не менее, дети с ЗПР могут осуществлять процесс переноса знаний в новые условия, это означает что, для таких детей необходимы специально созданные условия.

Данная образовательная программа является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям, правам человека через знакомство с правовыми документами: «Конституцией Российской Федерации», «Всеобщей декларацией прав человека» и «Конвенцией ООН по правам ребенка».

Обучение по программе строится на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом психологических особенностей каждого обучающегося. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

Целевая аудитория: Дети с ОВЗ (задержка психического развития)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Объем программы: 72 часа

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная, групповая

Методы обучения: теоретические и практические занятия

Формы проведения занятий: практические занятия, мозговой штурм, творческие занятия, беседы, экскурсии, встречи, викторины, творческие проекты

Срок освоения программы: 36 недель

Режим занятий: 2 часа в неделю

Наполняемость групп: 10-15 человек

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся с ЗПР гражданско-правовых компетенций средствами программы «Уроки права».

Задачи программы

Обучающие:

- Способствовать формированию знаний детей о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке и мерах его укрепления.
- Способствовать формированию социально-полезного поведения человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Развивающие:

- Способствовать развитию умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.
- Способствовать развитию творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию в младших школьниках патриотических чувств: любви к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.
- Способствовать воспитанию толерантности и сострадания к окружающим.

Ожидаемый результат

По завершении программы обучающиеся должны:

- иметь общие представления о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке;
- знать общее содержание Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН по правам ребенка, Декларации прав ребенка;
- знать государственную символику;
- ориентироваться и выражать свое мнение по таким темам как: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Закон для нас. Закон внутри нас», «Что такое «Выборы?»», «Мы разные, но имеем одинаковые права», «Мои права».

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	наименование раздела	кол-во часов	теория	практика
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Я – гражданин России	27	7	20
3.	Большие права маленького ребенка	44	23	21
4.	ИТОГО:	72	31	41

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Знакомство. Введение в образовательную Программу.	1	1		
<i>Раздел 1. «Я - Гражданин России».</i> <i>(27 часов)</i>					
2	«Я и я».	4	1	3	
3	«Я и семья».	3	1	2	
4	«Я и культура».	4	1	3	
5	«Я и школа».	4	1	3	
6	«Я и мое Отечество».	4	1	3	
7	«Я и планета».	4	1	3	
8	«Я – Гражданин России».	4	1	3	
<i>Раздел 2. «Большие права маленького ребёнка».</i> <i>(44 часа)</i>					
1	«Основные документы о правах и обязанностях человека и Гражданина. Их история». «Основные положения и статьи».	1	1		

2	«Кто Я? Какие мы?».	2	1	1	
3	«О человеческом счастье».	2	1	1	
4	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»».	2	1	1	
5	«Добро и зло».	1	0,5	0,5	
6	«А нужны ли правила?».	2	1	1	
7	«Царство Закон».	1	0,5	0,5	
8	«Царство Беззаконие».	1	0,5	0,5	
9	«Закон для нас. Закон внутри нас».	1	0,5	0,5	
10	«Что мы знаем о правах человека?».	2	1	1	
11	«Я и мы».	2	1	1	
12	«Узнаем друг друга».	1	0,5	0,5	
13	«Жизнь дается один раз».	2	1	1	
14	«Жизнь в неволе (рабство)».	1	0,5	0,5	
15	«Закон – один для всех».	2	1	1	
16	«Конфликт прав».	1	0,5	0,5	
17	«Мой дом – моя крепость».	1	0,5	0,5	
18	«Честь и репутация».	2	1	1	
19	«Свобода выбора: где жить и с кем жить?».	1	0,5	0,5	
20	«Собственность».	2	1	1	
21	«А я думаю по-другому...».	2	1	1	
22	«Вера и неверие».	2	1	1	

23	«Хочу быть образованным и культурным».	2	1	1	
24	«Наш досуг – наше право».	1	0,5	0,5	
25	«Достойная жизнь».	2	1	1	
26	«Я придерживаюсь правил».	1	0,5	0,5	
27	«Один для всех и все для одного».	1	0,5	0,5	
28	«Что такое «Выборы?»».	1	0,5	0,5	
29	«Мы разные, но имеем одинаковые права».	1	0,5	0,5	
30	«Мои права».	1	0,5	0,5	
	ИТОГО:	72			

Содержание программы «Уроки права».

Раздел 1. «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1.1 Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с образовательной программой.

1.2 «Я и я».

Теория.

«Я, ты, мы», «Мой сосед по парте», «Что такое личность?», «Правила поведения в школе», «Мы все такие разные», «Что значит, быть человеком?» «Откуда я родом», «Подумай о других», «Хочу и надо», «Правила жизни», «Правила счастливого человека», «Мир моих интересов».

Практика.

Игры на развитие произвольных процессов: «Я – ученик», «Мой портфель», «Кому нужна моя помощь?», «Кто что любит и умеет делать», «Кто я? Какой я?», «Что «можно» и «нельзя» в жизни».

1.3 «Я и семья».

Теория.

«Моя семья – моя радость», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Семейные традиции», «В гостях у предков», «Почему меня так называли», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Моя семья – моя радость», «Люблю тебя, моя Россия».

Практика.

Игры на развитие произвольных процессов: «Моя любимая мамочка», «Слушаем сказки моей бабушки», «Об отце говорю с уважением», «Мама, папа, я – дружная семья», «Здесь живет моя семья», «Кто мои бабушка, дедушка?», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Откуда я родом», «Игры с младшим братом (сестрой)», «Мои семейные обязанности».

Конкурсы рисунков: «Моя семья», «Загляните в мамины глаза», «Мамины помощники», «Богатыри земли Русской».

1.4 «Я и культура».

Теория.

«История моего города», «Люблю тебя, моя Россия», «Богатыри земли Русской», «Мои любимые книги. Знаменитые писатели и поэты».

Практика.

Экскурсии в музей.

Встреча с творческими людьми.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

1.5 «Я и школа».

Теория.

«Беседа о школьном уставе», «Мои права и обязанности», «Мой школьный дом», «Законы жизни в классе», «Школа вежливости», «Обязанности ученика в школе», «Школьная символика (гимн, герб, флаг)», «По каким правилам мы живем в школе?».

Практика.

Игры на развитие произвольных процессов: «Каков я в школе?», «Мой класс – моя семья», «Наша школа в будущем», «Вежливая улица», «Зачем нужно учиться в школе».

Викторина «Самое сильное звено».

Конкурсы рисунков: «Моя школа», «Я люблю свою школу», «Мой лучший школьный друг».

Сценки из школьной жизни.

1.6 «Я и мое Отечество».

Теория.

«Беседа о государственной символике страны, малой Родины», «Маленькие герои большой войны», «Мои родные – защитники Родины», «Поклон тебе, солдат России», «С чего начинается Родина?» «След Великой Отечественной войны в жизни родного края. «Герои Советского союза – наши земляки», «Урок милосердия и доброты», «Конституция – основной закон жизни страны», «Поговорим о толерантности», «Геральдика – наука о гербах», «Государственный праздник – День Согласия и примирения», «Я – Гражданин России», «Есть такая профессия – Родину защищать», «О подвигах женщин в военное время», «Победа деда – моя победа», «Герои Великой Отечественной войны», «Города – герои».

Практика.

Викторины: «Символы родного Края (герб, гимн, флаг)», «Мы и наши права», «Наш город», «Путешествие по стране», «Кто хочет стать знатоком истории», «Символика России», «Права ребенка».

Конкурсы рисунков «О войне», «Мой любимый город».

1.7 «Я и планета».

Теория.

«Планета просит помощи», «Маленькая страна», «Я – житель планеты земля», «Знай и люби свой край», «Экология нашего города», «Животные из Красной книги», «Судьба Земли – наша судьба».

Практика.

Викторины: «В ответе за тех, кого приучили», «Растения из Красной книги», «Растения – рекордсмены», «Знаешь ли ты страны мира?», «Семь чудес света».

Конкурсы рисунков:

«Я - житель планеты Земля», «Берегите природу».

Конкурс экологических сказок, стихов.

1.8 «Я – Гражданин России».

Теория.

Закрепление изученного материала.

Практика.

Проект «Я – Гражданин России».

Раздел 2. «БОЛЬШИЕ ПРАВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЁНКА».

2.1 «Основные документы о правах и обязанностях человека и Гражданина. Их история».

Теория.

Знакомство с такими документами, как: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН по правам ребенка», «Декларация прав ребенка». Их история. «Основные положения и статьи».

2.2 «Кто Я? Какие мы?».

Теория.

Подвести детей к выводу: все люди разные (внешне, по характеру, физическим возможностям), но все равны в своих правах.

Практика.

Игровое упражнение на развитие понимания индивидуальности «Это – я».

2.3 «О человеческом счастье».

Теория.

(Право на семью, на достойный уровень жизни и т.д.), «Счастье в семье», «Забота о детях и детей о родителях», «Здоровье», «Образование», «Отдых, развлечения», «Соблюдение прав других», «Уважение».

Практика.

Игровые упражнения: «Из чего складывается счастье?», «Любимая профессия».

2.4 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».

Теория.

Раскрытие понятий по теме.

Практика.

Викторина «Поступок» - найти поступок, соответствующий определённому понятию.

2.5 «Добро и зло».

Теория.

Чтение и обсуждение литературных произведений.

Практика.

Инсценировка различных сказок.

2.6 «А нужны ли правила?».

Теория.

Обсуждение правил поведения с точки зрения права. Необходимости соблюдения определённых правил в поведении, деятельности (правила дорожного движения, противопожарной безопасности, взаимоотношений между людьми и т.п.)

Практика.

Игровое упражнение «Что такое правила?».

2.7 «Царство Закон».

Теория.

Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника. Права и обязанности в семье.

Практика.

Отработка навыков в игре. Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка. Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Коллективное сочинение истории «В царстве Закон».

2.8 «Царство Беззаконие».

Теория.

Раскрытие понятия «беззаконие». Подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Органы, состоящие на защите прав граждан.

Практика.

Игры-инсценировки на раскрытие понятия «Беззаконие», «Без правил».

Коллективное сочинение истории «В царстве Беззакония».

2.9 «Закон для нас. Закон внутри нас».

Теория.

Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

Практика.

Конкурс «Мои права».

3.0 «Что мы знаем о правах человека?» (итоговое занятие).

Теория.

Обобщение полученных знаний.

Практика.

Викторина «Что мы знаем о своих правах?».

3.1 «Я и мы».

Теория.

Акцентировать внимание на понятие «Люди с ограниченными физическими возможностями». Рассказать об особенностях их жизни, о их правах.

Практика.

Определить чем каждый человек отличается от других людей? Чем похожи? Какими особенностями стоит гордиться?

3.2 «Узнаем друг друга».

Практика.

Игровое упражнение «Узнаем друг друга». Задача описать по внешности и по правам и обязанностям человека.

3.3 «Жизнь дается один раз».

Теория.

Право на жизнь и личную неприкосновенность.

Практика.

Игровое упражнение «Собери человека» (конструктор «Лего»). Назови, что человеку нужно для нормальной жизни.

3.4 «Жизнь в неволе (рабство)».

Теория.

Развитие общества в историческом разрезе. Взгляд на рабство и бесчеловечное обращение с точки зрения права и морали.

Практика.

Сценка «Рабский труд».

3.5 «Закон – один для всех».

Теория.

Равенство всех перед законом. Ответственность государства за соблюдение прав человека.

Практика.

Игровые упражнения на развитие понимания всеобщего равенства.

3.6 «Конфликт прав».

Теория.

Обсуждение ситуаций.

Практика.

Разрешение конфликтов.

3.7 «Мой дом – моя крепость».

Теория.

Право на неприкосновенность жилища. Меры предосторожности и правила безопасности.

Практика.

Игровое упражнение «Мой дом – моя крепость».

3.8 «Честь и репутация».

Теория.

Посыгательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета, честь.

Практика.

Инсценировка ситуаций из реальной жизни.

3.9 «Свобода выбора: где жить и с кем жить?».

Теория.

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства. Право на гражданство.

Практика.

Игровое упражнение «Путешествие по странам мира». Обсуждение особенностей менталитета разных народов.

4.0 «Собственность».

Теория.

Право на владение имуществом. Понятия: собственность, наследство.

Практика.

Инсценировка ситуаций из реальной жизни.

4.1 «А я думаю по-другому...».

Теория.

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. Уважение чужого мнения.

Практика.

Практический разбор конкретных ситуаций.

4.2 «Вера и неверие».

Теория.

Информационно – познавательная беседа «Религии».

Практика.

Знакомство с религиозной литературой.

4.3 «Хочу быть образованным и культурным».

Теория.

Право на образование (обсуждение на примере своей школы). Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Практика.

Чтение стихотворных произведений.

4.4 «Наш досуг – наше право».

Практика.

Игровая программа «Учи свои права, играя».

4.5 «Достойная жизнь».

Теория:

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение.

Практика.

Игра-инсценировка «Помощь».

4.6 «Я придерживаюсь правил».

Теория.

Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан.

Практика.

Викторина по изученным документам «По праву я хочу всё знать».

4.7 «Один для всех и все для одного».

Теория.

Воспитание в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, осознание того, что способности каждого должны служить другим людям.

Практика.

Чтение художественных произведений.

4.8 «Что такое «Выборы?».

Теория.

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент.

Практика.

Ролевая игра «Выборы».

4.9 «Мы разные, но имеем одинаковые права».

Теория.

Предубеждения по признаку пола.

Практика.

Игровой тренинг «Мальчики – девочки».

5.0 «Мои права» (итоговое занятие).

Теория.

Закрепление изученного материала.

Практика.

Проект «Мои права».

1.4 Планируемые результаты.

В результате освоения Программы «Уроки права», у обучающихся детей с ЗПР, будут формироваться такие компетентности как: «Коммуникация», «Смысловое чтение», «Логическое мышление».

Так же, в результате освоения данной Программы, у детей сформируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, семья, учреждения культуры в городе, и т.д.);
- Способность анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- Умение чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- Способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Сроки обучения	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов
01.09.2024-31.05.2025	2 раза	36	72

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и

задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

Кабинет с типовой мебелью;
качественное электроосвещение;
компьютер и проектор;
портативные колонки.

2.3. Формы аттестации Формы контроля.

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов и игр.

В качестве итогового контроля в конце учебного года проводятся учебные игры и конкурсы для мониторинга как личных, так и командных приобретенных умений.

2.4 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма проведения занятия	Методы, приёмы, средства обучения	Форма подведения итогов
1.	<i>«Я - Гражданин России».</i>	Занятия. Разгадывание кроссвордов. Экскурсия. Заочное путешествие. Сюжетно-ролевые игры.	Словесные. Наглядные. Наблюдения. Чтение и анализ художественных произведений. Проектирование.	Викторины. Мини-конкурсы. Творческие игры. Проекты.
2.	<i>«Большие права маленького ребёнка».</i>	Занятия. Игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные. Чтение и анализ	Ситуации для обсуждения. Конкурс рисунков. Проекты.

			художественных произведений. Проектирование.	
--	--	--	--	--

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

1. Интернет ресурсы.
2. Печатные пособия.
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
5. Портреты политиков и символы России.
6. Экранно-звуковые пособия.
7. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемого материала.
8. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
9. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

2.5 Список литературы для педагога

1. Бобкова Н.Н. Алфавит права. - Волгоград, 2009.
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
3. Декларация прав ребенка (1959 г.).
4. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
5. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. Шабельник Е.С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
7. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах. - Волгоград: Учитель, 2009. - 204с.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006.
10. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток Любимова Т. Г. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.

Интернет – ресурсы

11. - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/1/issues/razvitie/index.php>
12. - "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>
13. - "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>
14. - "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
15. - Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

2.6 Литература для обучающихся

1. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Усачев А. Приключения маленького человека. - М: РИО «САМОВАР», 1995.