

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Россия, 173003 г.Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru  
телефон: 77-24-69, 77-25-39

ИНН/КПП 5321049198/532101001

---

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол №10  
от «31» мая 2023

Утверждено  
приказом № 87-в/д от 05 июня 2023г.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Уроки права»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет

**Срок реализации программы:** 72 часа

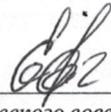
**Программа составлена на основе программы:**

Шаховой А.В. «Уроки права Мудрой совы»

**Педагог дополнительного образования:** Прохорова С.В.

Великий Новгород  
2024

РЕЦЕНЗИЯ  ФИО Никифорова М.В.  
методист  
24.05.2024

РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом  ФИО Давыденко Е.В.  
Председатель методического совета МАОУ «СОШ № 22»  
24.05.2024

Сведения о внесении изменений в программу:  
Внесены изменения в наполняемость групп  
24.05.2024  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол № 5 от 27.05.2024

## Структура программы

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>стр.</b>
	Титульный лист	<b>1-2</b>
	Структура программы	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.2.	Цель и задачи программы	<b>6</b>
1.3.	Содержание программы	<b>7</b>
1.4.	Планируемые результаты	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>16</b>
2.1.	Календарный учебный график	<b>16</b>
2.2.	Условия реализации программы	<b>16</b>
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	<b>16</b>
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	<b>17</b>
2.3.	Формы аттестации	<b>17</b>
2.4.	Методические материалы	<b>17</b>
2.5.	Список литературы для педагога	<b>18</b>
2.6.	Список литературы для учащихся	<b>18</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Уроки права» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует созданию условий для социальной практики обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), накоплению нравственного и практического опыта.

#### Нормативно - правовое обеспечение программы

Программа оформлена в соответствии со следующей документацией:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)»
- Приказ № 629 от 27.06.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» от 11.01.2021 г. № 1-к/д;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» т 08.10.2015 № 4287;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

**Актуальность программы.** Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы, направленной на компенсацию недостатков развития детей с задержкой психического развития.

Данная дополнительная адаптированная образовательная программа обеспечивает создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, развития позитивных качеств личности ребенка.

### **Новизна программы**

Новизна данной дополнительной адаптированной образовательной программы заключается в том, что в ней отражена взаимосвязь правового, нравственно-патриотического воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников с ЗПР.

Программа «Уроки права» способствует формированию гражданско-правового самосознания учащихся с ОВЗ.

**Педагогическая целесообразность программы.** У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении. Ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление. Но, тем не менее, дети с ЗПР могут осуществлять процесс переноса знаний в новые условия, это означает что, для таких детей необходимы специально созданные условия.

Данная образовательная программа является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям, правам человека через знакомство с правовыми документами: «Конституцией Российской Федерации», «Всеобщей декларацией прав человека» и «Конвенцией ООН по правам ребенка».

Обучение по программе строится на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом психологических особенностей каждого обучающегося. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

**Целевая аудитория:** Дети с ОВЗ (задержка психического развития)

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет

**Объем программы:** 72 часа

**Уровень программы:** базовый

**Форма обучения:** очная, групповая

**Методы обучения:** теоретические и практические занятия

**Формы проведения занятий:** практические занятия, мозговой штурм, творческие занятия, беседы, экскурсии, встречи, викторины, творческие проекты

**Срок освоения программы:** 36 недель

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Наполняемость групп:** 10-15 человек

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для формирования у обучающихся с ЗПР гражданско-правовых компетенций средствами программы «Уроки права».

## **Задачи программы**

### *Обучающие:*

- Способствовать формированию знаний детей о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке и мерах его укрепления.
- Способствовать формированию социально-полезного поведения человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

### *Развивающие:*

- Способствовать развитию умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.
- Способствовать развитию творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.

### *Воспитательные:*

- Способствовать воспитанию в младших школьниках патриотических чувств: любви к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.
- Способствовать воспитанию толерантности и сострадания к окружающим.

## **Ожидаемый результат**

По завершении программы обучающиеся должны:

- иметь общие представления о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке;
- знать общее содержание Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН по правам ребенка, Декларации прав ребенка;
- знать государственную символику;
- ориентироваться и выражать свое мнение по таким темам как: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Закон для нас. Закон внутри нас», «Что такое «Выборы?»», «Мы разные, но имеем одинаковые права», «Мои права».

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	наименование раздела	кол-во часов	теория	практика
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Я – гражданин России	27	7	20
3.	Большие права маленького ребенка	44	23	21
4.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Знакомство. Введение в образовательную Программу.	1	1		
<i><b>Раздел 1. «Я - Гражданин России».</b></i> (27 часов)					
2	«Я и я».	4	1	3	
3	«Я и семья».	3	1	2	
4	«Я и культура».	4	1	3	
5	«Я и школа».	4	1	3	
6	«Я и мое Отечество».	4	1	3	
7	«Я и планета».	4	1	3	
8	«Я – Гражданин России».	4	1	3	
<i><b>Раздел 2. «Большие права маленького ребёнка».</b></i> (44 часа)					
1	«Основные документы о правах и обязанностях человека и Гражданина. Их история». «Основные положения и статьи».	1	1		

2	«Кто Я? Какие мы?».	2	1	1	
3	«О человеческом счастье».	2	1	1	
4	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»».	2	1	1	
5	«Добро и зло».	1	0,5	0,5	
6	«А нужны ли правила?».	2	1	1	
7	«Царство Закон».	1	0,5	0,5	
8	«Царство Беззаконие».	1	0,5	0,5	
9	«Закон для нас. Закон внутри нас».	1	0,5	0,5	
10	«Что мы знаем о правах человека?».	2	1	1	
11	«Я и мы».	2	1	1	
12	«Узнаем друг друга».	1	0,5	0,5	
13	«Жизнь дается один раз».	2	1	1	
14	«Жизнь в неволе (рабство)».	1	0,5	0,5	
15	«Закон – один для всех».	2	1	1	
16	«Конфликт прав».	1	0,5	0,5	
17	«Мой дом – моя крепость».	1	0,5	0,5	
18	«Честь и репутация».	2	1	1	
19	«Свобода выбора: где жить и с кем жить?».	1	0,5	0,5	
20	«Собственность».	2	1	1	
21	«А я думаю по-другому...».	2	1	1	
22	«Вера и неверие».	2	1	1	

23	«Хочу быть образованным и культурным».	2	1	1	
24	«Наш досуг – наше право».	1	0,5	0,5	
25	«Достойная жизнь».	2	1	1	
26	«Я придерживаюсь правил».	1	0,5	0,5	
27	«Один для всех и все для одного».	1	0,5	0,5	
28	«Что такое «Выборы?»».	1	0,5	0,5	
29	«Мы разные, но имеем одинаковые права».	1	0,5	0,5	
30	«Мои права».	1	0,5	0,5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

## Содержание программы «Уроки права».

### Раздел 1. «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

#### 1.1 Введение в образовательную программу.

*Теория.* Знакомство с образовательной программой.

#### 1.2 «Я и я».

*Теория.*

«Я, ты, мы», «Мой сосед по парте», «Что такое личность?», «Правила поведения в школе», «Мы все такие разные», «Что значит, быть человеком?» «Откуда я родом», «Подумай о других», «Хочу и надо», «Правила жизни», «Правила счастливого человека», «Мир моих интересов».

*Практика.*

Игры на развитие произвольных процессов: «Я – ученик», «Мой портфель», «Кому нужна моя помощь?», «Кто что любит и умеет делать», «Кто я? Какой я?», «Что «можно» и «нельзя» в жизни».

#### 1.3 «Я и семья».

*Теория.*

«Моя семья – моя радость», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Семейные традиции», «В гостях у предков», «Почему меня так называли», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Моя семья – моя радость», «Люблю тебя, моя Россия».

*Практика.*

Игры на развитие произвольных процессов: «Моя любимая мамочка», «Слушаем сказки моей бабушки», «Об отце говорю с уважением», «Мама, папа, я – дружная семья», «Здесь живет моя семья», «Кто мои бабушка, дедушка?», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Откуда я родом», «Игры с младшим братом (сестрой)», «Мои семейные обязанности».

Конкурсы рисунков: «Моя семья», «Загляните в мамины глаза», «Мамины помощники», «Богатыри земли Русской».

#### **1.4 «Я и культура».**

*Теория.*

«История моего города», «Люблю тебя, моя Россия», «Богатыри земли Русской», «Мои любимые книги. Знаменитые писатели и поэты».

*Практика.*

Экскурсии в музей.

Встреча с творческими людьми.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

#### **1.5 «Я и школа».**

*Теория.*

«Беседа о школьном уставе», «Мои права и обязанности», «Мой школьный дом», «Законы жизни в классе», «Школа вежливости», «Обязанности ученика в школе», «Школьная символика (гимн, герб, флаг)», «По каким правилам мы живем в школе?».

*Практика.*

Игры на развитие произвольных процессов: «Каков я в школе?», «Мой класс – моя семья», «Наша школа в будущем», «Вежливая улица», «Зачем нужно учиться в школе».

Викторина «Самое сильное звено».

Конкурсы рисунков: «Моя школа», «Я люблю свою школу», «Мой лучший школьный друг».

Сценки из школьной жизни.

#### **1.6 «Я и мое Отечество».**

*Теория.*

«Беседа о государственной символике страны, малой Родины», «Маленькие герои большой войны», «Мои родные – защитники Родины», «Поклон тебе, солдат России», «С чего начинается Родина?» «След Великой Отечественной войны в жизни родного края. «Герои Советского союза – наши земляки», «Урок милосердия и доброты», «Конституция – основной закон жизни страны», «Поговорим о толерантности», «Геральдика – наука о гербах», «Государственный праздник – День Согласия и примирения», «Я – Гражданин России», «Есть такая профессия – Родину защищать», «О подвигах женщин в военное время», «Победа деда – моя победа», «Герои Великой Отечественной войны», «Города – герои».

*Практика.*

Викторины: «Символы родного Края (герб, гимн, флаг)», «Мы и наши права», «Наш город», «Путешествие по стране», «Кто хочет стать знатоком истории», «Символика России», «Права ребенка».

Конкурсы рисунков «О войне», «Мой любимый город».

### **1.7 «Я и планета».**

*Теория.*

«Планета просит помощи», «Маленькая страна», «Я – житель планеты земля», «Знай и люби свой край», «Экология нашего города», «Животные из Красной книги», «Судьба Земли – наша судьба».

*Практика.*

Викторины: «В ответе за тех, кого приучили», «Растения из Красной книги», «Растения – рекордсмены», «Знаешь ли ты страны мира?», «Семь чудес света».

Конкурсы рисунков:

«Я - житель планеты Земля», «Берегите природу».

Конкурс экологических сказок, стихов.

### **1.8 «Я – Гражданин России».**

*Теория.*

Закрепление изученного материала.

*Практика.*

Проект «Я – Гражданин России».

## **Раздел 2. «БОЛЬШИЕ ПРАВА МАЛЕНЬКОГО РЕБЁНКА».**

### **2.1 «Основные документы о правах и обязанностях человека и Гражданина. Их история».**

*Теория.*

Знакомство с такими документами, как: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН по правам ребенка», «Декларация прав ребенка». Их история. «Основные положения и статьи».

### **2.2 «Кто Я? Какие мы?».**

*Теория.*

Подвести детей к выводу: все люди разные (внешне, по характеру, физическим возможностям), но все равны в своих правах.

*Практика.*

Игровое упражнение на развитие понимания индивидуальности «Это – я».

### **2.3 «О человеческом счастье».**

*Теория.*

(Право на семью, на достойный уровень жизни и т.д.), «Счастье в семье», «Забота о детях и детей о родителях», «Здоровье», «Образование», «Отдых, развлечения», «Соблюдение прав других», «Уважение».

*Практика.*

Игровые упражнения: «Из чего складывается счастье?», «Любимая профессия».

#### **2.4 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».**

*Теория.*

Раскрытие понятий по теме.

*Практика.*

Викторина «Поступок» - найти поступок, соответствующий определённому понятию.

#### **2.5 «Добро и зло».**

*Теория.*

Чтение и обсуждение литературных произведений.

*Практика.*

Инсценировка различных сказок.

#### **2.6 «А нужны ли правила?».**

*Теория.*

Обсуждение правил поведения с точки зрения права. Необходимости соблюдения определённых правил в поведении, деятельности (правила дорожного движения, противопожарной безопасности, взаимоотношений между людьми и т.п.)

*Практика.*

Игровое упражнение «Что такое правила?».

#### **2.7 «Царство Закон».**

*Теория.*

Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Права и обязанности школьника. Права и обязанности в семье.

*Практика.*

Отработка навыков в игре. Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Мои права как ребенка. Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей. Коллективное сочинение истории «В царстве Закон».

#### **2.8 «Царство Беззаконие».**

*Теория.*

Раскрытие понятия «беззаконие». Подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Органы, состоящие на защите прав граждан.

*Практика.*

Игры-инсценировки на раскрытие понятия «Беззаконие», «Без правил».

Коллективное сочинение истории «В царстве Беззакония».

#### **2.9 «Закон для нас. Закон внутри нас».**

*Теория.*

Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

*Практика.*

Конкурс «Мои права».

### **3.0 «Что мы знаем о правах человека?» (итоговое занятие).**

*Теория.*

Обобщение полученных знаний.

*Практика.*

Викторина «Что мы знаем о своих правах?».

### **3.1 «Я и мы».**

*Теория.*

Акцентировать внимание на понятие «Люди с ограниченными физическими возможностями». Рассказать об особенностях их жизни, о их правах.

*Практика.*

Определить чем каждый человек отличается от других людей? Чем похожи? Какими особенностями стоит гордиться?

### **3.2 «Узнаем друг друга».**

*Практика.*

Игровое упражнение «Узнаем друг друга». Задача описать по внешности и по правам и обязанностям человека.

### **3.3 «Жизнь дается один раз».**

*Теория.*

Право на жизнь и личную неприкосновенность.

*Практика.*

Игровое упражнение «Собери человека» (конструктор «Лего»). Назови, что человеку нужно для нормальной жизни.

### **3.4 «Жизнь в неволе (рабство)».**

*Теория.*

Развитие общества в историческом разрезе. Взгляд на рабство и бесчеловечное обращение с точки зрения права и морали.

*Практика.*

Сценка «Рабский труд».

### **3.5 «Закон – один для всех».**

*Теория.*

Равенство всех перед законом. Ответственность государства за соблюдение прав человека.

*Практика.*

Игровые упражнения на развитие понимания всеобщего равенства.

### **3.6 «Конфликт прав».**

*Теория.*

Обсуждение ситуаций.

*Практика.*

Разрешение конфликтов.

### **3.7 «Мой дом – моя крепость».**

*Теория.*

Право на неприкосновенность жилища. Меры предосторожности и правила безопасности.

*Практика.*

Игровое упражнение «Мой дом – моя крепость».

### **3.8 «Честь и репутация».**

*Теория.*

Посыгательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета, честь.

*Практика.*

Инсценировка ситуаций из реальной жизни.

### **3.9 «Свобода выбора: где жить и с кем жить?».**

*Теория.*

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства. Право на гражданство.

*Практика.*

Игровое упражнение «Путешествие по странам мира». Обсуждение особенностей менталитета разных народов.

### **4.0 «Собственность».**

*Теория.*

Право на владение имуществом. Понятия: собственность, наследство.

*Практика.*

Инсценировка ситуаций из реальной жизни.

### **4.1 «А я думаю по-другому...».**

*Теория.*

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. Уважение чужого мнения.

*Практика.*

Практический разбор конкретных ситуаций.

### **4.2 «Вера и неверие».**

*Теория.*

Информационно – познавательная беседа «Религии».

*Практика.*

Знакомство с религиозной литературой.

#### **4.3 «Хочу быть образованным и культурным».**

*Теория.*

Право на образование (обсуждение на примере своей школы). Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

*Практика.*

Чтение стихотворных произведений.

#### **4.4 «Наш досуг – наше право».**

*Практика.*

Игровая программа «Учи свои права, играя».

#### **4.5 «Достойная жизнь».**

*Теория:*

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение.

*Практика.*

Игра-инсценировка «Помощь».

#### **4.6 «Я придерживаюсь правил».**

*Теория.*

Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан.

*Практика.*

Викторина по изученным документам «По праву я хочу всё знать».

#### **4.7 «Один для всех и все для одного».**

*Теория.*

Воспитание в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, осознание того, что способности каждого должны служить другим людям.

*Практика.*

Чтение художественных произведений.

#### **4.8 «Что такое «Выборы?».**

*Теория.*

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент.

*Практика.*

Ролевая игра «Выборы».

#### **4.9 «Мы разные, но имеем одинаковые права».**

*Теория.*

Предубеждения по признаку пола.

*Практика.*

Игровой тренинг «Мальчики – девочки».

## 5.0 «Мои права» (итоговое занятие).

*Теория.*

Закрепление изученного материала.

*Практика.*

Проект «Мои права».

### 1.4 Планируемые результаты.

В результате освоения Программы «Уроки права», у обучающихся детей с ЗПР, будут формироваться такие компетентности как: «Коммуникация», «Смысловое чтение», «Логическое мышление».

Так же, в результате освоения данной Программы, у детей сформируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, семья, учреждения культуры в городе, и т.д.);
- Способность анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- Умение чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- Способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Сроки обучения	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов
01.09.2024-31.05.2025	2 раза	36	72

### 2.2 Условия реализации программы

#### 2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и

задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

### 2.2.2. Материальное обеспечение программы:

Кабинет с типовой мебелью;  
качественное электроосвещение;  
компьютер и проектор;  
портативные колонки.

### 2.3. Формы аттестации Формы контроля.

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

**Текущий** контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

**Периодический** контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов и игр.

**В качестве итогового** контроля в конце учебного года проводятся учебные игры и конкурсы для мониторинга как личных, так и командных приобретенных умений.

### 2.4 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма проведения занятия	Методы, приёмы, средства обучения	Форма подведения итогов
1.	<i>«Я - Гражданин России».</i>	Занятия. Разгадывание кроссвордов. Экскурсия. Заочное путешествие. Сюжетно-ролевые игры.	Словесные. Наглядные. Наблюдения. Чтение и анализ художественных произведений. Проектирование.	Викторины. Мини-конкурсы. Творческие игры. Проекты.
2.	<i>«Большие права маленького ребёнка».</i>	Занятия. Игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные. Чтение и анализ	Ситуации для обсуждения. Конкурс рисунков. Проекты.

			художественных произведений. Проектирование.	
--	--	--	--	--

### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:**

1. Интернет ресурсы.
2. Печатные пособия.
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
5. Портреты политиков и символы России.
6. Экранно-звуковые пособия.
7. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемого материала.
8. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
9. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

#### **2.5 Список литературы для педагога**

1. Бобкова Н.Н. Алфавит права. - Волгоград, 2009.
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
3. Декларация прав ребенка (1959 г.).
4. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
5. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. Шабельник Е.С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
7. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах. - Волгоград: Учитель, 2009.-204с.
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. «Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада». – М.: Просвещение, 2006.
10. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток Любимова Т. Г. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.

#### **Интернет – ресурсы**

11. - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/1/issues/razvitie/index.php>
12. - "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>
13. - "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>
14. - "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
15. - Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

#### **2.6 Литература для обучающихся**

1. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Усачев А. Приключения маленького человека. - М: РИО «САМОВАР», 1995.