

**Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Россия, 173003 г.Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru
телефон: 77-24-69, 77-25-39
ИНН/КПП 5321049198/532101001

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №10
от «31» мая 2023

Утверждено
приказом № 87-в/д от 05 июня 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Конструктор ТИКО как
средство формирования познавательных действий у
школьников с ОВЗ»
(технической направленности,
базовый уровень)**

Автор программы: Логинова Ирина Викторовна

Составитель: педагог дополнительного образования Айнетдинова М.А.,
Гурова О.С.

Возраст обучающихся: 7- 14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Педагоги дополнительного образования: Румянцева Е.А., Гурова О.С.

Великий Новгород
2023

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструктор ТИКО как средство формирования познавательных и конструктивных действий у школьников с ОВЗ» имеет **техническую направленность**.

Уровень программы: базовый.

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Геометрика» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Актуальность Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день. В соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов. Конструирование в рамках программы – процесс творческий. «ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения) – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д., осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время во внеурочное время. Программа направлена на познавательное развитие. Дети через развивающую совместную деятельность учатся преодолевать трудности, находить наиболее действенный способ своих достижений.

Новизна: формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с плоскостными геометрическими фигурами и частично с объёмными геометрическими телами.

В качестве содержательной базы в программе «Конструктор ТИКО как средство формирования познавательных действий у дошкольников с ОВЗ» предлагается формирование у школьников элементарных знаний и представлений из раздела математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления воспитанника. С этой целью Программа через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием.

Программа дополнительного образования «Конструктор ТИКО как средство формирования познавательных действий у школьников с ОВЗ» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, детей друг с другом.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение воспитанника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал воспитанниками разного возраста с различными способностями, легкодоступна, способствует развитию мышления и моторики рук, укреплению психического здоровья, а главное, является эмоциональной разгрузкой воспитанников. В работе используются целостные музыкальные произведения.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для плоскостного моделирования ТИКО

Программа, методический и дидактический материал, разработанный для работы с конструктором ТИКО, позволяют педагогу направить главное внимание и силы воспитанников с ОВЗ на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

Принципы программы:

Принцип адаптивности.

Самый первый принцип призван обеспечить гибкость и адаптивность к быстро меняющимся условиям внешней среды. Следуя принципу адаптивности образовательного процесса, МАОУ предлагает условия для обучения, развития и воспитания школьников с ОВЗ с разными учебными возможностями.

Принцип развития направлен на целостное развитие личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Сюда относится, во-первых, снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность детей с ОВЗ, атмосферы.

Цель. Основной целью программы является формирование пространственных и зрительных представлений у школьников с ОВЗ.

Задачи:

- увлечь детей активной творческой деятельностью;
- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;
- укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур;
- развивать у детей мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы **7-14 лет.**

Сроки реализации общеразвивающей программы – 2 года (72 учебных часа в год, всего 144 часов).

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы учащихся. Могут формироваться разновозрастные группы.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года № 41 и информационного письма департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 К06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

Ведущая форма организации занятий - подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Педагог организует конструирование по заданной теме.

Продолжительность занятий:

2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность занятий: 40 минут.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

В процессе занятий воспитанники много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО направлены на развитие творческого конструирования детей:

- 1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
- 2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
- 3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого воспитанники делают собственные предметы, фигуры.

По окончании Программы дети должны знать и уметь:

- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) по цвету, форме и размеру;
- ориентироваться в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий; «вверх» - «вниз» - «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед, «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «справа», «слева»;
- классифицировать по 1 - 2 свойствам;
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- конструировать по образцу.
- выкладывать разноцветные орнаменты, паркетные, исследуя осевую и

центральную симметрию,
 -изучать объемы различных тел и соотношение между ними,
 -собирать развертки объемных тел, переходя из плоскости в пространство.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения, и выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы. Также в конце учебного года проводится итоговое мероприятие для родителей по освоению конструктора ТИКО. Способами определения результативности программы является и творческий отчёт педагога дополнительного образования на педсовете.

Форма и организация проведения занятий.

В Программе игра выступает как приоритетный метод. Ведущая форма организации занятий - подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Педагог организует конструирование по заданной теме.

2. Содержание деятельности.

Содержание программы представляет собой систему взаимосвязанных тем и при этом раскрывает многообразные связи предметного мира, а также мира природы. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу совместно с воспитателем, позже уже конструируют по схеме самостоятельно, на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать плоскостную и объемную тематическую конструкцию.

:

Учебный план

№ п/п	Ф.И.О.	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Первый год				
1	Изучение комплектации конструктора ТИКО.	2	2		опрос
2	Собираем фигуры.	70	2	68	Выставка работ. Обыгрывание сюжетов
Всего		72 часа	4 часа	68 часа	
	Второй год				
1	Собираем фигуры	72	1	71	Выставка работ. Обыгрывание сюжетов

Всего		72 часов	36 часов	36 часов	
--------------	--	-----------------	-----------------	-----------------	--

Содержание деятельности.

Содержание программы представляет собой систему взаимосвязанных тем и при этом раскрывает многообразные связи предметного мира, а также мира природы. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу совместно с воспитателем, позже уже конструируют по схеме самостоятельно, на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать плоскостную и объемную тематическую конструкцию

Сентябрь, октябрь

Тема» Знакомство с конструктором»

Занятие 1 Вводное. Знакомство с конструктором ТИКО.

Занятие 2 Изучение комплекции конструктора ТИКО.

Занятие 3. Конструкционный элемент «четырёхугольник-квадрат».

Занятие 4. Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник-прямоугольник»

Занятие 5. Исследование конструкционного элемента «треугольники» (остроугольный)

Занятие 6. Исследование конструкционного элемента «треугольники «(равносторонний)

Занятие 7. Исследование конструкционного элемента «треугольник».

Сравнительный анализ.

Занятие 8. Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник-ромб».

Занятие 9. Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник-трапеция».

Занятие.10. Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник-параллелепипед».

Занятие 11. Исследование конструкционного элемента «пятиугольник».

Занятие 12. Исследование конструкционного элемента «шестиугольник».

Занятие 13. Исследование конструкционного элемента «восьмиугольник».

Занятие 14. Сравнительный анализ деталей конструктора.

Занятие 15. Выделение частей из целого и наоборот

Занятие 16. Пространственное ориентирование. Расположение фигур в заданной последовательности.

Занятие 17. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.

Ноябрь

Темы: «Домашние животные», «Животные леса».

Занятие 1. Изучение комплектации конструктора ТИКО.

Цель: Познакомить детей с ТИКО – конструктором. Рассмотреть детали конструктора (цвет, форма, размер).

Занятие 2. «Зайчонок ТИКО».

Цель: учить детей конструировать зайчонка ТИКО используя технологическую карту.

Занятие 2. «Кот».

Цель: Учить детей конструировать фигуру кота используя треугольники.

Занятие 3. «Собачка».

Цель: Учить конструировать фигуру собачки используя четырехугольники.

Занятие 4. «Цыпленок».

Цель: учить детей конструировать фигуру цыпленка используя треугольники и квадрат.

Занятие 5. «Зайчонок ТИКО».

Цель: учить детей конструировать зайчонка, используя технологическую карту.

Занятие 6. «Друзья Зайчонка ТИКО. Лиса».

Цель: Развивать у детей умения находить среди деталей конструктора круг, квадрат, треугольник.

Занятие 7. «Медведь».

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Изучаем понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз» .

Занятие 8. «Белка».

Цель: Закрепить понятия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Декабрь

Тема: «Новогодние превращения»

Занятие 1. «Конфета»

Цель: Научить строить, моделировать по элементарным схемам, разбираться в несложных планах.

Занятие 2. «Мороженое»

Цель: Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме.

Занятие 3. «Снеговик»

Цель: Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по величине.

Занятие 4. «Звезда»

Цель: Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по цвету.

Занятие 5. «Игрушка для елки»

Цель: Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

Занятие 6. «Ёлка»

Цель: Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек.

Занятие 7. «Снежинка»

Цель: Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.

Занятие 8. «Дед Мороз»

Цель: Поупражнять в строительстве по замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.

Январь

«Сказка Теремок» (персонажи сказки: заяц, лиса, медведь, волк, мышка)

Цель: Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.

Февраль «Техника».

Занятие 1. «Самолет»

Цель: Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.

Занятие 2. «Ракета»

Цель: Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.

Занятие 3. «Лодка»

Цель: Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.

Занятие 4. «Танк»

Цель: Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.

Занятие 5. «Внедорожник»

Цель: Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.

Занятие 6. «Грузовик»

Цель: Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).

Занятие 7 «Корабль»

Цель: Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

Занятие 8. «Трактор»

Цель: Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

Март «Птицы»

Занятие 1. «Утка»

Цель: учить детей конструировать фигуру утки используя технологическую карту.

Занятие 2. « Ворона»

Цель: Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).

Занятие 3. «Синица»

Цель: Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.

Занятие 4. «Журавль»

Цель: Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая) .

Занятие 5. «Попугай»

Цель: Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

Занятие 6. « Страус»

Цель: Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

Занятие 7. «Цапля»

Цель: Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.

Занятие 8. «Птенец»

Цель: Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения. Добиваться единого результата.

Апрель «Космос»

Занятия 1-2. «Ракета»

Цель: Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.

Занятия 3-4. «Звезда»

Цель: Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.

Занятия 5-6. «Лунатик»

Цель: Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.

Занятия 7-8. «Искусственный спутник»

Цель: Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.

Май «Растения»

Занятия 1-2. «Цветы».

Цель: Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений.

Занятия 3-4. «Грибы»

Цель: Поупражнять в конструировании грибов по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые схемы и вносить в конструкции свои изменения.

Занятия 5-6. «Ель»

Цель: Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.

Занятия 7-8. «Береза»

Цель: Научить широко использовать разнообразные конструкторы..., создавая из них конструкции по рисункам и по воображению.

2-ой год обучения.

Сентябрь «Транспорт».

Цель. Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.

Задачи.

1. Развивать умение классифицировать, учить делать выбор; учить конструировать ТИКО – фигуры по образцу.
2. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур.

Октябрь.

Тема: «Осенний урожай»

Цель. Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам.

Задачи.

1. Учить конструировать по образцу.
2. Развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями.
3. Развивать речь детей с помощью игрового общения.

Ноябрь. Тема «Подготовка к зиме»

Цель. Учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х угольник), конструировать ТИКО – фигуры по образцу.

Задачи.

1. Познакомить с многоугольниками (3-х, 4-х угольник), научить их различать.
2. Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам.
3. Учить конструировать объемные ТИКО – фигуры.

Декабрь. Тема «Зима».

Цель. Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности.

Задачи.

1. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа).
2. Развивать мелкую моторику рук.

Январь «Зимние забавы».

Цель. учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х, 5-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по образцу .

Задачи.

1. Знакомить с многоугольниками (пятиугольник), научить их различать.
2. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх – вниз, влево – вправо).
3. Развивать игровое общение друг с другом посредством «оживления» ТИКО – поделок.

Февраль. Тема «Военная техника».

Цель. Учить конструировать сложные конструкции по образцу.

Задачи.

1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.
2. Учить конструировать по схеме и по образцу.
3. Знакомить с военной техникой.

Март. Тема «Весна».

Цель. Учить подбирать цветовое оформление для ТИКО –конструкции на основе симметрии.

Задачи.

1. Знакомить с различными видами цветущих растений.
2. Развивать умение выбирать ТИКО – детали по цветовому сочетанию.
3. Учить конструировать симметричные узоры.

Апрель. Тема «Космос».

Цель. Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.

Задачи.

1. Развивать умение классифицировать, делать выбор.
2. Учить конструировать ТИКО – фигуры по образцу.

3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур.

Май. Тема «Летнее путешествие».

Цель. Учить конструировать с помощью словесной инструкции.

Задачи.

1. Учить определять форму ТИКО – деталей с помощью осязания (наощупь).

2. Познакомить с различными видами наземного транспорта.

3. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо – влево.

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Месяц Число	Время проведения	Форма занятия	К-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		По расписанию	Теоретическое занятие	1ч	Вводное. Знакомство с конструктором ТИКО.		Опрос
2		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Изучение комплекции конструктора ТИКО.		Наблюдение
3		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Конструкционный элемент «четырёхугольник-квадрат».		Опрос
4		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник- прямоугольник»		Наблюдение
5		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «треугольники» (остроугольный)		Наблюдение
6		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «треугольники «(равносторонний)		Наблюдение
7		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «треугольник». Сравнительный анализ.		Наблюдение
8		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник-ромб».		Наблюдение
9		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник-трапеция».		Наблюдение
10		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «четырёхугольник- параллелепипед».		Наблюдение

11		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «пятиугольник».		Наблюдение
12		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «шестиугольник».		Наблюдение
13		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Исследование конструкционного элемента «восьмиугольник».		Наблюдение
14		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Сравнительный анализ деталей конструктора.		Наблюдение
15		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Выделение частей из целого и наоборот.		Наблюдение
16		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Пространственное ориентирование. Расположение фигур в заданной последовательности.		Наблюдение
17		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Схемы плоскостных ТИКО-фигур.		Наблюдение
18		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Друзья зайчонка ТИКО. Кот		Наблюдение
19		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Друзья зайчонка ТИКО. Собачка.		Наблюдение
20		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Друзья зайчонка ТИКО. Цыплёнок.		Наблюдение
21		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Друзья зайчонка ТИКО. Зайчонок ТИКО.		Наблюдение
22		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Друзья зайчонка ТИКО. Лиса.		Наблюдение
23		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Друзья зайчонка ТИКО. Медведь.		Наблюдение
24		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Друзья зайчонка ТИКО. Белка.		Наблюдение
25		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Конфета.		Наблюдение
26		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Мороженое.		Наблюдение

		анию					
27		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Снеговик.		Наблюдение
28		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Звезда.		Наблюдение
29		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Игрушка для ёлки.		Наблюдение
30		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Ёлка.		Наблюдение
31		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Снежинка.		Наблюдение
32		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Новогодние превращения. Дед Мороз.		Выставка
33		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Сказка «Теремок». Заяц.		Наблюдение
34		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Сказка «Теремок». Волк.		Наблюдение
35		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Сказка «Теремок». Медведь.		Наблюдение
36		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Сказка «Теремок». Лиса.		Наблюдение
37		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Сказка «Теремок». Мышка.		Наблюдение
38		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Сказка «Теремок». Лягушка.		Выставка
39		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Самолёт.		Наблюдение
40		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Ракета.		Наблюдение
41		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Лодка.		Наблюдение
42		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Танк.		Наблюдение

		анию					
43		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Внедорожник.		Наблюдение
44		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Грузовик.		Наблюдение
45		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Корабль.		Наблюдение
46		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Техника. Трактор.		Выставка
47		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Утка.		Наблюдение
48		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Ворона.		Наблюдение
49		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Синица.		Наблюдение
50		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Журавль.		Наблюдение
51		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Попугай.		Наблюдение
52		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Страус.		Наблюдение
53		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Цапля		Наблюдение
54		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Птицы. Птенец.		Выставка
55		По расписанию	Теоретическое занятие	1ч	Космос. Ракета.		Наблюдение
56		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Космос. Ракета.		Наблюдение
57		По расписанию	Теоретическое занятие	1ч	Космос. Звезда.		Наблюдение

58		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Космос. Звезда.		Наблюдение.
59		По расписанию	Теоретическое занятие	1ч	Космос. Лунатик.		Наблюдение
60		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Космос. Лунатик.		Наблюдение
61		По расписанию	Теоретическое занятие	1ч	Космос. Искусственный спутник.		Наблюдение
62		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Космос. Искусственный спутник.		Выставка
63		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Растения. Цветы. Роза.		Наблюдение
64		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Растения. Цветы. Ромашка.		Наблюдение
65		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Растения. Грибы. Мухомор.		Наблюдение
66		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Растения. Грибы. Подосиновик.		Наблюдение
67		По расписанию	Теоретическое занятие	1ч	Растения. Деревья. Ель.		Наблюдение
68		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Растения. Деревья. Ель		Наблюдение
69		По расписанию	Теоретическое занятие	1ч	Растения. Деревья. Берёза.		Наблюдение
70		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Растения. Деревья. Берёза.		Наблюдение
71		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Фантастическое растение.		Наблюдение
72		По расписанию	Практическое занятие	1ч	Растения. Выставка изделий из конструктора.		Итоговая выставка

6. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Материально-техническое оснащение занятий:

- Столы – 4 штук;
- Стулья – 8 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука.
- Конструктор «Тико» «Мальш» 4 комплектов;
- Конструктор «Тико» «Класс» 4 комплектов;

Список литературы для педагога:

1. Н.М.Карпова, И.В.Логинова. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными работами.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Конина Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.

3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Список литературы для воспитанников:

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)__