

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9
телефон: 77-24-69, 77-25-39
ИНН/КПП 5321049198/532101001

sch-22@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 109 – д/д от 28.08.2023



**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

сроки реализации 2023 - 2028 гг.

Великий Новгород
2023

Содержание

1. Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи	4
1.2 Школьная инфраструктура	5
1.3 Адресность программы	5
1.4 Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования	6
1.5 Срок реализации	7
1.6 Основные механизмы развития дополнительного образования детей	8
1.7 Организационно-педагогические условия	10
1.8 Мониторинг качества образовательного процесса	11
1.9 Информационное и методическое обеспечение	12
1.10 Материально-техническое обеспечение	13
Раздел 2. Учебный план дополнительного образования	
2.1 Пояснительная записка	14
2.2 Перечень программ и объем учебного времени на 2023-2024 год	16
2.3 Наполняемость групп	18
2.4 Контроль усвоения образовательных программ	19
2.5 Учебный план	21
Раздел 3. Календарный учебный график дополнительного образования	23
Раздел 4. Положение о рабочей программе дополнительного образования	24
Приложение 1. Рабочие программы педагогов дополнительного образования (в прикрепленном документе)	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее – Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации процесса дополнительного образования (далее - ДО), в котором отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, организационно-педагогические условия, представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, и за счёт средств физических лиц, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждённом распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14). Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 22»;

- локальными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

В Учреждение реализуются дополнительные общеразвивающие программы как на бесплатной основе, так и за счёт средств физических лиц по следующим направленностям с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Художественное
- Социально-гуманитарная

1.1 Цели и задачи программы

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий для развития качественного дополнительного образования, доступности дополнительного образования для всех детей, возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- усиление воспитательного эффекта через дополнительное образования детей, через включение в коллективные общественно-полезные практики, социальные акции, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;
- развитие методической и ресурсной базы дополнительного образования детей и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся;
- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, помогает ребёнку развивать познавательную активность, формировать навыки общения со сверстниками, со старшими и младшими, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Интеграция дополнительного образования с общим образованием позволяет расширить образовательное пространство, эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в активную деятельность, направленную на самовыражение и самоутверждение.

Дополнительная образовательная программа направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности через выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- организация социально-значимого досуга учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение преемственности и интеграции основного общего и дополнительного образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Школа учения (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Школа взросления (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Школа самоопределения (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что, дополняя возможности и потенциалы общего образования, ДО помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Программа отражает цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Реализация ОПДО обеспечит следующие результаты:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- Охват дополнительными общеразвивающими программами не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления

дополнительным образованием детей;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми; - обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Школьная инфраструктура

Учреждение представляет собой образовательный комплекс, где созданы условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей, организации досуга для взрослых.

Кабинеты и учебные мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации дополнительного образования.

Адресность программы Программа предназначена удовлетворять потребностям:

- обучающихся – в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей обучающихся – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Срок реализации ОПДО– в течение 2023- 2028 учебного года.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

1. социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
2. расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
3. развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей

деятельности;

4. расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
5. расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
6. психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
7. предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
8. преемственности и непрерывности дополнительного образования, возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны **строиться на следующих принципах:**

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ; открытый характер реализации.

Формы организации дополнительного образования:

- учебные занятия;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- участие в образовательных мероприятиях школы, города, региона, России, международных мероприятиях;
- дискуссии;
- разработка и защита индивидуальных проектов.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском

обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате портфолио;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ; - поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс организуется на бесплатной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом и за счёт средств физических лиц. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей ДОП.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Реализация содержания программ осуществляется педагогами дополнительного

образования, педагогами школы.

Школа организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Обучающимся предлагается свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность занятий с детьми в учебные дни составляет не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

Один академический час составляет 40 минут. После 40 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей на бюджетной основе начинается 1 сентября, для набора первого года обучения в течение 2 недель формируются группы, составляется расписание, формируются списки детей и к занятиям приступают со второй половины сентября, но не позднее 1 октября.

Учебный год заканчивается 31 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком. Для групп детей, на основе внебюджетных средств, группы формируются по мере комплектации.

Форма аттестации реализации программы дополнительного образования – участие обучающихся в образовательных событиях школы, города (концерты, линейки, соревнования и т.д.).

Документация и отчетность

Основными документами регламентирующими дополнительное образование являются:

- Устав МАОУ «СОШ № 22» г. Великий Новгород;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением);
- Положение о дополнительном образовании;
- приказы о зачислении и отчислении учащихся из объединений дополнительного образования;
- трудовое соглашение с педагогами дополнительного образования;
- должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- учебный план по дополнительному образованию (бюджет/внебюджет);
- расписание занятий объединений дополнительного образования;

- журналы учета работы педагогов дополнительного образования в объединении, заполненные согласно утвержденной инструкции.
- Отчеты и справки о результатах работы объединений дополнительного образования выполняются ответственными за организацию дополнительного образования.

Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы.

Предметом институциональной оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере ДО, получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

- посещение занятий, отчетных мероприятий (участие в образовательных событиях);
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);
- собеседование с педагогами.

Цель внешнего мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию ДООП с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг.

Согласно принципам информационной открытости Учреждение представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности.

Информационное и методическое обеспечение

- Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, методические рекомендации,
- тематические папки,
- записи выступлений творческого коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это:

- диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские
- работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

На формирование мотивации детей к обучению, заинтересованного отношения к жизни объединения, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
- аккаунты объединений в электронных социальных сетях;
- публикации об объединении в СМИ;
- сценарии праздников, игр и т.п.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: лекция, интегрированные занятия, семинар, презентация, заочное путешествие, игра, экскурсия, дискуссия, конференция и др.

Успешной реализации ОПДО способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно- методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного

образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение обеспечивает для всех участников образовательного процесса безопасные условия жизнедеятельности. Все учебные помещения отвечают требованиям СанПиН.

Школа материально оборудована и укомплектована. Водоснабжение, канализация, электроэнергия, теплоснабжение – круглосуточные, с бесперебойным обеспечением. В здании организованы системы безопасности, соответствующие нормативным документам - пожарная сигнализация, охранная система, видеонаблюдение. Вход и выход с контрольно-пропускным постом. Для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий и занятий используется стадион «Волна» с футбольным полем, баскетбольной, волейбольной площадками, беговая дорожка с профессиональным покрытием, спортивные залы.

Медицинский блок: имеет медицинский кабинеты с медицинским оборудованием, с дежурством младшего медицинского персонала, обеспечен лекарственными средствами, перевязочными материалами, инструментами для оказания медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН.

Имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, ноутбуки. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой объединений по интересам.